



Fundación
Smurfit Kappa
México



Informe Anual 2022

Fundacion@smurfitkappa.com.mx • <http://www.fundacionsmurfitkappa.org.mx>



Contenido

Smurfit Kappa México	4
Fundación Smurfit Kappa México	5
Misión	5
Visión	5
Nuestra historia en el tiempo	6
Objetivos de Desarrollo Sostenible	8
Zonas de Influencia	9
Beneficiarios 2022	10
Líneas de Acción y Programas	12
Centro Comunitario SK	14
Primera Infancia	18
Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.)	25
Programa General	34
Plan Semilla	38
Eventos Especiales Centro Comunitario SK	41
Educación Continua SK	44
Tu Aula	46
Súmate	48
Fondo Familias SKM	53
Reconocimientos y Certificaciones	54
Nuestro Consejo Directivo	55
Nuestros colaboradores	56
Nuestros voluntarios	58
Representantes de Fundación SKM en Plantas	59
Centro Comunitario SK	60
Nuestros aliados y donantes	62
Nuestra participación	63
Estados Financieros2	64



Smurfit Kappa México

Smurfit Kappa, una compañía del FTSE 100, es uno de los proveedores líderes mundiales en soluciones de empaque a base de papel, con alrededor de 48.000 empleados en aproximadamente 350 sitios de producción en todo el mundo, distribuidos en 35 países. Estamos ubicados en 22 países de Europa y 13 en las Américas. Somos la única empresa panregional del sector a gran escala en América Latina. Nuestros productos, que son 100% renovables y producidos de forma sostenible, mejoran la huella medio ambiental de nuestros clientes.



Fundación Smurfit Kappa México

Somos una organización sin fines de lucro creada en 2015 por Smurfit Kappa para generar un vínculo cercano con las comunidades aledañas a la compañía.



Misión

Mejorar la calidad de vida y fortalecer el tejido social en las comunidades donde Smurfit Kappa tiene el privilegio de operar.

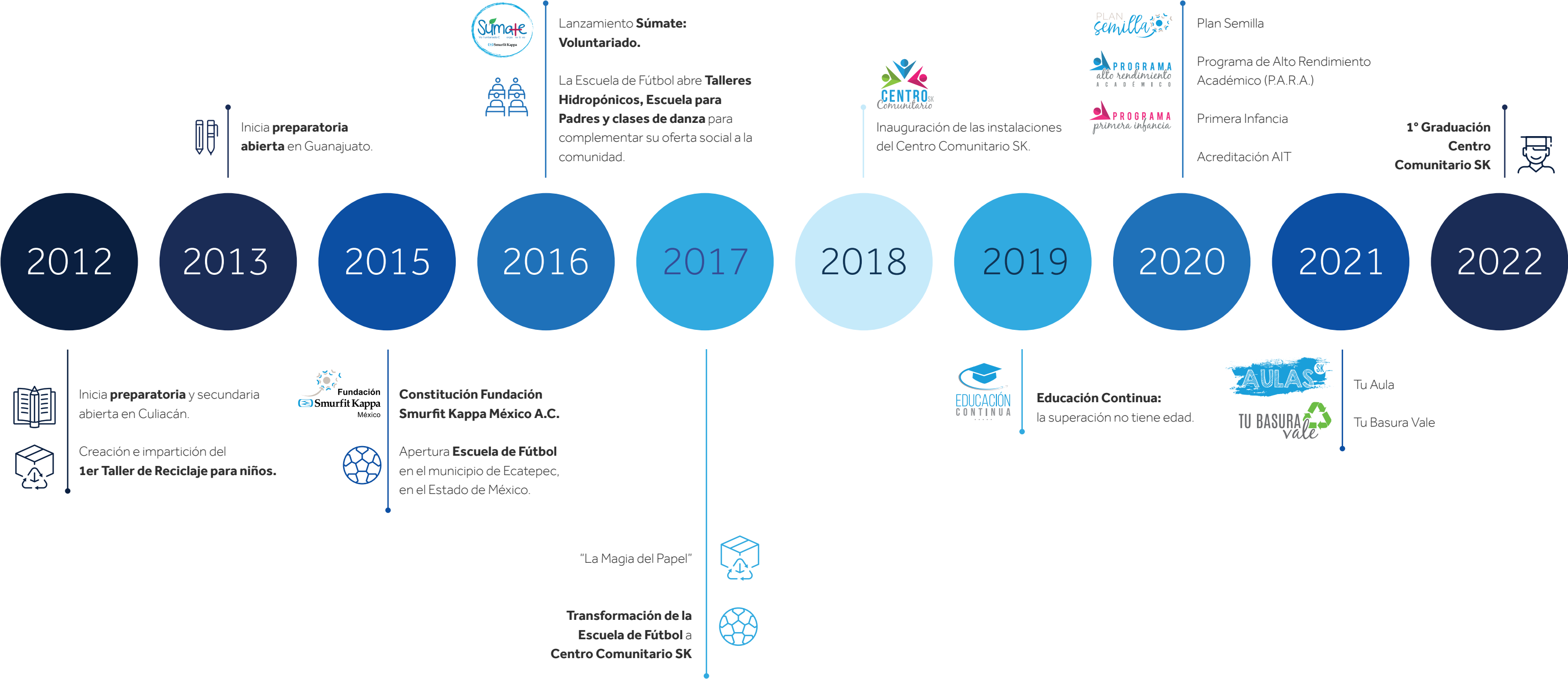


Visión

Para **2025**, ser una Asociación Civil reconocida entre nuestros **grupos de interés** por la implementación de programas sociales en las comunidades donde tenemos presencia.



Nuestra historia en el tiempo





Objetivos de Desarrollo Sostenible

Alineamos nuestros programas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidad.



Zonas de Influencia





Beneficiarios 2022

Personas beneficiadas:
5,904*
con un total de
8,457
participaciones*
distribuidos de
la siguiente forma:

Educación Continua SK:
109
estudiantes

Fondo Familias SKM :
7
familias

Tu aula
133
estudiantes

Súmate:
4,999
personas

102
Plan
Semilla

95
Primera
infancia

Apoyo a
Comunidades:
2,454
beneficiarios

250
Programa de Alto Rendimiento
Académico (P.A.R.A.).

308
Programa
general



*Existen beneficiarios que participaron en más de un programa o actividad. En esos casos, fueron contabilizados una vez para el total de personas beneficiadas, pero su participación se contabilizó en cada programa o actividad en la que participaron.



Líneas de Acción y Programas

Programas

A.



PLAN
semilla



B.



C.



D.



E.

DONACIONES Y
OBSEQUIOS POR
SMURFIT KAPPA



EDUCACIÓN Y
DESARROLLO



CUIDADO
AMBIENTAL



PARTICIPACIÓN
CIUDADANA



Centro Comunitario SK

El Centro Comunitario SK es un espacio de interacción social ubicado en **Ecatepec de Morelos, Estado de México**; uno de los municipios con mayor índice de pobreza y violencia en el país. Con el objetivo de promover el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes de la zona, el Centro ofrece diversos programas, presenciales y en línea, enfocados en Educación, Desarrollo Psicosocial, Cuidado Ambiental e inversión del tiempo libre, entre los que están:

Con el apoyo de Smurfit Kappa México y de Smurfit Kappa Foundation, contamos con 14,000 m² de áreas verdes y más de 600m² de instalaciones seguras y de la más alta calidad, entre los que encontramos salones de usos múltiples, canchas, baños con vestidores y regaderas, invernadero hidropónico, biblioteca, salón de danza, salón de computación y más.

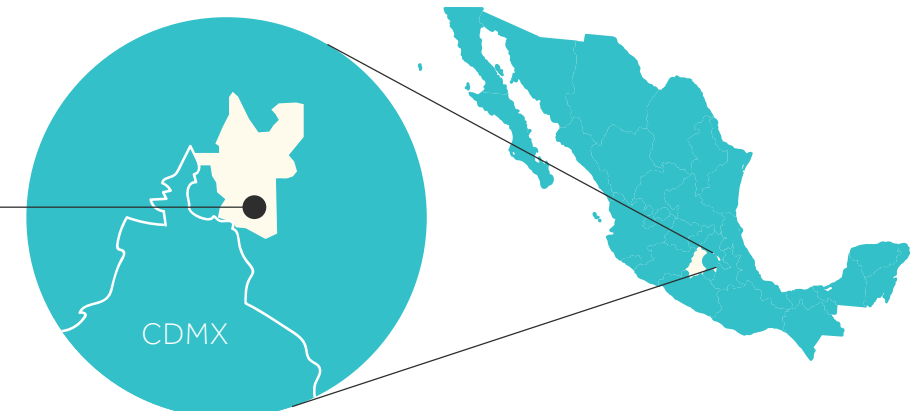
Gracias a nuestros aliados y donantes, el Centro Comunitario SK es una alternativa de alta calidad en la zona.

¡Gracias por formar parte de esta historia!

Ubicación

Ecatepec de Morelos, Estado de México

Santa Clara Ecatepec
Estado de México





Beneficiarios

372 niños, jóvenes y adultos de **escasos recursos** con un total de 755 participaciones* en los programas del Centro Comunitario SK, de los cuales:

372
niños, jóvenes
y adultos

250
estudiantes
en Programa de Alto
Rendimiento
+ Padres de Familia

95
beneficiarios
Primera
+ Cuidadores
Primarios

308
niños, niñas, jóvenes
y adultos en el
Programa General.

Fútbol:
112
niños, niñas y jóvenes
entre 5 y 18 años.

Talleres
de Hidroponia:
34
niños, niñas,
jóvenes y adultos

Danza:
87
niños, niñas y jóvenes
de 4 a 18 años.

102
niños y jóvenes
en Plan Semilla.

Curso de
Vacaciones:
75
niños, niñas y jóvenes
entre 5 y 18 años.

A resaltar

- En **mayo** se realizó el retorno a **clases 100% presenciales** después de 2 años en actividades virtuales debido a la Pandemia por Covid-19.
- El **84%** de los beneficiarios fueron niños, niñas y jóvenes hasta 18 años, del cual el **54%** fueron **niñas** y el **46%** **niños**.
- El **89%** de la población proviene de la **comunidad general**, mientras que el **10%** es **familiar** de algún colaborador de Smurfit Kappa México.

Equipo Operativo

El Centro Comunitario cuenta con un equipo operativo que hace posible las actividades y programas. Gracias a cada uno de ellos por su dedicación y compromiso.

Gracias a nuestro equipo operativo, voluntarios, practicantes y estudiantes de Servicio Social que, con su tiempo y experiencia, crean una sociedad más justa y equitativa para las nuevas generaciones.



Beatriz Mendoza
Coordinadora General



Marlene Cadena Trujillo
Asistente Coordinación



Daisy Nolasco Sánchez
Facilitador Primera Infancia



Miguel Ulises Calvillo Navia
Profesor Enseñanza (P.A.R.A.)



Rocío V. Moreno Rodríguez
Profesor Enseñanza (P.A.R.A.)



Carolina Guzman R.
Profesor Computación



Patricia Moreno Fernández
Psicóloga



Orlando Medellín Galindo
Entrenador de Fútbol



Jonathan R. Mendoza Chávez
Procurador de Fondos
y Alianzas



Christian Márquez Vélez
Profesor de Inglés



J. Aimee García García
Profesora Educación
Artística y Danza



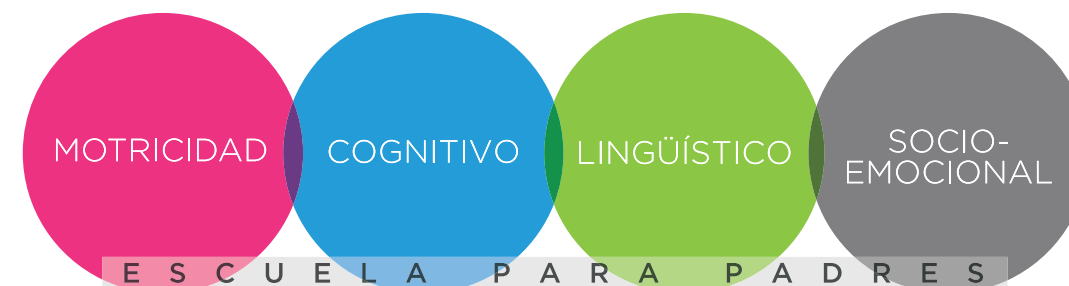
**+20 Voluntarios,
Practicantes
y Servicio Social.**

*Existen beneficiarios que participaron en más de un programa o actividad. En esos casos, fueron contabilizados una vez para el total de personas beneficiadas, pero su participación se contabilizó en cada programa o actividad en la que participaron.

PROGRAMA primera infancia



Impulsamos el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y motriz en niños menores de seis años, sentando las bases para el bienestar y desarrollo a lo largo de la vida.



Los primeros años de vida son esenciales para sentar las bases del desarrollo que permitirá que los pequeños alcancen su máximo potencial en la adultez.

Por ello, trabajamos con cuidadores primarios y bebés, niñas y niños distribuidos en los siguientes grupos de edad:



Basándonos en guías y estándares internacionales, realizamos sesiones de estimulación temprana con los bebés, niños y niñas para que alcancen el desarrollo esperado de acuerdo a su edad.

Los padres de familia y/o cuidadores reciben orientación y acompañamiento, mediante talleres de Escuela para Padres, para desarrollar estilos de crianza positivos que

influyen en sus relaciones familiares y en la forma de ejercer la parentalidad. Los temas abordados fueron:

- Límites en casa
- Comunicación asertiva
- Hábitos de higiene personal
- Prevención de la violencia
- Crianza respetuosa

Beneficiarios

95
bebés, niños
y niñas de
0 a 6 años
de edad

+
cuidadores
primarios



Resultados y avances

El programa se realiza de forma paralela al Ciclo Escolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por ello, se hará la separación de beneficiarios y resultados por Ciclo Escolar:

- Ciclo Escolar 2021 – 2022
- Ciclo Escolar 2022 – 2023

CICLO ESCOLAR 2021- 2022

- El Ciclo inició en agosto de 2021 y terminó en julio 2022.
- En total participaron **53 beneficiarios** menores de 6 años de los cuales el **55% son niñas** y el **45% niños**, de los cuales:
 - 42 permanecieron activos al fin del ciclo y continuaron en el siguiente ciclo.
 - 4 beneficiarios se graduaron del Programa e ingresaron al Programa de Alto Rendimiento Académico.
 - 7 beneficiarios no continuaron en el siguiente Ciclo Escolar.
- De los 53 beneficiarios, 11% corresponde al grupo de 0 a 1 año, 11 meses, 25% al grupo de 2 a 4 años, el 38% al grupo de 4 a 6 y el 26% al grupo de PRE-PARA.
- Es importante mencionar que, en todos los grupos, las actividades se realizan con los cuidadores primarios, excepto el grupo de PRE-PARA.
- A continuación, los principales resultados por grupo de edad:
 - El grupo **0 a 1 año 11 meses** tuvo un **desarrollo del 93%** de las habilidades esperadas para su edad, incrementando 15 puntos porcentuales sobre la evaluación diagnóstico (78%), logrando el desarrollo optimo en las 4 esferas del desarrollo.
 - El grupo de **2 a 3 año 11 meses** tuvo un **desarrollo del 90%** de las habilidades esperadas para su edad, incrementando 15 puntos porcentuales sobre la evaluación diagnóstico (75%), logrando el desarrollo óptimo en las 4 esferas del desarrollo.
 - El grupo de **4 a 6 años** tuvo un **desarrollo del 100%** de las habilidades esperadas para su edad, incrementando 7 puntos porcentuales sobre la evaluación diagnóstico (93%), alcanzando el desarrollo completo de los niños en los hitos de desarrollo en las 4 áreas.
 - El grupo de **PRE PARA** tuvo un **desarrollo dominio del 65% de las habilidades de lectoescritura** esperadas para su edad. Incremento de 22 puntos porcentuales sobre la evaluación diagnóstico (43%) Aún se requiere continuar fortaleciendo esta dimensión en el grupo para alcanzar un nivel óptimo.



0 a 1 año 11 meses
93% ↑



2 a 3 años 11 meses
90% ↑



4 a 6 años
100% ↑



0 - 1 AÑO 11 MESES



ÁREA DE DESARROLLO

Motricidad

EVALUACIÓN INICIAL

82%

EVALUACIÓN FINAL

93%



Lenguaje

80%

100%



Cognitiva

63%

96%



Socio-Emocional

85%

83%

TOTAL

78%

93%

RESULTADOS

- Pueden caminar y correr de forma coordinada. Suben escaleras, además de bailar. Clasifican alimentos de acuerdo con el color. Pueden cepillar sus dientes. Toman alimentos con los dedos y utilizan cuchara.
- Los usuarios pueden decir más de 15 palabras. Identifican y repiten los sonidos de los animales. Imitan los movimientos de su lengua.
- Identifican las partes de su cuerpo, nombre objetos y colores. Con fotos identifican a los integrantes de su familia.
- Son capaces de convivir con otros niños de su edad y demostrar emociones cuando están alegres o enojados.



2 a 3 AÑOS 11 MESES



ÁREA DE DESARROLLO

Motricidad

EVALUACIÓN INICIAL

81%

EVALUACIÓN FINAL

93%



Lenguaje

72%

87%



Cognitiva

74%

88%



Socio-Emocional

72%

90%

TOTAL

75%

90%

RESULTADOS

- Son capaces de generar saltos sin la ayuda de sus cuidadores primarios, comer solos sin la intervención de una tercera persona, colocar objetos en espacios reducidos y el inicio del uso de las tijeras.
- Son capaces de comunicarse con una tercera persona de manera fluida y clara.
- Son capaces de generar preguntas cuando tienen dudas como ¿Por qué?, ¿Para qué? y ¿Cómo?
- Son capaces de identificar las emociones mediante expresiones de dibujos.



4 a 6 AÑOS

ÁREA DE DESARROLLO	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL	RESULTADOS
 Motricidad	98%	99%	- Realizan ejercicios como saltar, caminar con puntas y talón. Suben y bajan escaleras. Escriben su nombre correctamente; además de escribir del 1 al 20. Botan y recogen una pelota. - Pueden comprender, escuchar la lectura de una historia. Usan correctamente los tiempos (hoy, mañana y ayer). Identifican correctamente el idioma inglés: colores, animales, números, emociones, partes del cuerpo. - Son capaces de leer palabras de dos silabas que ocupen las letras: M,S,L,T,P. Identificar los números del 1 al 10 en inglés y español . Identificar campos semánticos, en el caso de los animales de la granja los niños son capaces de identificar vocabulario de estos animales en un segundo idioma. - Son capaces de identificar las emociones en español e inglés mediante dibujos. Pueden presentarse y decir cómo se encuentran el día de hoy. Respeta los turnos de juego y las reglas y lo aplica en sus actividades diarias.
 Lenguaje	89%	99%	
 Cognitiva	93%	100%	
 Socio-Emocional	91%	100%	
TOTAL	93%	100%	

PRE PARA

ÁREA DE DESARROLLO	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL	RESULTADOS
 Caligrafía	50%	68%	- Son capaces de seguir trazos en una dirección y pueden escribir las letras de acuerdo con tamaño y forma indicada. - Son capaces de leer silabas de las consonantes mencionadas. - Entienden la historia de la lectura, la intencionalidad y secuencia de los eventos. - Son capaces de leer por silabas de forma deletreada.
 Velocidad lectora	42%	58%	
 Comprensión lectora	44%	66%	
 Ritmo	31%	55%	
 Dictado	35%	62%	- Pueden escribir lo que se les dicta, sin embargo, en algunas ocasiones requieren apoyo o repetir un par de veces el dictado. - Son capaces de identificar las consonantes y vocales al momento de un dictado. - Son capaces de identificar silabas que incluyen las letras M, S, T y L. - Son capaces de generar y repetir los sonidos de las consonantes y vocales.
 Relaciona los sonidos	63%	74%	
 Identifica silabas	38%	65%	
 Identifica fonemas	43%	72%	
TOTAL	43%	65%	

CICLO ESCOLAR 2022- 2023

- El ciclo inició en agosto de 2022 con **42 beneficiarios** del ciclo escolar anterior y terminará en julio 2023.
- Al 31 de diciembre, **había 84 beneficiarios** de los cuales el **45% son niñas y el 55% niños**. Existiendo un incremento en la participación de varones en el programa con relación al ciclo anterior.
- De los 84 beneficiarios, el 13% pertenece al grupo de 0 a 1 año - 11 meses, el 32% al grupo de 2 a 4 años, el 31% al grupo de 4 a 6 y el 23% al grupo de PRE-PARA.
- Se realizaron las Evaluaciones Diagnóstico en septiembre 2022 para identificar el nivel de desarrollo de los beneficiarios en las 4 esferas.

A continuación, los principales avances por grupo de edad al 31 de diciembre:



0 - 1 AÑO 11 MESES

ÁREA DE DESARROLLO	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL	RESULTADOS
 Motricidad	56%	71%	2 usuarios son capaces de gatear sin ninguna dificultad y ponerse de pie con la ayuda de un objeto como cama o sillones. - Reconocen, identifican e imitan sonidos mediante imágenes. - Identifican en su entorno a sus familiares más cercanos como mamá y papá. - Gesticula las emociones mediante la imitación.
 Lenguaje	41%	60%	
 Cognitiva	53%	59%	
 Socio-Emocional	33%	73%	
TOTAL	46%	66%	



2 a 3 AÑOS 11 MESES

ÁREA DE DESARROLLO	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL	RESULTADOS
 Motricidad	56%	54%	- Los niños utilizan las tijeras con supervisión del cuidador primario. - Imitan sonidos mediante la memoria auditiva y secuencias 100% de niños identifican las vocales y las relacionan con los objetos que se encuentren en su entorno. Los niños relacionan los fonemas de las vocales que tiene su nombre. - Mencionan y nombran sus emociones mediante las actividades de juego.
 Lenguaje	41%	64%	
 Cognitiva	53%	58%	
 Socio-Emocional	33%	55%	
TOTAL	46%	58%	





4 a 6 AÑOS

ÁREA DE DESARROLLO	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL	RESULTADOS
 Motricidad	51%	86%	• Pueden escribir su nombre sin la ayuda de puntos. • Los niños identifican campos semánticos. Identifican y mencionan los nombres de los animales de la granja en un segundo idioma. • Conoce y escribe los fonemas en: M, S, T, P, L, R. Identifica y compara objetos por su forma, color y tamaño. Identifica los signos < > =. • Mediante preguntas generadoras mencionan sus emociones en un segundo idioma con ayuda de imágenes visuales.
 Lenguaje	35%	84%	
 Cognitiva	20%	79%	
 Socio-Emocional	77%	86%	
TOTAL	46%	84%	

PRE PARA

ÁREA DE DESARROLLO	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL	RESULTADOS
 Caligrafía	50%	68%	• Pueden seguir trazos en una dirección y pueden escribir las letras de acuerdo con tamaño y forma indicada. • Son capaces de leer sílabas de las consonantes mencionadas. • Entienden la historia de la lectura, la intencionalidad y secuencia de los eventos. • Son capaces de leer por sílabas de forma deletreada. • Pueden escribir lo que se les dicta, sin embargo, en algunas ocasiones requieren apoyo o repetir un par de veces el dictado. • Los niños son capaces de identificar las consonantes y vocales al momento de un dictado. • Identifican sílabas que incluyen las letras M, S, T y L. • Los niños son capaces de generar y repetir los sonidos de las consonantes y vocales.
 Velocidad lectora	42%	58%	
 Comprensión lectora	44%	66%	
 Ritmo	31%	55%	
 Dictado	35%	62%	
 Relaciona los sonidos	63%	74%	
 Identifica sílabas	38%	65%	
 Identifica fonemas	43%	72%	
TOTAL	43%	65%	



"Nati tenía 3 años con 11 meses cuando tuvimos la suerte de llegar al Centro Comunitario, le tocó Primera Infancia, lo que nos cambió la vida. Mi chiquita empezó a conocer amiguitos, a jugar sin saber que cuando lo hacía estaba aprendiendo y desarrollando habilidades motrices en cada clase. Ella comenzó a descubrir el mundo de una forma divertida, le encanta asistir a sus clases porque yo estoy con ella en cada clase, dándole seguridad. [...] Ella ya sabe las vocales, números, usar tijeras y muchas cosas más. He recibido buenos comentarios de su maestra quien notó que Nati es una niña que está más avanzada que el resto del grupo".

Laura Marisela Paz Mauricio
Mamá de Natalia, Beneficiaria de Primera Infancia.

 **PROGRAMA**
alto rendimiento
ACADÉMICO



Impulsamos el desarrollo académico y psicosocial en estudiantes de 6 a 18 años, incrementando su desempeño escolar, reduciendo la deserción escolar y elevando sus posibilidades de éxito académico y laboral futuro.



HABILIDADES PARA LA VIDA

Lecto escritura-
Matemáticas-
Ciencias-
Inglés -
Computación-



-Talleres Psicoeducativos
-Acompañamiento Psicológico
-Proyecto de Vida
-Orientación Vocacional
-Finanzas Personales

ESCUELA PARA PADRES

Impartimos clases extracurriculares de matemáticas, ciencias, lectoescritura, inglés y computación de manera integral para que nuestros niños, niñas y jóvenes tengan las habilidades y competencias que se requieren hoy en día para ser competitivos a nivel global.

Se imparten talleres en materia de prevención de riesgos psicosociales y de forma transversal en las actividades, se trabaja el desarrollo de habilidades para la vida como la

empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, trabajo en equipo y comunicación asertiva.

Los padres de familia y/o cuidadores primarios adquieren herramientas para orientar y acompañar a sus hijos en cada etapa de desarrollo mediante Escuela para Padres. El programa cuenta con 4 módulos para brindar un apoyo de acuerdo a la edad de los beneficiarios.



Beneficiarios

250
niños y niñas
cursan primaria,
secundaria o
preparatoria

De escasos
recursos



PRIMARIA BAJA

MATERIA	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Computación	0%	100%
Inglés	60%	70%
Matemáticas	36%	70%
Lectoescritura	52%	78%
Ciencias	76%	67%
Socio afectiva	57%	85%
TOTAL	47%	78%

Resultados y avances

El programa se realiza de forma paralela al Ciclo Escolar de la secretaria de Educación Pública (SEP). Por ello, se hará la separación de beneficiarios y resultados por Ciclo Escolar:

- Ciclo Escolar 2021 – 2022
- Ciclo Escolar 2022 – 2023

CICLO ESCOLAR 2021- 2022

- El Ciclo inició en agosto de 2021 y terminó en julio 2022.
- En total participaron **163 beneficiarios** de **6 a 18 años**, de los cuales el **55% son niñas** y el **45% niños**.
 - 10% de beneficiarios se graduaron de sus módulos e ingresaron al siguiente nivel dentro del Programa de Alto Rendimiento Académico.
 - El 70% permanecieron activos al cierre del ciclo y continuaron en el siguiente ciclo.
- De los 163 beneficiarios, **18%** corresponde al módulo de **Primaria Baja**, **47%** al Módulo de **Primaria Alta**, el **21%** al Módulo de **Secundaria**, el **5%** al Módulo de **Medio Superior** y **9%** al Módulo de **Superior**.
- Todos los módulos tuvieron un incremento entre 22 y 34 puntos porcentuales en las áreas. A continuación, los principales resultados por módulo.

RESULTADOS

- Concluyeron cursos del área de computación: Power Point, Excel, Publisher y Programación en HTML.
- Se familiarizan con la pronunciación y se acostumbran a las instrucciones en inglés. Identifican y describen materiales que usan en la escuela. Pueden describir y contar los objetos en una imagen.
- Manipulan datos numéricos. Utilizan algoritmos de suma y resta de números naturales de tres cifras, de multiplicación de dos dígitos y reconocimiento de fracciones. Utilizan en la resolución de problemas, las unidades básicas para medir masa y longitud.
- Dan lectura en voz alta a textos narrativos cortos e identifican el mensaje principal. Interpretan tablas comparativas y obtienen información clave. Formulan enunciados básicos, signos de interrogación, admiración y punto. Comunican con sus compañeros ideas, interpretaciones y experiencias personales.
- Reconocen los cinco sentidos y los utilizan para identificar el concepto de materia física. Nombran el planeta y elementos clave que lo componen. Identifican las causas que generan contaminación atmosférica e hídrica en él. Identifican los colores como producto de un proceso físico de refracción de la luz. El átomo y formación de moléculas.
- Establecen reglas y confrontan las consecuencias. Aplican la escucha activa y comunicación asertiva que le ayudan en la dinámica familiar y el establecimiento de límites. Se fortalecieron los hábitos de higiene personal.



PRIMARIA ALTA

MATERIA	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
 Computación	0%	100%
 Inglés	39%	49%
 Matemáticas	37%	53%
 Lectoescritura	39%	49%
 Ciencias	51%	44%
 Socio afectiva	56%	89%
TOTAL	37%	64%

RESULTADOS

- Concluyeron cursos del área de computación: Power Point, Excel, Publisher y Programación en HTML.
- Saben usar los pronombres con el verbo "To be". Son capaces de presentar a su familia.
- Construyen gráficas de pastel y representan en ellas diferentes porcentajes de datos, representándolos con número decimal. Resuelven problemas de escalas numéricas, haciendo uso de fórmulas geométricas para el cálculo del perímetro y el área de polígonos.
- Reconocen las siglas de abreviaturas y sujeto tácito de un expreso en diferentes oraciones. Reconocen el sentido metafórico y literal, en diferentes textos como poemas y narraciones. Categorizan diferentes palabras de acuerdo con su tipo de acentuación (agudas, graves y esdrújulas). Utilizan diferentes conectores de oraciones, para la creación de una narración corta con inicio, desarrollo y final; y obtienen ideas principales de un texto.
- Construyen una línea del tiempo de la Revolución Mexicana y la guerra de Reforma. Reconocen y expresan su opinión por escrito, tomando como referencia la problemática de escasez de agua en el Valle de México y su relación con el ciclo del agua y la formación de mantos acuíferos y otros cuerpos de agua superficiales.
- Establecen reglas y confrontan las consecuencias. Aplican la escucha activa y comunicación asertiva que le ayudan en la dinámica familiar y el establecimiento de límites. Se fortalecieron los hábitos de higiene personal.



SECUNDARIA

MATERIA	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
 Computación	0%	100%
 Inglés	77%	76%
 Matemáticas	49%	80%
 Lectoescritura	37%	76%
 Ciencias	62%	67%
 Socio afectiva	56%	88%
TOTAL	47%	81%

RESULTADOS

- Concluyeron con éxito 4 cursos del área de computación: Power Point, Excel, Publisher y Programación en HTML.
- Saben usar los pronombres con el verbo "To be". Es capaz de presentar a su familia utilizando posesivos y pronombres personales. Es capaz de utilizar vocabulario
- Identifican correctamente las leyes de los signos para realizar operaciones con diferente signo (sumas, restas, divisiones y multiplicaciones). Pueden resolver ecuaciones con una incógnita y utilizar lenguaje algebraico.
- Identifican correctamente el uso de tildes en palabras agudas, graves y esdrújulas. Pueden extraer y diferenciar la idea principal y secundaria de un texto (artículo de periódico). Escriben un mínimo de 100 palabras en 10 minutos para externar su opinión o para resumir algún texto.
- Realizan ejercicios y experimentos alineados a las Leyes de Newton, Densidad y la Célula. Resuelven problemas de conversión de unidades del Sistema Inglés al SIU. Ubican las civilizaciones antiguas de manera cronológica con sus principales características. Identifican países participantes del mundial de Fútbol en un mapa
- Establecen reglas y confrontan las consecuencias. Aplican la escucha activa y comunicación asertiva que le ayudan en la dinámica familiar y el establecimiento de límites. Se fortalecieron los hábitos de higiene personal.



PREPARATORIA

MATERIA	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
 Computación	0%	100%
 Inglés	75%	89%
 Matemáticas	83%	85%
 Lectoescritura	75%	87%
 Ciencias	75%	84%
 Psicoeducación	62%	90%
TOTAL	67%	89%

RESULTADOS

- Concluyeron con éxito 4 cursos del área de computación: Power Point, Excel, Publisher y Programación en HTML.
- Pueden presentarse a sí mismo y describir su ropa. Lee en voz alta un texto descriptivo en inglés.
- Resuelven problemas relacionados a geometría analítica (ecuación de la recta, parábola, circunferencia).
- Identifican elementos característicos de las distintas corrientes literarias. En la comprensión de textos son capaces de rescatar correctamente la idea principal de textos periodísticos, literarios y académicos. Utilizan correctamente las reglas semánticas y ortográficas para escribir textos propios con extensión mínima de 150 palabras en un tiempo no mayor a 10 minutos.
- Identifican el número atómico, masa atómica, cantidad de electrones, protones y neutrones con información de la tabla periódica. Identifican las Leyes de Newton, la organización jerárquica de la vida y los 5 reinos biológicos. Pueden ubicar 25 países en un mapa y mencionar su capital.
- Establecen reglas y confrontan las consecuencias. Aplican la escucha activa y comunicación asertiva que le ayudan en la dinámica familiar y el establecimiento de límites. Se fortalecieron los hábitos de higiene personal.



CICLO ESCOLAR 2022 - 2023

- El programa inició en agosto de 2022 y terminará en julio 2023.
- Al 31 de diciembre, hay **200 beneficiarios** activos de los cuales El **51% son niñas** y el **49% niños**.
- De los 250 beneficiarios, **24%** corresponde al módulo de **Primaria Baja**, **35%** al módulo de **Primaria Alta**, el **25%** al módulo de **Secundaria**, el **9%** al módulo de **Medio Superior** y **7%** al módulo de **Superior**.
- A continuación, los principales avances por módulo al 31 de diciembre.



PRIMARIA BAJA

MATERIA	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Computación	46%	46%
Inglés	28%	80%
Matemáticas	37%	80%
Lectoescritura	45%	82%
Ciencias	52%	70%
Socio afectiva	32%	76%
TOTAL	44%	79%

RESULTADOS

- Cuentan con vocabulario básico en inglés y son capaces de hablar de su vida cotidiana, presentar a su familia y describir las actividades cotidianas.
- Pueden recopilar datos numéricos a través de una encuesta y expresarlos en gráfica de barras. Puede identificar, nombrar y manipular datos numéricos y utilizar algoritmos de suma y restas hasta tres cifras; así como multiplicaciones de dos dígitos y reconocimiento de fracciones.
- Segmentan palabras en fonemas y sílabas al leer, escribir y hablar. Escriben el abecedario completo. Reconocen y utilizan signos de interrogación y exclamación. Crean oraciones simples, ordenando con coherencia un grupo de palabras. Señalan las partes básicas de la oración simple. Identifican palabras que riman y las características principales de las fábulas, calaveritas literarias y carteles.
- Identifican parte de la mitología prehispánica referente a la historia del Mictlán. Mencionan las características de los seres vivos, pueden diferenciar de los seres vivos, inertes artificiales y naturales, así como reconocer y clasificar a seres vivos, de acuerdo con modos de alimentación y gestación. Logran construir una definición de comunidad y reconocen la importancia que tienen los valores humanos en ella.
- Conocen las emociones que sienten y como pueden nombrarlas, con el objetivo de desarrollar la habilidad de manejarlas y controlarlas. Esto les ayudada a desarrollar una mayor inteligencia emocional.



PRIMARIA ALTA

MATERIA	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Computación	46%	46%
Inglés	33%	73%
Matemáticas	30%	70%
Lectoescritura	33%	63%
Ciencias	46%	69%
Socio afectiva	50%	78%
TOTAL	41%	72%

RESULTADOS

- Cuentan con vocabulario básico en inglés y son capaces de hablar de su vida cotidiana, presentar a su familia y describir las actividades cotidianas.
- Pueden construir gráficas de pastel y representar en ellas diferentes porcentajes de datos provenientes de noticias. Reconocen, interpretan y resuelven problemas de escalas numéricas, haciendo uso de fórmulas geométricas para el cálculo del perímetro. Pueden realizar operaciones de suma y resta de hasta tres fracciones con mismo y diferente denominador, para la resolución de problemas matemáticos.
- Pueden diferenciar y nombrar las siglas de abreviaturas y sujeto tácito en diferentes oraciones. Reconocen el sentido metafórico y literal, en diferentes textos como poemas y narraciones. Utilizan diferentes conectores de oraciones, para la creación de una narración corta con inicio, desarrollo y final. Son capaces de organizar e identificar las características de las leyendas y mitos.
- Construyen una línea del tiempo. Reconocen y expresan por escrito la problemática de escasez de agua en el Estado de México y su relación con el ciclo del agua. Reconocen la Teoría del Big Bang y también son capaces de ubicar y nombrar elementos del sistema solar.
- Conocen las emociones que sienten y como pueden nombrarlas, con el objetivo de desarrollar la habilidad de manejarlas y controlarlas. Esto les ayudada a desarrollar una mayor inteligencia emocional.



SECUNDARIA

MATERIA	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Computación	46%	46%
Inglés	31%	69%
Matemáticas	41%	46%
Lectoescritura	40%	44%
Ciencias	55%	35%
Socio afectiva	34%	78%
TOTAL	40%	54%

RESULTADOS

- Son capaces de hablar sobre su vida diaria, la de sus familiares y compañeros. Pueden aplicar las estructuras aprendidas en clase para describir personas, imágenes y hablar sobre el clima en su comunidad.
- Utilizan las leyes de los signos para resolver problemas aritméticos. Resuelven ejercicios utilizando la jerarquía de operaciones. Resuelven ejercicios que impliquen el uso de las Leyes de los exponentes. Utilizan lenguaje algebraico para resolver problemas planteados
- Identifican idea principal, secundaria y terciaria. Externan su opinión de temas actuales en cien palabras en un tiempo de 10 minutos. Identifican tipos de lenguaje y de texto. Escriben distintos tipos de texto con características determinadas.
- Resuelven problemas utilizando las Leyes de Newton. Identifican propiedades químicas de la materia. Identifican características químicas de distintos elementos. Calculan número atómico, masa atómica, electrones, neutrones y protones. Ubican en una línea del tiempo las Eras Históricas. Ubican características particulares de las civilizaciones antiguas.
- Conocen las emociones que sienten y como pueden nombrarlas, con el objetivo de desarrollar la habilidad de manejarlas y controlarlas. Esto les ayudada a desarrollar una mayor inteligencia emocional.



PREPARATORIA

MATERIA	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Computación	46%	46%
Inglés	31%	69%
Matemáticas	21%	40%
Lectoescritura	29%	49%
Ciencias	54%	37%
Psicoeducación	39%	71%
TOTAL	37%	57%

RESULTADOS

- Son capaces de hablar sobre su vida diaria, la de sus familiares y compañeros. Pueden aplicar las estructuras aprendidas en clase para describir personas, imágenes y hablar sobre el clima en su comunidad.
- Resuelven problemas utilizando el Teorema de Pitágoras. Plantean ecuaciones algebraicas para resolver problemas pitagóricos. Utilizan funciones trigonométricas. Utilizan elementos de la Geometría Analítica para analizar circunferencia. Inferen ecuación de la pendiente utilizando elementos de la Geometría Analítica.
- Identifican idea en textos periodísticos y científicos. Identifican ciclo del lenguaje, tipos de lenguajes y tipos de textos. Encuentran en el diccionario significados de palabras que no conozcan de las lecturas.
- Resuelven problemas de Movimiento Rectilíneo Uniforme analizando los distintos elementos. Utilizan vectores y funciones trigonométricas para resolver problemas del Teorema de Pitágoras. Ubican elementos en la tabla periódica. Identifican número atómico, masa atómica, electrones, neutrones y protones
- Conocen las emociones que sienten y como pueden nombrarlas, con el objetivo de desarrollar la habilidad de manejarlas y controlarlas. Esto les ayudada a desarrollar una mayor inteligencia emocional.



Los proyectos fueron exhibidos en el marco de la graduación 2022 del Centro Comunitario SK donde los directivos de la Compañía Smurfit Kappa México conocieron los proyectos e interactuaron con los autores de cada uno.

Escuela para padres

Para complementar el desarrollo de los beneficiarios, se realizaron sesiones mensuales de Escuela para padres. A continuación, los temas y resultados en 2022.

Proyectos Desing Thinking

Los niños del P.A.R.A. generaron proyectos comunitarios con base en los pasos de Empatizar, Definir, Idear, Prototipar y Validar de la metodología Desing Thinking. A continuación, los proyectos realizados por módulo:

MÓDULO	PROBLEMÁTICA	RESULTADOS
Primaria Baja	Alto número de perros callejeros.	Prototipo de máquina dispensadora de alimento para perros callejeros, que funciona con reciclaje. Prototipo de casa para perros callejeros realizada con materiales reciclados.
	Falta de agua.	Jabón biodegradable para lavar ropa.
Primaria Alta	Consumo de alcohol en adolescentes.	Video de dos minutos de duración que tenía el objetivo de generar conciencia en la población preadolescente sobre la prevención de consumo de alcohol.
	Falta de agua en la Colonia Miguel Hidalgo.	Prototipo a escala de un sistema de captación de agua de lluvia / pluvial, al cual pusieron como nombre "SCAP". Este sistema se basó en una propuesta original del proyecto de Isla Urbana (un sistema conectado al techo, con una zona de filtraje, zona de separación de primeras lluvias sucias, conectado a la cisterna y finalmente conducido al tinaco con desinfectantes), sin embargo, el grupo incluyó como valor agregado o de innovación, un sistema de calentamiento de agua, generado a través de la energía solar.
Secundaria	Consumo de tabaco y vapeador en jóvenes de secundaria.	Con base en los resultados de diversos experimentos con tabaco y vapeador, se diseñaron tres cárteles que informan sobre las similitudes en las consecuencias de consumir tabaco y vapeador.
	Poca higiene y falta de agua en la escuela.	Los estudiantes realizaron encuestas y entrevistas a sus compañeros de escuela encontrando que existen causas estructurales y culturales que impiden la mejora de las condiciones de higiene y agua en las escuelas.
	La desmotivación de la planta docente para impartir clases.	Se realizaron entrevistas a siete profesores de tres escuelas distintas, identificando que las tres mayores causas de desmotivación docente son sobrecarga de trabajo, poca capacitación e inequidad salarial.
	Violencia Escolar.	Las participantes realizaron un violentometro que permite identificar los niveles de violencia vividos en el ambiente escolar.

TEMA

RESULTADOS

"Límites en casa"	Los padres de familia adquirieron herramientas y estrategias positivas para establecer reglas y consecuencias adecuadas para la edad de sus hijos.
"Comunicación asertiva"	Los cuidadores pueden identificar las habilidades de escucha activa y expresión asertiva para mejorar la dinámica familiar.
"Hábitos de higiene personal"	Se recordó a los cuidadores primarios la importancia de enseñar hábitos de higiene personal a sus hijos y la relevancia que tienen para mejorar la salud y bienestar de sus hijos.
"Prevención de la Violencia"	Las familias lograron identificar estrategias para prevenir la violencia física, psicológica y sexual durante la infancia y adolescencia. También se les proporcionaron datos de contactos de diferentes instituciones que les pueden brindar apoyo en casos de violencia.
"Crianza respetuosa"	Los cuidadores pueden reconocer las sensaciones que tienen al nombrar las emociones, por lo que pudieron detectar situaciones de la vida cotidiana en donde se han involucrado estas emociones y así conocer las que son gratas vivirlas y las que no; para mejorar su estilo de crianza.

"Cuando inició el P.A.R.A. (Programa de Alto Rendimiento Académico) me inscribí a todas las clases. Gracias a mis maestros pude subir mis calificaciones, hice nuevos amigos y siento que ahora soy más independiente. Terminando la pandemia, entré a secundaria con más seguridad y ahora les puedo compartir que soy parte del cuadro de honor."

Athena Abigail Vazquez Pulido
Beneficiaria Programa Alto Rendimiento Académico





El Programa General busca complementar el desarrollo y formación en niños, jóvenes y adultos mediante actividades de educación, cuidado ambiental, desarrollo psicosocial y recreación.

De forma transversal, en todas las actividades se busca fortalecer habilidades para la vida como empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, trabajo en equipo y comunicación asertiva.

Beneficiarios

308
niños, niñas,
jóvenes y adultos
de escasos
recursos

Fútbol
112
niños, niñas
y jóvenes

**Curso de
Vacaciones:**
75
niños, niñas
y jóvenes

Danza
87
niños, niñas
y jóvenes

**Talleres de
Hidroponía:**
34
niños, niñas
jóvenes
y adultos



FÚTBOL

- **112 niños, niñas y jóvenes** entre **6 y 18 años** participaron en clases de fútbol.
- Pese a una perspectiva de género, el **77%** de los beneficiarios son **varones** mientras que el **23%** son **niñas**.
- Los grupos son formados de acuerdo con la edad de los participantes (Sub8, Sub11, Sub18, Sub15 y Mixto).
- Al inicio del año, se realizaron evaluaciones diagnóstico para determinar el nivel de coordinación, resistencia y habilidades tácticas en los participantes.
- En diciembre, todos los grupos habían avanzado en promedio un 14% respecto a la evaluación inicial.





DANZA

- Con la participación de **87 beneficiarios** en las clases de baile y Zumba. De los cuales, **71% son niñas, 8% niños y 21% madres** de familia.
- Las clases de bailes se enfocan en desarrollar las habilidades y destrezas en función a flexibilidad específica para *grand ecart*, *spagat*, cambré y pie, resistencia, coordinación y disociación de movilidad en general del cuerpo.
- Las clases se dividen por grupos de edad: adultos, **Jazz Mixto, Jazz infantil y Jazz juvenil**.
- Con los pequeños, además de reforzar los aprendizajes adquiridos en las áreas de la psicomotricidad del método de "iniciación a la danza" (lateralidad, sensopercepción, espacio, esquema corporal, tiempo y ritmo, motricidad) se buscó priorizar el desarrollo de: expresión corporal, imaginación y creatividad.
- Se impartieron clases **Zumba para madres** de beneficiarios del Centro Comunitario.



TALLERES DE HIDROPONÍA

- Los **talleres ambientales** están separados por grupos de edad (infantiles y adultos) y por nivel de dominio (principiantes y avanzados), con la participación de **34 beneficiarios** en total.
- **Talleres Infantiles: 18 niños, niñas y jóvenes** participaron en los talleres ambientales.
 - Temas: Mi planeta tierra, Dibujo y fotografía ambiental, Problemática de la crisis del agua en México, Fósiles y dinosaurios, Huerto infantil, Jugando con tus sentidos, Día de muertos, Hortalizas y Reciclando la navidad.
- **Talleres Adultos: 16 participantes.**
 - Temas: Cultivo de plantas aromáticas, Problemática de la crisis del agua en México y Huerto casero.
- **Para ambas poblaciones se cumplió con los siguientes aprendizajes:**
 - Concientizar el cuidado del medio ambiente.
 - Ampliar los conocimientos básicos y técnicos ambientales.
 - Número total de alumnos generando buenos hábitos y prácticas saludables.
 - Replicar la información difundir y enseñar e impactar en su entorno para autoconsumo.



CURSO DE VACACIONES

Durante el mes de agosto se desarrolló el **Curso de Verano** con la **temática de Turista Mundial** para trabajar actividades de diferentes países, con el objetivo de que los beneficiarios pudieran conocer temas de población, bandera, idioma, moneda, costumbres, arte y científicos de diferentes partes del mundo.

En total se recibieron **75 inscripciones**, de **niños y niñas de 5 a 14 años**.

PAÍS

RESULTADOS

Colombia	Se revisó la biografía y principales aportes artísticos de Fernando Botero (pintor) y los niños realizaron una escultura de su mano con harina, sal y agua, simulando el estilo de Botero. Los niños construyeron un satélite con material reutilizado. Se analizaron poemas de Gabriel García Marquez (escritor).
Cuba	Platicaron sobre la historia y canciones de Celia Cruz (cantante) y los niños crearon una coreografía con una de sus canciones. Se les compartió información teórica sobre la revolución cubana y su bloqueo económico. Aprendieron la historia y reglas del juego de Béisbol.
México	Repaso de estados, capitales y comida típica de cada región. Conocieron sobre la vida y aportaciones del premio Nobel de Química Mario Molina y de Antonio Lazcano (biólogo) y su área de investigación. Haciendo énfasis en la evolución de los organismos a partir de las primeras formas de vida en la tierra.
Uganda	Los niños pueden identificar los colores y elementos de la bandera de Uganda y las razones y efectos de la colonización europea sobre países del continente africano.
Ghana	Conocen sobre algunas características culturales del país y las afecciones en los derechos humanos de los niños en dicho país. Los niños realizaron la vestimenta de hombre y mujer, definiendo detalles como collares, o elementos que son significativos de la cultura en Ghana.
Irlanda	Los niños identifican los sucesos característicos de Grace O'Malley, para representar sucesos relevantes de su vida y su lucha patrimonial en Irlanda. Los niños identificaron los orígenes irlandeses de la tradición de Halloween.
Reino Unido	Los niños leyeron el cuento del Príncipe Feliz de Oscar Wilde para analizar la importancia de la empatía, el amor, la igualdad y la importancia de compartir.
India	Los niños conocieron sobre los animales sagrados de la cultura Hindú. Reconocen dos acciones de desobediencia civil no violenta lideradas por Gandhi, e interpretan la importancia de la no violencia en las relaciones sociales.
Francia	Conocieron sobre la vida de Louis Pasteur y sus aportaciones en la microbiología. El estudiante aprende cómo presentarse en francés. Los niños escuchan canciones de David Guetta y conocen aspectos importantes de su trayectoria musical.
Japón	Los niños hicieron sushi de diferentes frutas y vegetales. Se les compartió información teórica sobre el bombardeo de dichas regiones en Japón, el funcionamiento y las aplicaciones de la fisión nuclear en la generación de energía. Conocieron sobre la vida de Shigeru Miyamoto y su influencia en el mundo de los videojuegos al ser el creador de Mario Bros.
Corea del Sur	Se les compartió información teórica sobre el conflicto entre Corea del Norte y Sur, a partir de la II guerra mundial y los efectos sobre la situación social y económica actual en ambos países. Se realizaron coreografías con canciones de los grupos Twice y BTS.
Rusia	Los alumnos reconocen los colores y elementos de la bandera rusa. Platicamos con los estudiantes sobre la URSS y la Rusia del siglo XX. La revolución rusa, la guerra fría, el muro de Berlín y la Glasnost y la Perestroika.

"Podría hacer un libro con todo lo que tengo que agradecerles, desde darme disciplina mediante el deporte hasta enseñarme que el estudio es un tesoro y también un privilegio. Me ayudaron a entender que el mundo es enorme como también enormes son mis oportunidades. Gracias a ustedes me he podido superar como persona, estudiante y ciudadano."

Kevin Joshua Villa Pita
Programa General





Plan Semilla es un esquema de apadrinamiento donde colaboradores de Smurfit Kappa México brindan apoyo a niños, niñas y jóvenes con excelencia académica, impulsándolos a mantener un alto desempeño y continuar con sus estudios.

Gracias al apoyo de más de 90 padrinos y madrinan de Plan Semilla, quienes son colaboradores de Smurfit Kappa México, 41 estudiantes recibieron el apoyo durante el ciclo escolar 2020-2021 y más de 60 reciben el apoyo durante el ciclo escolar 2021-2022.

Los beneficiarios, quienes participan en el Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.) en el Centro Comunitario SK, utilizan el apoyo para cubrir gastos relacionados a su educación: alimentación, uniformes, materiales, servicio de internet entre otros, y, así, garantizar las herramientas y recursos necesarios para continuar con sus estudios, evitando la deserción escolar y la incursión en el mundo laboral antes de tiempo.

Beneficiarios



102
estudiantes de
preescolar, primaria,
secundaria,
preparatoria
y universidad.

**Padrinos
y madrinan**
169
colaboradores
de Smurfit
Kappa México

Resultados

En 2021, se otorgó el beneficio a 102 estudiantes en total, gracias al apoyo de 169 padrinos y madrinan colaboradores de Smurfit Kappa México.

Ciclo Escolar 2021-2022:

- Contempló el apoyo para **60 estudiantes**, lo que representó un incremento del 50% vs. el ciclo anterior.
- De los beneficiarios, el **52% fueron niñas y 48% niños**.
- El 55% fueron estudiantes de **primaria**, 30% **secundaria**, 6.7% **preparatoria**, 8.3% **nivel superior**.
- El **92% renovó su participación** para el siguiente ciclo escolar.



Ciclo Escolar 2022-2023:

- Contempló el apoyo para **102 estudiantes**, lo que representó un incremento del 70% vs. el ciclo escolar anterior.
- De los beneficiarios, el **59%** fueron **niñas** y **41% niños** de los cuales:
- El 3% de los estudiantes son de **preescolar**, 57% **primaria**, 26% **secundaria**, 10% **preparatoria**, 4% **nivel superior**
- **169 padrinos y Madrinas** Smurfit Kappa; 94% crecimiento con respecto al ciclo anterior
- El **100% se mantiene activo** al cierre del año calendario.



"Gracias por la oportunidad que me están brindando y por la confianza que ustedes han puesto en mí. Me da más ánimo para seguir adelante con mis estudios y para tratar de conseguir mis metas."

Ángela Fernanda Aldrete Escobar,
Plan Semilla

Eventos Especiales Centro Comunitario SK

DÍA DEL NIÑO

Todos los beneficiarios del Centro Comunitario SK participaron en el Festejo del Día del niño, el cual se llevó a cabo el 28 de abril de 2022. Además de convivir, jugar y pasar un buen rato, se realizó concurso de dibujo y la dinámica "Descifrando el mensaje" en el cual los niños por equipos tenían superar una serie de retos para obtener partes del mensaje.



GRADUACIÓN 2022

El pasado 29 de julio, se llevó a cabo la primer Graduación del Centro Comunitario SK donde 19 niños concluyeron satisfactoriamente el Programa de Primera Infancia o los módulos del Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.).

- 4 pequeños de Primera Infancia concluyeron con las sesiones de estimulación temprana, alcanzando el 100% de desarrollo en las 4 esferas del programa.
- 14 niños del módulo de Primaria Alta concluyeron los aprendizajes y habilidades esperados para su edad, continuando al módulo de Secundaria en el mismo P.A.R.A.
- Un joven del módulo de Secundaria concluyó los aprendizajes y habilidades esperados para su edad, continuando al módulo de Preparatoria.





SKermes

El 3 de septiembre, Colaboradores de Smurfit Kappa México, beneficiarios del Centro Comunitario y sus familias se reunieron para asistir a la 1era. Kermés Internacional, en donde a través de actividades, comidas y juegos, se dio a conocer la importante labor que se realizan todos en el Centro Comunitario SK.

DÍA DE LA INDEPENDENCIA

El 15 de septiembre, los beneficiarios del Centro Comunitario SK participaron en la Conmemoración de la Independencia de México mediante actividades educativas y recreativas.

DÍA DE MUERTOS

El 31 de octubre, los beneficiarios participaron en la primera muestra de altares y ofrendas de día de muertos en el Centro Comunitario SK (CCSK), dedicado a la diversidad cultural de México. Los niños, muy emocionados, se disfrazaron de diversos personajes o vistieron con orgullo vestimentas tradicionales mexicanas.



VISITA ESTADIO DE PACHUCA

Gracias a la alianza entre Fundación Smurfit Kappa México y The Huracan Foundation, 45 beneficiarios del Centro Comunitario SK realizaron una visita al Estadio de Pachuca, el Centro Interactivo Mundo Tuzo y Museo del Fútbol el 25 de noviembre, con el objetivo de acercar a niñas, niños y jóvenes a la historia del fútbol de manera teórica y práctica.

POSADA NAVIDEÑA

Para cerrar las actividades anuales en el Centro Comunitario SK, el 17 de diciembre se realizó una Posada Navideña donde se rindió un informe a la Comunidad sobre los resultados de los programas y se realizaron diferentes actividades recreativas con los beneficiarios, incluyendo la visita sorpresa de Santa Claus.





Mediante Educación Continua SK, buscamos acompañar a los colaboradores de Smurfit Kappa México a terminar sus estudios de secundaria y preparatoria.



Ofrecemos cursos de capacitación en línea para que los estudiantes se preparen y presenten los exámenes nacionales que les permitan obtener el certificado de estudios con validez oficial.

Gracias a los familiares y a las áreas de Recursos Humanos, quienes con su apoyo constante facilitaron las condiciones para que los estudiantes logaran alcanzar sus metas.

Beneficiarios



109
estudiantes
39% mujeres
61% hombres.



60
graduados
40% mujeres
60% hombres.
El 98% de los
graduados terminaron
sus estudios de
Preparatoria y
2% de Secundaria.

"[...]no fue fácil, me sentía oxidado. Mi familia me apoyo a estudiar, sobre todo con muchas dudas que fueron resultando en el camino. Con la aplicación no tuve problema, es fácil y te lleva de la mano. En ocasiones los profesores me apoyaron, eran temas que vagamente recordaba, pero gracias al apoyo de mi esposa e hija fui avanzando. Cuando me dieron la noticia de haber aprobado el examen, no lo podía creer, fue un momento muy hermoso. Gracias a Smurfit Kappa por darme la oportunidad y hacer posible todo esto. La graduación que nos organizaron fue muy emotiva, hasta las lágrimas. Soy muy afortunado de trabajar aquí."

Roberto Ramírez Monroy
Graduado Educación Continua SK



Apoyar la Educación de niños y jóvenes mediante el equipamiento de aulas educativas para garantizar espacios seguros y adecuados.



Casa Hogar Padre Severiano Martínez

Se realizó la inauguración de las aulas donadas a la Casa Hogar Padre Severiano Martínez con un valor de \$558,052.42 pesos. El donativo constó de 30 Computadoras de escritorio, multifuncional, mesas de cómputo, proyectores, T-Board para salones, pantallas eléctricas y acondicionamiento general del aula.

La inauguración se realizó el pasado mes de mayo con la participación de Personal de la Casa Hogar Padre Severiano Martínez, sus beneficiarios y Directivos de Fundación Smurfit Kappa México.





Con el objetivo de involucrar a la ciudadanía en diversos programas y acciones que contribuyan en el desarrollo educativo y ambiental de las comunidades donde operamos, implementamos los siguientes programas y acciones:

- Voluntariado
- Campañas de recolección



El voluntariado es una estrategia que involucra la participación de personas para planificar y ejecutar proyectos que generen un impacto positivo en nuestra sociedad.

Con la misión de crear una cultura de participación entre nuestros colaboradores, beneficiarios, aliados, donantes y todas aquellas personas que se identifiquen con nuestra labor, impulsamos la participación en programas articulados de desarrollo educativo, psicosocial y ambiental de las comunidades donde tenemos el privilegio de operar.

El Voluntariado Empresarial es la manifestación más importante del compromiso solidario de una organización hacia las necesidades de la sociedad, ya que tiene que ver con la aportación del activo más valioso de la organización: su capital humano.

Resultados



4,999
beneficiarios

593
participaciones
voluntarias

3,971
horas



REFORESTACIÓN

356 voluntarios de Smurfit Kappa México participaron en actividades de Reforestación en alianza con Reforestamos Mexico A.C., Industriales y Empresarios Promotores del Desarrollo A.C. (IEDPAC), y las Localidades de Atlacomulco, Ecatepec, Naucalpan en el Estado de México y Tala, Guadalajara.



TALLERES DE RECICLAJE

Se impartió el taller de reciclaje en el Jardín de niños "Prof. Héctor González González". El Taller buscó dar a conocer el proceso de reciclaje de papel, cartón y otros materiales para sensibilizar a los niños sobre la importancia del consumo responsable, así como de reusar y reciclar materiales.

FESTEJOS DEL DÍA DEL NIÑO Y POSADAS NAVIDEÑAS

La Planta de Atlacomulco realizó un concurso de diseño para crear piñatas temáticas para los niños del jardín de infantes "Prof. Héctor González González". Las piñatas fueron entregadas a la institución para realizar actividades recreativas con los más de 80 pequeños en el Día del Niño. 33 empleados de Smurfit Kappa participaron para diseñar, elaborar y entregar las piñatas. La Planta de Smurfit Kappa Guadalajara entregó dulces y juguetes a más de 352 niños en la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo en la comunidad Mineral de Pozos, La Institución Walter C Buchanan en San Luis de la Paz y la Escuela Bandera Nacional para los Festejos del día del Niño y posadas navideñas.



RECOLECCIÓN DE TAPAS DE PLÁSTICO Y OTROS MATERIALES

Colaboradores de las distintas plantas de Smurfit Kappa recolectaron más de 400 Kg de tapitas plásticas, PET, papel, cartón, bote de aluminio, y todo tipo de envases y productos de polipropileno y polietileno, Tetrapak, entre otros para apoyar el financiamiento de quimioterapias a niños con cáncer. Entre las Instituciones beneficiadas están Alianza Anticáncer Infantil, Fundación I-EVO, Casa Valentina, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y Fundación Generosidad por San José A.C.



RECOLECCIÓN DE JUGUETES

Las plantas de Corrugado, Molino y Plegadizos en Monterrey realizaron una colecta de juguetes en beneficio de los niños en la Casa Hogar Padre Severiano Martínez, beneficiando a 150 niños en situación de vulnerabilidad en la casa. La planta de Plegadizos Naucalpan recolectó juguetes, despensa, piñatas, rosca para beneficiar a 20 niños de la Casa Hogar de las Mercedes.



RECOLECCIÓN DE LIBROS Y ÚTILES ESCOLARES

La planta de Atlacomulco realizó una campaña para obtener y donar libros para la biblioteca del Jardín de Niños "Ma. Trinidad R. de Sanchez Colín", beneficiando a más de 120 estudiantes.





SMURFIT KAPPA MÉXICO - DONATIVOS Y OBSEQUIOS A OTRAS INSTITUCIONES

Smurfit Kappa México donó más de \$1.4 millones de pesos a organizaciones de la Sociedad Civil, instituciones educativas, grupos vulnerables y comunidad general.

- **200 mil pesos a Casa de la Amistad** para apoyar a niños con cáncer.
- **42,407.00 a Grupo Kalimori** en alianza con Constellation Brands, para apoyar la inclusión de personas con capacidades cognitivas especiales.
- La planta de Smurfit Kappa Atlacomulco donó **30 lockers** para los vestidores de las escuelas "Miguel Hidalgo" y "Jaime Bodet" en la comunidad para apoyar el equipamiento de sus instalaciones.
- Smurfit Kappa Guadalajara donó **mobiliario al Centro de Atención Múltiple y a la Escuela Primaria 118** en Tala, Guadalajara con la finalidad de apoyar a las organizaciones en sus diversas actividades, beneficiando a más de 550 beneficiarios. El mobiliario fue entregado por 24 voluntarios de la planta.
- Smurfit Kappa desarrolló **contenedores de cartón para la Organización Selva Negra en Guadalajara y Fundación Generosidad por San José A.C.** en Guanajuato para la recolección de tapitas plásticas. La entrega de contenedores se realizó por un empleado de la organización y benefició a más de 1,200 beneficiarios.

- Smurfit Kappa Guanajuato realizó la donación de **40 kits escolares** para niños en la Escuela Primaria "Juan Aldama" Comunidad Xahay San Ildelfonso, Amealco. Los niños de la comunidad indígena forman parte del Programa de Alto Rendimiento Académico del Centro Comunitario en su modalidad virtual. La entrega de los Kits se realizó con apoyo de 11 colaboradores de la compañía.
- La planta de Guadalupe **donó 257 metros de papel Kraft para las actividades de arte en la Casa Hogar Padre Severiano Martínez**, beneficiando a más de 150 estudiantes de la Casa.
- Smurfit Kappa Guanajuato realizó el **donativo de dos sillas de ruedas kidy 14"** a la Fundación Generosidad por San José para apoyar a sus beneficiarios con baja movilidad a incrementar sus actividades cotizadas y fomentar su independencia.
- La Planta de Naucalpan **donó 50 cajas de cartón a la Cruz Roja Mexicana** para apoyar las actividades de la organización.

FONDO FAMILIAS SKM

Gracias a la generosidad de los empleados de Smurfit Kappa México, se generó un fondo para apoyar a las Familias SKM que perdieron su principal fuente de ingresos durante la pandemia.

En 2022, los recursos fueron **entregados a 7 familias SKM** mediante vales de despensa para apoyarles a cubrir gastos de alimentación.

"Les doy las gracias por el esfuerzo que han hecho. Que Dios les multiplique lo que han aportado. Dios los bendiga en su trabajo. Gracias de todo corazón a cada uno de ustedes. Dios los bendiga."

Isabel Mendoza González
Beneficiaria Fondo Familias SKM



Reconocimientos y Certificaciones

El Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi) otorgó el reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación con la Comunidad 2020 al Centro Comunitario SK.

Acreditación de Transparencia e Institucionalidad en nivel óptimo – Cemefi.

Educación Continua SK obtuvo Mención Honorífica en la categoría de Calidad de Vida en Mejores Prácticas de Responsabilidad Social Empresarial por el Cemefi en 2021.



Nuestro Consejo Directivo

Presidente

John Jairo Amaya Arias

Tesorero

Luis Omar Mercader Rivera

Vocales

Fernando Sarmiento

Agustín Rosales

Directora Administrativa

Lilia R. Nahón Noguera

Secretario

Juan Carlos Valdivielso



Nuestros colaboradores



Fundación Smurfit Kappa México cuenta con un equipo de trabajo multidisciplinario conformado por colaboradores de Smurfit Kappa México, entre los que se encuentra personal corporativo y de las diferentes unidades de negocio:

- Comité Ejecutivo SKM.
- Dirección de Recursos Humanos.
- Gerencia de Fundación Smurfit Kappa México A.C.
- Equipo Operativo Centro Comunitario SK.
- Departamento de Recursos Humanos Smurfit Kappa México.
- Departamento de Contraloría Corporativa Smurfit Kappa México.
- Departamento de Abastecimientos Smurfit Kappa México.
- Departamento de Jurídico Smurfit Kappa México.
- Departamento de Sistemas Smurfit Kappa México.
- Departamento de Finanzas Smurfit Kappa México.
- Departamentos de Mantenimiento y Producción Smurfit Kappa México.
- Departamento de Ingenierías Smurfit Kappa México.
- Áreas de Proyectos.
- Experience Centre.



Nuestros voluntarios



¡Gracias a cada uno por su gran apoyo y dedicación!

REPRESENTANTES DE FUNDACIÓN SKM EN PLANTAS:

Atlacomulco, Estado de México

- Myriam Mendoza
- Karla Sofía Morales

Ecatepec, Estado de México

- Guadalupe Silveyra
- Emilio García Castillo
- Mayra Guevara
- Maricela Juárez
- Nancy Aguilar
- María Teresa Ramírez
- Tanya Hernández

Culiacán, Sinaloa

- Nitzia Madrid

Guadalajara, Jalisco

- Oscar Garcilita
- Alma Valdivia
- Guadalupe y Monterrey, Nuevo León
- Diana Zavala
- Claudia Pérez
- Iván Salazar
- Leopoldo Garza

Naucalpan, Estado de México

- Berenice Olivares

Tlalnepantla, Estado de México

- Jessica Hernández
- Stephany Meza
- Emilio Ledesma
- Jessica Basurto
- Mayra Enríques
- Nadia Schemelensky
- Ángeles Vázquez
- Verónica Morales

Centro Comunitario SK



NOMBRE COMPLETO	TIPO DE PARTICIPACIÓN	INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	PRINCIPALES ACTIVIDADES
Francisco Gael Ortiz Beltrán	Servicio Social	CONALEP II ECATEPEC	Apoyo en la limpieza y actualización de los equipos de cómputo del CCSK.
Ángel E.Ortega de la Cruz	Servicio Social	UNAM	Investigación, diseño e implementación de Taller sobre ciudadanía para niños, niñas y adultos.
Lizbeth Santiago Martir	Servicio Social	UNAM	Apoyo en la investigación de los temas referentes a la escuela para padres y el diseño de las evaluaciones correspondientes.
Arwen Zoe Leeg López Fátima	Servicio Social	Colegio Guadalupe	Apoyo en preparar material didáctico e impartir clases de inglés de forma virtual.
Fernanda Escamilla Samperio	Servicio Social	Colegio Guadalupe	Apoyo en preparar material didáctico e impartir clases de inglés de forma virtual.
Nadia García Díaz	Servicio Social	Colegio Guadalupe	Apoyo en preparar material didáctico e impartir clases de inglés de forma virtual.
Aura de María Bravo Sierra	Servicio Social	Colegio Guadalupe	Apoyo en preparar material didáctico e impartir clases de inglés de forma virtual.
Cecilia Arlette Díaz López	Servicio Social	Colegio Guadalupe	Apoyo en preparar material didáctico e impartir clases de inglés de forma virtual.
Daniela Manzano Martínez	Servicio Social	Colegio Guadalupe	Apoyo en preparar material didáctico e impartir clases de inglés de forma virtual.
Abril López Montarosa	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
Emily Gonzalez Luna	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
Alejandro Guillen Corona	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
Liz Otis A.	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
Maribel Rojas Ávila	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
José Luis Legoria Plata	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
Hanna Sánchez	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
Ricardo Sánchez García	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
Juan Manuel Navarrete Hernández	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
Jessica Mercado	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.
Cinthia Fregoso	Voluntario/a	Nike	Apoyar en los entrenamientos de fútbol.

¡Gracias a cada uno por su gran apoyo y dedicación!



Nuestros aliados y donantes



¡Gracias!

Nuestros aliados y donantes

- Smurfit Kappa
- Smurfit Kappa Foundation
- Cajas de Cartón Sultana SA DE CV
- Miguel III Salinas Garza
- The Huracan Foundation
- OSC Digital
- Jaguar Exploración y Producción
- Enseña por México
- Fundación Guardianes
- Produce Consolidation Services
- Bolsover Infants & Nursery School
- Nike
- Fundación Nemi
- Chirey Ecatepec
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidad Autónoma de México
- Universidad Iberomexicana
- Universidad Insurgentes
- Chevez Ruiz Zamarripa
- CFSOT MTY, Fundación Motorola
- Fundación Compartamos (Gentera)
- Universidad Latinoamericana
- Universidad Ecatepec
- Universidad OPARIN
- Colegio Guadalupe
- CONALEP II ECATEPEC

Nuestra participación

Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi), Institución privada sin fines de lucro con la misión de promover y articular la participación filantrópica, comprometida y socialmente responsable de los ciudadanos, organizaciones sociales y empresas para alcanzar una sociedad más equitativa, solidaria y próspera.

Impulsamos la Responsabilidad Social Empresarial en México, al formar parte de la Asamblea de Asociados del Cemefi y con la participación en Foros, Encuentros Latinoamericanos y otros eventos promovidos por el Cemefi.

Participamos en la Postulación Anual del Distintivo Empresa Socialmente Responsable de Smurfit Kappa México, donde se recibió el Distintivo ESR por 9 años consecutivos. Si quieres conocer más del Centro Mexicano para la Filantropía, ingresa a <https://www.cemefi.org/>

RedEAmérica

Organización sin fines de lucro con la misión de cualificar y expandir la acción empresarial para la promoción de comunidades sostenibles en América Latina.

Si quieres conocer más de RedEAmérica, ingresa a <https://www.redeamerica.org/>



Estado Financiero



Fundación Smurfit Kappa México, A.C.

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022 y 2021 (cifras en pesos mexicanos) (Notas 1, 2 y 3)

	31 DE DICIEMBRE DEL 2022	31 DE DICIEMBRE DEL 2021
ACTIVO		
<i>A CORTO PLAZO:</i>		
Efectivo y equivalente de efectivo	4,226,768	4,226,768
Cuentas por cobrar	185	185
Inventarios (donación en especie)	46,610	46,610
Otros activos a corto palzo	83,537	83,537
SUMA A CORTO PLAZO	4,357,100	4,357,100
<i>A LARGO PLAZO:</i>		
Propiedad, planza y equipo Neto	11,471,773	11,471,773
SUMA A CORTO PLAZO	11,471,773	11,471,773
SUMA EL ACTIVO:	\$ 15,828,873	\$ 15,828,873
PASIVO		
<i>A CORTO PLAZO:</i>		
Cuentas por pagar	34,725	34,725
Impuestos por Pagar	125,192	125,192
Reservas por Compensaciones al personal	50,638	50,638
SUMA PASIVO A CORTO PLAZO	210,556	210,556
<i>A LARGO PLAZO:</i>		
Beneficio a empleados		
SUMA PASIVO A LARGO PLAZO		
SUMA DEL PASIVO:	210,556	210,556
PATRIMONIO CONTABLE		
Patrimonio contable no restringido	15,618,318	15,618,318
Patrimonio contable restringido temporalmente	-	-
Patrimonio contable restringido permanentemente	-	-
SUMA EL PATRIMONIO CONTABLE:	15,618,318	15,618,318
SUMA EL PASIVO Y EL PATRIMONIO CONTABLE:	\$ 15,828,873	\$ 15,828,873

Las notas a los estados financieros adjuntas son parte integrante de este estado.



Fundación Smurfit Kappa México, A.C.

ESTADO DE ACTIVIDADES
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022 y 2021
(cifras en pesos mexicanos)
(Notas 1, 2 y 3)

	31 DE DICIEMBRE DEL 2022	31 DE DICIEMBRE DEL 2021
INGRESOS		
Donativos recibidos	5,030,034	3,679,348
Donativos en especie	40,400	7,115
Ingresos por servicios	79,147	-
Ingresos por ventas	11,795	-
Ganancia cambiaria	5,323	12,299
TOTAL DE INGRESOS	5,166,699	3,698,762
CONSUMOS		
Servicios por Programa	1,288	-
Servicios de Apoyo	3,034	-
	4,322	-
GASTOS		
Servicios por Programa	1,669,429	1,125,448
Servicios de Apoyo	-	558,052
Gastos de administración	236,616	128,425
Gastos de operación	3,450,303	2,778,911
Perdida cambiaria	8,819	9,874
TOTAL DE GASTOS	5,369,488	4,600,710
Cambio neto en el Patrimonio Contable	(202,789)	(901,948)
Patrimonio contable al inicio del período	15,821,107	16,723,055
PATRIMONIO CONTABLE AL FINAL DEL PERÍODO	\$ 15,618,318	\$ 15,821,107

Fundación Smurfit Kappa México, A.C.

ESTADO DE FLUJO DE EFECTIVO COMPARATIVO
POR EL PERIODO TERMINADO
DEL 1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022 Y 2021
(cifras en pesos mexicanos)
(Notas 1, 2 Y 3)

	31 DE DICIEMBRE DEL 2022	31 DE DICIEMBRE DEL 2021
FLUJOS DE EFECTIVO DE ACTIVIDADES DE OPERACIÓN		
Cambio neto en el patrimonio contable	(202,789)	(901,948)
Partidas relacionadas con actividades de inversión	354,180	257,597
Depreciación y amortización	-	-
Intereses a favor	-	-
Utilidad (pérdida) por venta de propiedades, plata y equipo	-	-
Suma	151,391	644,351
CAMBIOS EN:		
Incremento (dismunución) Cuentas por cobrar	(180,305)	76,528
Incremento (dismunución) Inventarios	(46,610)	-
Incremento (dismunución) Cuentas por pagar	16,370	-
Incremento (dismunución) Impuestos por pagar	42,347	-
Incremento (dismunución) Otros pasivos	36,372	-
EFFECTIVO GENERADO EN ACTIVIDADES DE OPERACIÓN	19,565	(567,823)
FLUJOS DE EFECTIVO EN ACTIVIDADES DE INVERSIÓN		
Intereses cobrados	-	-
Incremento (dismunución) Propiedades, planta y equipo	(690,229)	-
Cobros por venta de propiedades, planta y equipo	-	-
	(690,229)	-
EFFECTIVO APLICADO EN ACTIVIDADES DE INVERSIÓN		
Cambio neto de efectivo y valores de inmediata realización	(670,664)	(567,823)
Efectivo y valores de inmediata realización al inicio de año	4,897,432	5,465,255
EFFECTIVO Y VALORES DE INMEDIATA REALIZACIÓN AL FINAL DEL PERIODO	\$ 4,226,768	\$ 4,897,432

