

Informe Anual 2024





CONTENIDO

SMURFIT WESTROCK MÉXICO	4
MENSAJE MELISSA RAMOS Y FUSTHER	6
FUNDACIÓN SMURFIT WESTROCK MÉXICO	8
Misión	9
Visión	9
Nuestra Historia en el Tiempo	10
Objetivos de Desarrollo Sostenible	12
Zonas de Influencia	13
Beneficiarios 2024	14
Líneas de Acción y Programas	16
EDUCACIÓN Y DESARROLLO	18
Centro Comunitario SW	19
Primera Infancia	22
Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.)	31
Programa General	44
Plan Semilla	58
Educación Continua SW	64
Tu Aula	64
PARTICIPACIÓN CIUDADANA	66
Súmate	66
Donativos y obsequios a otras Instituciones	69
Reconocimientos y Certificaciones	72
Nuestro Consejo Directivo	73
Nuestros colaboradores	73
Nuestros voluntarios	74
Nuestros aliados y donantes	75
Nuestra Participación	76
Anexo 1: Estados Financieros	77

Smurfit Westrock es una empresa líder en la fabricación de soluciones de embalaje sostenible, comprometida con la responsabilidad social, el desarrollo de las comunidades y la excelencia operativa. A lo largo de su trayectoria, la compañía ha establecido una sólida reputación no solo por la calidad de sus productos, sino también por su compromiso con la sostenibilidad y el bienestar de las personas.

La compañía opera con un conjunto robusto de **certificaciones** que avalan sus prácticas administrativas y operativas, así como su capacidad para satisfacer las crecientes demandas de sus clientes. Estas certificaciones cubren áreas clave como la **inocuidad y seguridad del producto**, la **gestión medioambiental**, la **gestión de la calidad**, la **seguridad ocupacional** y la **gestión del color**:

- **Inocuidad y Seguridad del Producto:** GFSI, BRCGS, SQF, ISO 22000, FSSC 22000, RoHS, BRC PACKAGING
- **Gestión Medioambiental y Abastecimiento Responsable:** FSC®, SFI®, ISO 14001:2015, ISO 14064, Industria Limpia, Mariposa Monarca, Sedex - SMETA, Ecovadis
- **Gestión de la Calidad y Satisfacción del Cliente:** ISO 9001:2015, ISO 17025
- **Seguridad Ocupacional:** ISO 45001:2018
- **Gestión del Color:** G7®, Kodak

En cuanto a sus **productos**, Smurfit Westrock ofrece un portafolio integral que cubre diversas necesidades de empaque, asegurando soluciones innovadoras y de calidad para cada cliente. Su oferta incluye:

- **Papel y Cartón**
- **Empaque Corrugado**
- **Empaque de Alta Gráfica**
- **Empaques de Especialidad**
- **Soluciones de Automatización**

El **capital humano** de Smurfit Westrock es uno de sus mayores activos, con más de **100,000 colaboradores a nivel mundial**, de los cuales más de **16,000 se encuentran en México**. Talento que marca la diferencia en la entrega de productos y soluciones personalizadas para los clientes, contribuyendo al éxito y crecimiento de la compañía.

Además, Smurfit Westrock ha evolucionado en su estrategia de **branding**, que busca ser un aliado estratégico para la comunicación de marcas. Con un enfoque innovador, la empresa ayuda a sus clientes a generar valor y atraer a los consumidores en el punto de venta, ofreciendo soluciones de empaque que refuerzan la identidad y el atractivo de las marcas.



Con un enfoque integral que combina **innovación, sostenibilidad, responsabilidad social y excelencia operativa**, Smurfit Westrock sigue siendo un **referente global** en el sector del papel y empaque de cartón.

Mensaje Melissa Ramos y Fusther

Estimados amigos y colaboradores, con gran satisfacción y orgullo, me dirijo a ustedes para compartir los **resultados del año 2024**, un año que ha sido testigo de logros significativos para nuestra Fundación. Hemos alcanzado hitos importantes gracias al **apoyo** y la **dedicación** de todos ustedes, quienes han confiado en nuestra **visión y misión**.

A lo largo de este año, hemos trabajado incansablemente para llevar adelante proyectos que impactan positivamente en las comunidades donde operamos. Nuestra Fundación, respaldada por la empresa Smurfit Westrock, ha sido un pilar fundamental en la promoción del **desarrollo social, económico y cultural** en estas comunidades. Nuestra labor no solo se ha centrado en ofrecer apoyo financiero, sino también en **impulsar iniciativas** que fomenten la **educación** y el **bienestar integral de las personas**.

Diciembre 2024 marcó un hito muy especial para nosotros: comenzamos con la celebración de los **10 años** de iniciar las operaciones de la fundación. Durante esta década, hemos crecido y aprendido junto a las comunidades a las que servimos, y hemos visto de primera mano el impacto transformador de nuestro trabajo. Esto no sería posible sin el **valioso apoyo** de nuestros **donantes, colaboradores y voluntarios**, a quienes agradecemos profundamente.

Mirando hacia el futuro, estamos emocionados por los proyectos y desafíos que nos esperan. **Nos comprometemos** a seguir trabajando con la misma **pasión y dedicación** para continuar siendo un agente de cambio en las comunidades. **Juntos, podemos construir un futuro más prometedor y equitativo para todos.**

Entre los logros más destacados de 2024, tenemos:

- Más de 1,562 participaciones en los Programas y Actividades del Centro Comunitario SW, incrementando el número de beneficiarios activos en un 21% vs el año anterior.
- Arranque de la Construcción de un 2do edificio en el Centro Comunitario SW, el cual contará con una superficie de más de 700 m2 que incluirán aulas educativas, ludoteca, salón de estimulación temprana, cubículos individuales, salón de computación y más.
- Beneficiamos a más de 2,000 estudiantes a través del programa Tu Aula, al impulsar la remodelación y equipamiento de un aula en la Clínica no. 25 del IMSS en Monterrey, la remodelación de una barda perimetral en la Escuela Primaria "Vicente Guerrero" y "Plan de Iguala" en el Estado de México.

Agradecemos su continuo respaldo y confianza en nuestra labor. Seguimos adelante con la firme convicción de que, **unidos, podemos lograr grandes cosas.**

+1,562

participantes en los Programas y Actividades del Centro Comunitario SW.

+2,000

estudiantes beneficiados a través del programa TuAula.

Nuevo edificio en el Centro Comunitario SW con más de 700 m2.

Melissa Nohemi Ramos y Fusther
Gerente de Fundación SWM



La Fundación Smurfit Westrock México (Fundación SWM) es una **organización comprometida con el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades** donde Smurfit Westrock tiene operaciones en México, implementando diversas iniciativas enfocadas en áreas clave como: **Educación y Desarrollo, Cuidado Ambiental, y Participación Ciudadana.**

A través de su compromiso con la **responsabilidad social y el desarrollo sostenible**, la Fundación busca **contribuir al mejoramiento de la calidad de vida** de las comunidades mexicanas, promoviendo un modelo de desarrollo que integre aspectos económicos, sociales y ambientales en armonía con las necesidades del presente y las generaciones futuras.



Nuestra Misión y Visión



Misión

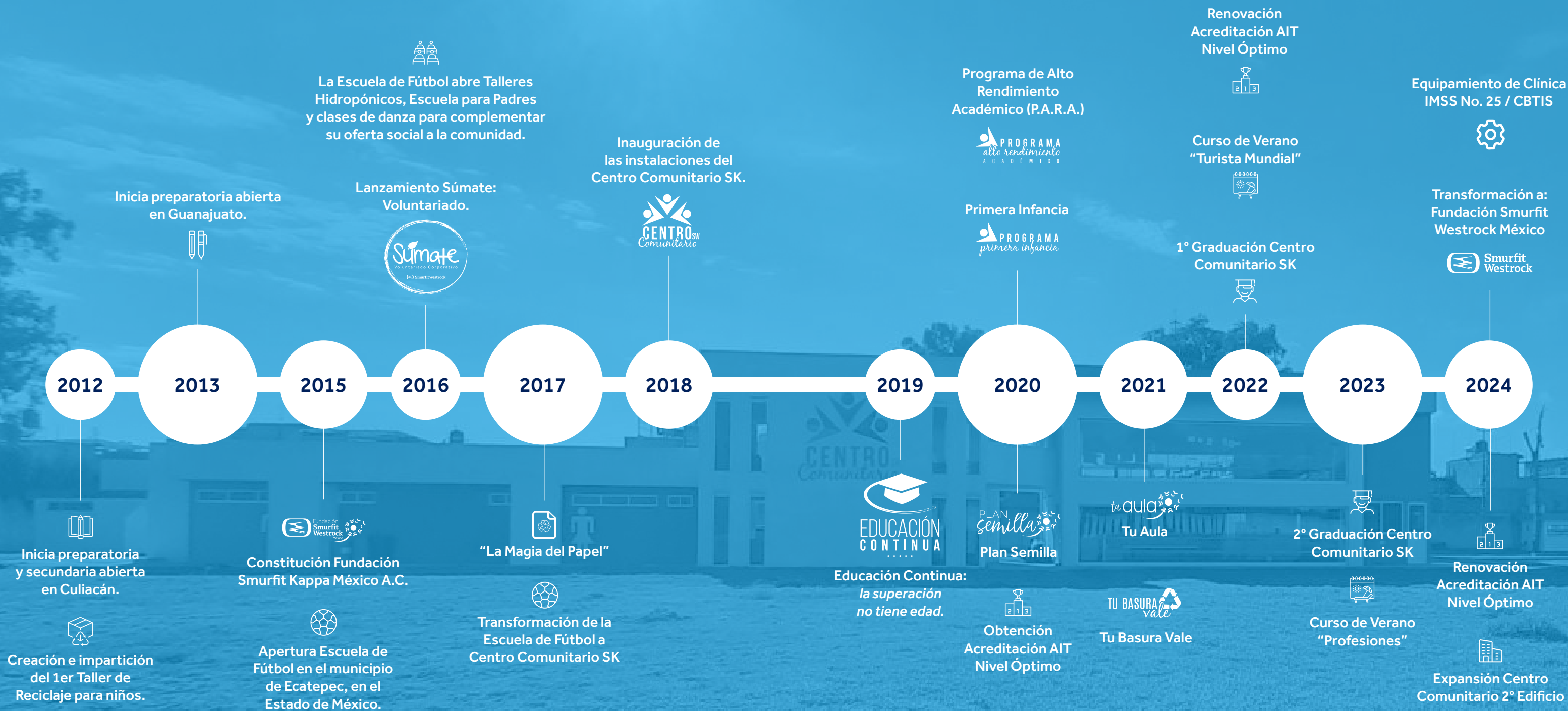
Mejorar la calidad de vida y fortalecer el tejido social en las comunidades donde Smurfit Westrock tiene el privilegio de operar.



Visión

Ser una asociación civil reconocida entre nuestros grupos de interés por la implementación de programas sociales en las comunidades donde tenemos presencia.

Nuestra historia en el tiempo



Objetivos de Desarrollo Sostenible

Alineamos nuestros programas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidad.



Zonas de Influencia



Beneficiarios 2024

90,156
beneficiarios
participando en
los distintos
programas de la
Fundación en 2024



725 beneficiarios que participaron en los siguientes programas:



197



447



711



207



2,926
beneficiarios



73
estudiantes



2,011
estudiantes

**Apoyo a
comunidades**

84,421
beneficiarios

*Existen beneficiarios que participaron en más de un programa o actividad. En esos casos, fueron contabilizados una vez para el total de personas beneficiadas, pero su participación se contabilizó en cada programa o actividad (participaciones).

Líneas de Acción y Programas

Nos centramos en tres áreas principales para promover el desarrollo de niños, niñas, jóvenes y adultos:



Reforestación SKM



Apoyo en Comunidades por Smurfit Westrock México



EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Centro Comunitario SW



El Centro Comunitario SW, ubicado en Ecatepec de Morelos en el Estado de México, busca impulsar el **crecimiento integral** de niños, niñas y jóvenes de la zona con programas educativos, de desarrollo psicosocial, deporte, cultura y recreación. Entre las iniciativas ofrecidas se incluyen:



Gracias al apoyo de Smurfit Westrock México y Smurfit Westrock Foundation, contamos con 14,000 metros cuadrados de espacios verdes y más de 600 metros cuadrados de instalaciones seguras y de excelente calidad.

En 2025 comenzaremos con la construcción de un segundo edificio en donde tendremos espacios educativos de primera calidad. Estos espacios incluyen aulas educativas, salones de usos múltiples, aulas de cómputo, cubículos de atención psicológica, y más. ¡Espéralo!

¡Gracias por formar parte de esta historia!

Ubicación

Ecatepec de Morelos
Estado de México



Beneficiarios

725 beneficiarios totales
con 1,537 participaciones* distribuidos
de la siguiente forma:

197 beneficiarios de Primera Infancia + Cuidadores Primarios

447 estudiantes en Programa de Alto Rendimiento + Padres de Familia

711 niños, niñas, jóvenes y adultos en el Programa General



Fútbol: 187 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años.



Danza: 205 niños, niñas y jóvenes de 4 a 18 años.



Talleres de Hidroponía: 114 niños, niñas, jóvenes y adultos.



Curso de Vacaciones: 156 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años.



Clases de Inglés: 33 Padres de Familia



Clases de Computación: 16 Padres de familia

207 Plan Semilla

23-24 163 estudiantes en Ciclo 2023-2024

24-25 182 estudiantes en Ciclo 2024-2025

*Existen beneficiarios que participaron en más de un programa. En esos casos, fueron contabilizados una vez para el total de personas beneficiadas, pero su participación se contabilizó en cada programa en la que participaron.

Equipo Operativo

El Centro Comunitario SW dispone de un equipo de trabajo que hace posibles las actividades y programas. Agradecemos a cada uno de ellos por su dedicación y compromiso.

70 voluntarios, practicantes
y servicio social donaron
más de **11,623 horas**



Beatriz Mendoza Z.
Coordinador General CCSW



Marlene Cadena T.
Asistente Coordinación CCSW



Daisy Nolasco S.
Facilitador Primera Infancia



Brenda Hernández
Facilitador Primera Infancia



Miguel Ulises Calvillo
Profesor Enseñanza (P.A.R.A.)



Vanessa Moreno R.
Profesor Enseñanza (P.A.R.A.)



Elizabeth Vicencio
Profesor Enseñanza (P.A.R.A.)



Luis Tamayo
Profesor Computación



Patricia Moreno F.
Psicóloga



Orlando Medellín G.
Entrenador de Fútbol



Paola Vanessa Ramos V.
Procurador de Fondos y Alianzas



Christian Márquez V.
Profesor de Inglés



Abril A. Monroy
Profesor de Inglés



Jessica Aimee García
Profesora Educación Artística y Danza

Gracias a nuestro equipo operativo, voluntarios,
practicantes y estudiantes de Servicio Social que,
con su tiempo y experiencia, crean una sociedad más
justa y equitativa para las nuevas generaciones.

Programa Primera Infancia

El Programa de Primera Infancia ofrece sesiones de estimulación temprana a niños menores de seis años con el objetivo de fomentar su desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y físico, creando una base sólida para su bienestar y crecimiento a largo plazo.



Los primeros años de vida son cruciales para establecer los fundamentos del desarrollo que permitirán a los niños alcanzar su máximo potencial en la adultez. Por eso, trabajamos con cuidadores principales y niños, organizados en grupos de edad específicos.



Siguiendo guías y estándares internacionales, realizamos sesiones de estimulación para que los niños logren el desarrollo esperado según su edad. Además, ofrecemos apoyo a los padres y cuidadores a través de talleres de Escuela para Padres, con el fin de promover estilos de crianza positivos que favorezcan las relaciones familiares y el ejercicio de la parentalidad.



Esferas de Desarrollo



Beneficiarios



197
bebés, niños y niñas
de 0 a 6 años de edad
+ cuidadores primarios.

Resultados y Avances

El programa se realiza de forma paralela al calendario de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por ello, se hará la separación de resultados por ciclo:

Ciclo 2023 – 2024
Ciclo 2024 – 2025

Resultados y Avances Generales

Área	Resultados Ciclo 2023-2024	Resultados Ciclo 2024-2025
 Motoricidad	+63.7% (53.7% » 83.5%) mejorando en precisión y coordinación manual.	+42.5% (43.8% » 62.4%) mejorando en precisión y coordinación manual.
 Comunicación	+54.5% (47.8% » 73.8%) destacando la expresión verbal y no verbal, interacción grupal y ampliación de vocabulario.	+57.3% (30.6% » 48.1%) mejorando habilidades comunicativas y facilitando la interacción educativa.
 Cognitiva	+82.6% (40.6% » 74.1%) mejorando la capacidad de análisis y pensamiento lógico.	+64.9% (26.8% » 44.2%) mejorando la capacidad de análisis y pensamiento lógico.
 Socioemocional	+56.9% (52.8% » 82.8%) alcanzando el 82% de los hitos esperados en autonomía, confianza e interacción social.	+44.9% (39.3% » 57.0%) fortaleciendo la autonomía, confianza e interacción social.
Resultados Generales	63.5% (49% » 79%) Los beneficiarios cumplen con el 79% de los hitos de desarrollo, con mejoras en precisión manual expresión verbal y no verbal, e interacción grupal.	52% (35% » 53%) Los beneficiarios cumplen con el 53% de los hitos de desarrollo, consolidando el crecimiento integral de los niños.

Los avances no deben considerarse como un seguimiento directo a los resultados anteriores, ya que, en cada ciclo, nuevos niños ingresan al programa o se producen cambios en los grupos de edad. Por lo tanto, cada evaluación refleja el progreso de los niños dentro del contexto particular del periodo evaluado, sin que exista una continuidad directa con los resultados generales de ciclos es previos.



Resultados y Avances por Grupo de Edad

A continuación, se muestran los Resultados en el **Ciclo 2023-2024**. La evaluación inicial se realizó en **septiembre 2023 y la final en julio 2024** ya que el programa va en paralelo al Ciclo Escolar de la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Ciclo 2023-2024	0 a 1 año	1 a 2 años	2 a 3 años	3 a 4 años	4 a 5 años	5 a 6 años
 Motoricidad	+24% (50% » 62%)	+88% (49% » 92%)	+95% (38% » 74%)	+113% (38% » 81%)	+44% (69% » 93%)	+27% (78% » 99%)
 Comunicación	+27.5% (51% » 65%)	+50.79% (16% » 67%)	+165% (20% » 53%)	+186% (25% » 71%)	+17% (72% » 89%)	+28% (71% » 91%)
 Cognitiva	+25.5% (51% » 64%)	+98% (46% » 91%)	+128% (22% » 59%)	+139% (33% » 78%)	+35% (66% » 89%)	+57% (56% » 88%)
 Socioemocional	+23.4% (47% » 58%)	+91% (46% » 88%)	+158% (26% » 64%)	+74% (52% » 90%)	+33% (73% » 97%)	+33% (73% » 97%)
Resultados Generales	25% (50% » 62%)	92% (39% » 84%)	144% (27% » 63%)	128% (37% » 80%)	32% (70% » 92%)	36% (70% » 94%)

A continuación, se muestran los avances en el **Ciclo 2024-2025**. Los avances corresponden a la **evaluación intermedia**, realizada en el mes de **diciembre** donde podemos monitorear los avances que han tenido hasta el momento. **Los resultados finales del Ciclo se evaluarán en junio de 2025.**

Ciclo 2024-2025	0 a 1 año	1 a 2 años	2 a 3 años	3 a 4 años	4 a 5 años	5 a 6 años
 Motoricidad	+19.2% (37% » 56%)	+41.7% (34% » 48%)	+105% (30% » 62%)	+73.6% (34% » 60%)	+28.2% (49% » 63%)	+9.6% (79% » 86%)
 Comunicación	+46.1% (32% » 47%)	+14.8% (11% » 26%)	+153% (17% » 43%)	+22% (20% » 42%)	+64.7% (33% » 54%)	+8.4% (71% » 77%)
 Cognitiva	+17.8% (34% » 51%)	+14.5% (25% » 40%)	+120% (20% » 43%)	+99.5% (26% » 51%)	+44.9% (37% » 54%)	+32.5% (20% » 26%)
 Socioemocional	+36.6% (39% » 53%)	+68.1% (25% » 42%)	+128% (22% » 51%)	+102% (29% » 59%)	+33.8% (37% » 50%)	+4.3% (83% » 87%)
Avances a Diciembre 2024	47% (35% » 52%)	76% (24% » 39%)	127% (22% » 50%)	97% (27% » 53%)	43% (39% » 55%)	66% (55% » 66%)

Avances Ciclo 2024-2025

0 a 1 años:

Incremento del 24% en habilidades motrices, destacando ponerse de pie y caminar con apoyo, tomar objetos pequeños mientras están en movimiento. Crecimiento del 27.5% en habilidades comunicativas, incluyendo gestos para comunicarse e imitar sonidos del entorno. Aumento del 25.5% en habilidades cognitivas, como establecer contacto visual y explorar sonidos de objetos. Avance del 23.4% en habilidades socioemocionales, como señalar a diferentes personas cuando se les pregunta por ellas. Avance total del 25% en hitos esperados de forma global.

1 a 2 años:

Progreso del 88% en habilidades motrices, como meter objetos en recipientes y movilidad independiente. Diferencia porcentual del 50.79% en habilidades comunicativas, como identificar partes del cuerpo. Aumento del 98% en habilidades cognitivas, como explorar texturas y aprender mediante repetición. Avance del 91% en habilidades socioemocionales, como expresar afectos y respuestas emocionales claras. Avance del 92% en hitos esperados, con mejoras en independencia y reconocimiento de sonidos.

2 a 3 años:

Crecimiento del 95% en habilidades motrices, como coordinar extremidades para correr y consolidar lateralidad. Incremento del 165% en habilidades comunicativas, como formar oraciones completas. Aumento del 128% en habilidades cognitivas, como identificar colores básicos y realizar trazos. Progreso del 158% en habilidades socioemocionales, como jugar con iguales y mostrar autonomía. Avance del 144% en hitos esperados, con mejoras en desapego de cuidadores primarios y autonomía.

3 a 4 años:

Avance del 113% en habilidades motrices, como caminar sobre talones y usar tijeras bajo supervisión. Crecimiento del 186% en habilidades comunicativas, como usar palabras relacionadas con el tiempo. Incremento del 139% en habilidades cognitivas, como hacer preguntas y armar rompecabezas. Progreso del 74% en habilidades socioemocionales, como mostrar emociones y vestirse de forma autónoma. Avance del 128% en hitos esperados, con mejoras en independencia y motricidad fina.

4 a 5 años:

Progreso del 44% en habilidades motrices, como caminar con apoyo en talones y realizar trazos de letra. Crecimiento del 17% en habilidades comunicativas, como narrar historias con apoyo visual. Incremento del 35% en habilidades cognitivas, como identificar vocales y realizar trazos mediante dictados. Avance del 33% en habilidades socioemocionales, como integrarse en grupos de amigos. Avance del 32% en hitos esperados, con mejoras en habilidades sociales y lenguaje comprensible.

5 a 6 años:

Progreso del 27% en habilidades motrices, como saltar con ambos pies y usar lápiz para trazos. Crecimiento del 28% en habilidades comunicativas, como comunicarse claramente y seguir indicaciones en un segundo idioma. Incremento del 57% en habilidades cognitivas, como leer de forma silábica y reconocer letras. Avance del 33% en habilidades socioemocionales, como realizar actividades de forma autónoma y participar en dinámicas grupales. Avance del 36% en hitos esperados, con mejoras en atención, memoria y capacidad de mantener conversaciones.

Comparación de Desempeño vs Preescolar Izzac Ochoterena y Mendieta

Con el objetivo de evidenciar el impacto del CCSW en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas participantes, se aplicó una evaluación de 15 reactivos a los beneficiarios del CCSW y los estudiantes del Preescolar Izzac Ochoterena y Mendieta. Esta evaluación permitió valorar aspectos clave como fonemas, lectura, dictado, grafomotricidad y grafemas, proporcionando un análisis del progreso de los beneficiarios de tercero de preescolar.

Para ello, la evaluación fue aplicada a tres grupos de niños y niñas:

- Grupo 1:** Niños que asisten tanto al Centro Comunitario como al preescolar (12 Infantes)
- Grupo 2:** Niños que asisten exclusivamente al Centro Comunitario (10 infantes)
- Grupo 3:** Niños que asisten únicamente al preescolar Izzac Ochoterena (55 Infantes)

Los resultados obtenidos en la evaluación aplicada a los niños y niñas beneficiarios del CCSW evidencian una relación positiva entre el tiempo de asistencia al Centro Comunitario y el número de aciertos en la prueba. Es decir, aquellos niños que han permanecido por más tiempo en el Centro Comunitario presentan un mejor desempeño en los reactivos evaluados, con relación a los niños que únicamente asisten al preescolar, lo que sugiere que la intervención y actividades realizadas en el CCSW contribuyen significativamente al desarrollo integral de los infantes.



	Aciertos	Calificación general
Grupo 1	8.2	5.4
Grupo 2	7.5	5.0
Grupo 3	3.5	2.3

A partir de la evidencia recolectada, se presentarán los resultados obtenidos al personal directivo y docente del preescolar Izzac Ochoterena y Mendieta, con el objetivo de establecer una alianza directa con los agentes educativos y los padres de familia. Esta colaboración incluirá la oferta de clases demostrativas dos veces al año dentro de las instalaciones del centro educativo.

Escuela para Padres

Los talleres de Escuela para Padres ofrecen herramientas y habilidades prácticas, así como enfoques lúdicos, que permiten a los padres ser más proactivos en el acompañamiento y la educación de sus hijos. A través de estas actividades, buscamos fomentar una mayor participación, comunicación abierta y una relación de confianza entre las familias

que asisten al Centro Comunitario SW. Durante el año 2024, se impartieron un total de 10 talleres, los cuales brindaron un espacio valioso para fortalecer los vínculos familiares y mejorar las dinámicas de aprendizaje en el hogar. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, que reflejan el impacto de estas acciones en las familias participantes:

Mes	Temática	Objetivo	Asistencia	Pre Test	Post Tes	Resultados
Enero	Cómo me comunico con mi hijo	Expresar ideas, sentimientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila y honesta.	52/83 (63.2%)	52%	89%	79% reconoce dificultad para expresar emociones oralmente. 59% ven la necesidad de comunicación asertiva. 81% creen necesario cambiar su forma de comunicación para ser más empáticos.
Febrero	Cómo influyó en el autoconcepto de mis hijos	Los padres influyen en el autoconcepto proporcionando un ambiente seguro y valorando logros.	59/89 (66.2%)	49%	83%	78% reconoce su papel en la creación del autoconcepto. 61% ven la necesidad de influir positivamente. 84% creen necesario cambiar la forma de enseñar valores y habilidades.
Marzo	Comunicación Asertiva	Fortalecer relaciones familiares con comunicación asertiva, afecto y respeto.	36/85 (42.3%)	52%	89%	82% reconoce que castigos generan conflictos. 78% ven la comunicación asertiva como indispensable. 85% creen necesario cambiar su forma de comunicarse para crear relaciones armoniosas.
Abril	Cómo resolver conflictos en la familia	Gestionar conflictos para crecer y desarrollar mejores relaciones.	47/87 (54.0%)	59%	91%	83% sabe que tienen conflictos no resueltos. 63% ven la necesidad de comunicación asertiva para solucionar conflictos. 87% reconocen resolver problemas de forma violenta y buscan usar herramientas del taller.
Mayo	Lenguaje violento y/o sexista en la familia	Conocer cómo el lenguaje refuerza estereotipos y roles de género	41/104 (39.4%)	49%	89%	40.5% aumentaron el reconocimiento de estereotipos de género. 89% se dieron cuenta de su lenguaje violento/sexista. 92% buscan cambiar su forma de comunicación en familia.
Junio	Diversidad	Participar respetuosamente y reconocer singularidades y diferencias de cada individuo.	35/110 (31.8%)	47%	92%	82% comentaron que deben trabajar en el respeto a la diversidad. 45% incremento en el entendimiento de las diferencias humanas.
Julio	Cierre de Ciclo - Evaluación	Reflexionar sobre cómo mejorar el entorno educativo y comunitario.	18/117 (15.3%)	No se aplicó evaluación	No se aplicó evaluación	Se evaluó el trabajo realizado, se escucharon comentarios para mejorar actividades. Padres sugirieron tratar temas por edad y niveles del programa.

Septiembre	Arquitectura Cerebral	Comprender la arquitectura cerebral infantil para optimizar desarrollo y bienestar emocional.	19/103 (18.4%)	No se aplicó evaluación	No se aplicó evaluación	18.4% de participación en Primera Infancia. 81.4% en Programa de Alto Rendimiento. Sensibilización sobre la importancia de experiencias de vida en la formación de los hijos.
------------	-----------------------	---	----------------	-------------------------	-------------------------	---

Mes	Temática	Objetivo	Asistencia	Pre Test	Post Tes	Resultados
Octubre	Tradiciones e Identidad	Integrarse en sociedad, construir carácter y crear memorias a través de tradiciones.	43/123 (34.9%)	42%	89%	75% reconocen la importancia de tradiciones en su identidad. 83% valoran enseñar valores a través de costumbres familiares.

Noviembre	La ira, el que se enoja pierde	Reconocer la emoción de la ira y aprender a controlarla para mantener buenas relaciones familiares.	67/133 (50.3%)	67%	89%	83% reconocen momentos de ira y conductas agresivas. 82% han tenido eventos de violencia hacia sus hijos. 82% buscan alternativas para controlar la ira sin dañar a su familia.
-----------	--------------------------------	---	----------------	-----	-----	---

RESULTADOS GENERALES

- **Mejora General:** 41.58% en los resultados generales.
- **Evaluación Pre y Post:** Los resultados antes de la intervención (Pre) fueron del 52%, mientras que después de la intervención (Post) aumentaron significativamente a 88.8%.
- **Comunicación:** Hubo un incremento del 37% en la comunicación entre beneficiarios y tutores.
- **Reconocimiento de la Diversidad:** El 45% de los cuidadores ahora reconocen la diversidad y la necesidad de respetarla.

Estos resultados reflejan un impacto positivo en la comunicación y el reconocimiento de la diversidad, así como una mejora significativa en los resultados generales tras la intervención.

Fortalecimiento Parental

Estos grupos tienen como objetivo reforzar la confianza de los padres de Primera Infancia en sus habilidades de crianza, con el propósito de apoyar integralmente el desarrollo social, emocional y educativo de sus hijos.

Mes	Asistencia	% Avance	Resultados
Enero	60%	67.3% (45.0 » 75.3)	El 74% de los asistentes participaron activamente. El 63% realizó los ejercicios en casa, colaborando el 72% con sus hijos. Aumento del 74% en habilidades para el manejo conductual de sus hijos.
Febrero	72%	63.8% (47.0 » 77)	El 68% realizó ejercicios de contención emocional en casa, colaborando el 78% con sus hijos. Aumento del 75% en manejo de conductas disruptivas. El 77% participó activamente.
Marzo	96%	90.8% (48.0 » 91.6)	El 96% asistió a las sesiones. El 89% participó activamente. El 76% realizó ejercicios en casa, colaborando el 83% con sus hijos. Aumento del 79% en habilidades para el manejo conductual.
Abril	80%	70.6% (49.0 » 83.6)	Los beneficiarios establecen relaciones saludables y vínculos con buena comunicación, aunque falta fomentar el establecimiento de límites.

Septiembre	6%	24.9% (28.1 » 35.1)	Los padres comentaron sobre temas de interés para el taller. La asistencia fue menor a la esperada, por lo que se está invitando personalmente a los tutores. Se inició la planeación y diseño de talleres según los temas de cada grupo.
Octubre	73%	66.0% (47.0 » 78.0)	Los beneficiarios establecen relaciones saludables y vínculos con buena comunicación, aunque falta fomentar el establecimiento de límites.

Noviembre	59%	47.3% (37.0 » 54.5)	Se inició un nuevo formato de grupos divididos por edad y necesidades. Se lograron acuerdos de crianza y reconocimiento de límites. Los participantes se desarrollaron un 17.5% más durante las sesiones y compartieron sus experiencias y preocupaciones.
-----------	-----	---------------------	--

Resultados Generales	59%	47.3% (37.0 » 54.5)	Se inició un nuevo formato de grupos divididos por edad y necesidades. Se lograron acuerdos de crianza y reconocimiento de límites. Los participantes se desarrollaron un 17.5% más durante las sesiones y compartieron sus experiencias y preocupaciones.
----------------------	-----	---------------------	--

A resaltar

- **Taller de Arquitectura Cerebral** a 100 padres de familia del CCSW en alianza con Enseña por México (material y metodología)
- **286 horas de capacitación al personal** para actualizar estrategias de atención a niños y cuidadores, con el objetivo de mejorar su desarrollo y el apoyo familiar.
- **Se evaluó el impacto del Programa** al comparar el desarrollo de nuestros beneficiarios con el de los estudiantes del **Preescolar Izzac Ochoterena y Mendieta**. Los alumnos del CCSW mostraron un mayor dominio en los hitos de desarrollo.

Testimonio Primera Infancia

Tiene 1 año 11 meses asistiendo a la fundación, en lo personal he notado muchos cambios en mi hija ya que la empecé a llevar desde que tenía 3 meses y gracias a ello me han ayudado a saber en cada etapa como ir guiando a mi hija, ahora es muy social y su aprendizaje ha sido muy amplio por ejemplo puede identificar algunos animales, colores y figura, sigue indicaciones simples y sobre todo es capaz de manipular distintas texturas; esto le ha ayudado a mejorar sus habilidades cognitivas. Nos enteramos de la fundación ya que mi sobrina también asiste y nos comentó que daban estimulación temprana, recomendando ampliamente el lugar ya que es un gran apoyo para los pequeños y los padres.

Alisson Fernanda Cantú Téllez, 2 años
Perla Sarai Tellez, mamá



Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A)

El Programa de Alto Rendimiento Académico de la Fundación Smurfit Westrock se enfoca en el desarrollo integral de estudiantes de 6 a 18 años, promoviendo su crecimiento académico y psicosocial. Su objetivo es mejorar el rendimiento escolar, reducir la deserción educativa y aumentar las oportunidades de éxito tanto en su vida académica como profesional futura.



Ofrecemos clases extracurriculares en áreas clave como matemáticas, ciencias, lectoescritura, inglés y computación, con un enfoque integral que busca dotar a los jóvenes de las habilidades necesarias para destacarse en un entorno global cada vez más competitivo.

Además, impartimos talleres sobre prevención de riesgos psicosociales y trabajamos en el desarrollo de habilidades para la vida, como la empatía, el manejo de emociones, la resolución de conflictos, el pensamiento creativo, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva, abordando estas competencias a lo largo de todas nuestras actividades.

El programa también incluye la Escuela para Padres, un espacio donde padres y cuidadores adquieren herramientas para orientar y acompañar a sus hijos en cada etapa de desarrollo.

Consta de 4 módulos, cada uno diseñado para ofrecer apoyo según la edad de los beneficiarios, asegurando una atención personalizada y adecuada a las necesidades de cada grupo.



Beneficiarios



447

niños y niñas de escasos recursos que cursan sus estudios a nivel primaria, secundaria o media superior.

Resultados y Avances

El programa se lleva a cabo de manera simultánea con el Ciclo Escolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por este motivo, los resultados se presentarán de forma diferenciada por Ciclo:

Ciclo 2023 – 2024
Ciclo 2024 – 2025

Resultados Generales

Área	Resultados Ciclo 2023-2024	Avances Ciclo 2024-2025
 Lectoescritura	+91% (3.4 » 6.5) Mejorando la lectura fluida (30-40 palabras por minuto) y la comprensión de textos breves. Competencia en pospretérito y copretérito, escritura de 170 palabras en 10 minutos, mejora en ortografía y uso de tildes (del 10% al 60%).	+75% (4.1 » 6.9) Mejorando en reconocimiento de grafemas y fonemas, formación de sílabas, escritura y comprensión de textos, exploración de géneros literarios, y habilidades en gramática, ortografía y redacción
 Matemáticas	+110% (3.0 » 6.3) Incremento habilidades en números naturales de cuatro cifras, operaciones básicas, resolución de problemas con fracciones, decimales y series, y dominio del lenguaje algebraico.	+75% (4.1 » 6.9) Mejorando en reconocimiento de grafemas y fonemas, formación de sílabas, escritura y comprensión de textos, exploración de géneros literarios, y habilidades en gramática, ortografía y redacción
 Ciencias	+106% (3.4 » 7.0) Desarrollo de habilidades para comprender el entorno cultural, social e histórico, exploración de fenómenos naturales, y mejora en la interpretación de eventos históricos y fenómenos biológicos y geográficos.	+62% (4.0 » 6.4) Profundizando en comprensión del entorno, características de plantas y animales, teorías científicas, evolución humana, desarrollo de civilizaciones, y experimentos sobre energía y la Tabla Periódica.
 Computación	+33% (5.5 » 7.3) Habilidades en Word y Paint (primaria baja), Excel y Word avanzado (primaria alta), Excel avanzado (secundaria), y fundamentos de SQL (bachillerato).	+76% (4.4 » 7.5) Actividades prácticas en Word para primaria y programación en Python para bachillerato.
 Inglés	+68% (4.0 » 6.7) Desarrollo de habilidades comunicativas en situaciones cotidianas, adquisición de un vocabulario de 1,500 palabras y uso coherente de tiempos simples.	+30% (5.5 » 6.9) Desarrollando habilidades comunicativas, descripciones físicas y de vestimenta, y comunicación de experiencias pasadas usando pasado simple y continuo.
Resultados Generales	74% (3.9 » 6.8) Mejora en lectura, comprensión de textos, gramática, matemáticas, ciencias, computación e inglés.	62% (4.3 » 6.9) Mejorando en lectoescritura, matemáticas, ciencias, computación e inglés, con avances en lectura, escritura, comprensión de textos, operaciones básicas, razonamiento lógico, y habilidades comunicativas.

Resultados y Avances por Módulo

Área	Primaria Baja	Resultados Ciclo 2023-2024
 Lectoescritura	+131% (3.5 » 8.1)	Existe un avance del 131% en lectoescritura, permitiendo una lectura fluida de 30-40 palabras por minuto y comprensión de textos cortos, mientras que en matemáticas hay un aumento del 208%, desarrollando habilidades para escribir, leer y ordenar números de cuatro cifras o más y resolver problemas con algoritmos y cálculo mental. En ciencias, el incremento del 248% destaca la capacidad de reconocer características del entorno y analizar fenómenos naturales y sociales mediante indagación y experimentación. En computación, aunque el desempeño es ligeramente inferior al diagnóstico previo, los estudiantes se familiarizaron con herramientas básicas de Paint y Word, creando dibujos simples y escribiendo textos cortos, fortaleciendo habilidades en el uso del teclado y ratón. En inglés, el avance del 68% permite reconocer y reproducir vocabulario e ideas simples oralmente. En general, los resultados muestran un avance global anual del 107%, con mejoras en lectura, matemáticas, ciencias y computación, consolidando habilidades interdisciplinarias y tecnológicas.
 Matemáticas	+208% (2.6 » 8)	
 Ciencias	+248% (2.5 » 8.7)	
 Computación	-1% (7.7 » 7.6)	
 Inglés	+68% (3.7 » 6.2)	
Resultados Generales	107% (4 » 8.3)	

Área	Primaria Alta	Resultados Ciclo 2023-2024
 Lectoescritura	+94% (3.1 » 6)	El promedio grupal mostró un incremento de 2.9 puntos en lectoescritura (94% de aumento), reflejando habilidades en análisis de textos, redacción de opiniones y creación de cuentos, con mayor reconocimiento de elementos gramaticales. En matemáticas, el incremento de 2.7 puntos (96% de aumento) evidencia habilidades en cálculo mental y resolución de problemas con algoritmos aritméticos, utilizando números naturales y racionales. En ciencias, el aumento de 3.4 puntos (110% de aumento) refleja la comprensión de eventos sociohistóricos y su relación con fenómenos biológicos y geográficos, mediante actividades inmersivas y proyectos comunitarios que fomentan el pensamiento científico. En computación, el incremento del 1% refleja la adquisición de conocimientos básicos en Excel, como la creación y organización de tablas, aplicación de formatos, operaciones básicas con fórmulas y la inserción de gráficos simples, fortaleciendo el pensamiento lógico y la capacidad de análisis. En inglés, el incremento de 2.0 puntos (43% de aumento) muestra la comprensión de expresiones cotidianas en presente simple y la habilidad de formular y responder preguntas sencillas. En términos generales, durante el ciclo 2023-24, se registró un aumento del 46% en el promedio con respecto al diagnóstico, con avances relevantes en lectoescritura, matemáticas y ciencias, y un progreso constante en inglés, aunque con desafíos en el manejo de software debido a la falta de continuidad en la enseñanza. Se continúa trabajando en metodologías inmersivas, dinámicas y transversales para favorecer un ambiente de aprendizaje significativo.
 Matemáticas	+96% (2.8 » 5.5)	
 Ciencias	+110% (3.1 » 6.5)	
 Computación	-1% (7.5 » 7.6)	
 Inglés	+43% (4.6 » 6.6)	
Resultados Generales	53% (4.2 » 6.4)	

Área	Secundaria	Resultados Ciclo 2023-2024
 Lectoescritura	+72% (3.9 » 6.7)	Existe un avance del 72% en lectoescritura, reflejando la capacidad de analizar distintos tipos de texto, escribir opiniones y comprender estructuras gramaticales como el pospretérito y copretérito. Los estudiantes pueden escribir un promedio de 170 palabras en 10 minutos bajo el esquema de escritura libre, mejorando su ortografía y uso de tildes. En matemáticas, el avance del 87% evidencia habilidades en el uso del lenguaje algebraico, estrategias aritméticas, fracciones, decimales, series, sucesiones y operaciones con leyes de los signos y exponentes, así como la resolución de ecuaciones de primer grado. En ciencias, el avance del 92% refleja la capacidad de comprender fenómenos naturales y resolver problemas relacionados, además de ubicar eventos históricos y comprender fenómenos sociales actuales. En computación, el avance del 97% muestra conocimientos fundamentales en Word y Excel, incluyendo la creación y formato de documentos, manejo de datos en celdas y realización de cálculos básicos. En inglés, el avance del 67% permite a los estudiantes realizar presentaciones propias utilizando un amplio vocabulario y responder preguntas en presente y pasado simple. En términos generales, existe un avance del 85% debido a una metodología personalizada y activa, con evaluaciones diseñadas para aplicar habilidades desarrolladas en clases y un enfoque en la resolución de exámenes estandarizados tipo COMIPEMS.
 Matemáticas	+87% (3.8 » 7.1)	
 Ciencias	+92% (3.9 » 7.5)	
 Computación	+100% (3.4 » 6.8)	
 Inglés	+67% (4.6 » 7.7)	
Resultados Generales	83% (3.9 » 7.2)	

Área	Media Superior	Resultados Ciclo 2023-2024
 Lectoescritura	+110% (3.1 » 6.5)	Existe un avance del 110% en lectoescritura, reflejando la capacidad de identificar características de textos literarios, producir textos propios, escribir poemas con métrica y rima, y exponer temas de interés utilizando organizadores gráficos. Los estudiantes han mejorado en gramática y pueden escribir alrededor de 210 palabras en 10 minutos, detectando ideas principales y secundarias de textos. En matemáticas, el avance del 156% evidencia habilidades en lenguaje algebraico, leyes de los signos y exponentes, resolución de ecuaciones, y problemas de Geometría Analítica, Teorema de Pitágoras y Funciones Trigonométricas. En ciencias, el avance del 83% refleja la capacidad de relacionar fenómenos sociales actuales desde una perspectiva geohistórica, resolver problemas de Energía, Velocidad, aceleración y electromagnetismo, e identificar características de Elementos Químicos. En computación, el avance del 112% muestra conocimientos en SQL, incluyendo consultas simples, filtrado de datos, ordenación de resultados, creación de tablas e inserción de datos. En inglés, el avance del 158% permite a los estudiantes realizar presentaciones utilizando un amplio vocabulario y responder preguntas en presente y pasado simple, además de plantear objetivos cortos para el futuro. En términos generales, existe una diferencia de 3.94 puntos (120% de aumento), reflejando mejoras en habilidades matemáticas y lectoescritoras, facilitadas por lecturas constantes, resolución de problemas aritméticos, experimentos caseros, ejercicios de roleplay, exposiciones y debates, lo que ha permitido a los estudiantes inferir, analizar y tomar decisiones relacionadas a las temáticas propuestas.
 Matemáticas	+156% (2.7 » 6.9)	
 Ciencias	+83% (4.1 » 7.5)	
 Computación	+112% (3.4 » 7.2)	
 Inglés	+158% (3.1 » 8)	
Resultados Generales	120% (3.3 » 7.2)	

Área	Primaria Baja	Avances Ciclo 2024-2025
 Lectoescritura	17% (5.2 » 6.1)	Los resultados obtenidos reflejan avances significativos en las habilidades adquiridas por los estudiantes en diversas áreas académicas. En lectoescritura, hay un avance de 17%, mejorando el reconocimiento de grafemas y fonemas, la formación de sílabas, la escritura y comprensión de textos, y la exploración de géneros literarios. En matemáticas, el aumento del 18% indica el desarrollo de habilidades para el reconocimiento, escritura y lectura de cifras, integrando el valor posicional y resolviendo problemas con algoritmos de operaciones básicas. En ciencias, el avance del 21% destaca la comprensión de conceptos clave como el estudio del entorno, las características de plantas y animales, y el funcionamiento del cuerpo humano. En computación, los estudiantes mostraron un avance significativo en el uso de herramientas digitales como Paint y Microsoft Word, mejorando la expresión creativa y la presentación de ideas. En inglés, el promedio grupal aumentó un 73%, mostrando un notable avance en el uso de vocabulario descriptivo y la integración de contenidos académicos en inglés. En general, los resultados reflejan un aumento del 35%, destacando el desarrollo de habilidades clave y la integración de conocimientos en contextos prácticos.
 Matemáticas	18% (4.9 » 5.8)	
 Ciencias	21% (3.9 » 4.7)	
 Computación	50% (4.8 » 7.2)	
 Inglés	73% (4.0 » 6.9)	
Avances a Diciembre 2024	35% (4.6 » 6.1)	

Área	Primaria Alta	Avances Ciclo 2024-2025
 Lectoescritura	83% (3.6 » 6.6)	Existe un avance del 70% respecto al examen diagnóstico. En lectoescritura, el promedio grupal registró un incremento de 3.0 puntos (83%), reflejando la adquisición de conocimientos y habilidades en comprensión e interpretación de información en textos literarios y no literarios, así como en redacción, ortografía y gramática. En matemáticas, el promedio grupal aumentó 3.2 puntos (114%), representando la capacidad para identificar, interpretar y representar diferentes cantidades, conocer el origen de los números indo arábigos naturales, interpretar números romanos y representar estadística descriptiva en tablas y gráficas. En ciencias, el promedio grupal incrementó 2.0 puntos (51%), reflejando el conocimiento sobre teorías científicas y cosmogónicas, el estudio de los seres vivos, la evolución humana y el desarrollo de las primeras civilizaciones. En computación, el promedio grupal aumentó 3.8 puntos (127%), destacando los aprendizajes significativos en el uso de Word para tareas académicas, incluyendo la escritura, selección, copia, pegado y organización de texto, así como la aplicación de formato básico y la creación de documentos estructurados. En inglés, el promedio grupal incrementó 0.9 puntos (18%), reflejando el manejo de temas clave como rutinas y tareas en el hogar en pasado simple y continuo, lugares en la comunidad y la estructura gramatical "There is" y "There are". Los avances en lectoescritura, matemáticas y computación son relevantes, mientras que, en ciencias e inglés, aunque moderados, reflejan un aprendizaje continuo en temas complejos como evolución, civilizaciones e idiomas, atribuido a la enseñanza práctica adaptada a su contexto y necesidades académicas.
 Matemáticas	114% (2.8 » 6.0)	
 Ciencias	51% (3.9 » 5.9)	
 Computación	127% (3.0 » 6.8)	
 Inglés	18% (5.1 » 6.0)	
Avances a Diciembre 2024	70% (3.7 » 6.3)	

Área	Secundaria	Avances Ciclo 2024-2025
 Lectoescritura	114% (3.5 » 7.5)	El promedio de los distintos grupos de Secundaria aumentó 114% en un trimestre gracias a actividades lectoescritoras como escuchar canciones y leer en voz alta. En matemáticas, se muestra un avance de 185% debido al reforzamiento de habilidades básicas como fracciones y exponentes. En ciencias, el avance del 105% se debe a actividades lúdicas y experimentos que explican fenómenos científicos. En computación, el avance del 52% refleja el uso efectivo de herramientas de Word. En inglés, el avance del 15% se debe al uso de tiempos verbales para comunicar tareas cotidianas. El avance general del 78% refleja la adquisición de conocimientos y habilidades aplicadas en problemas de la vida real, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares.
 Matemáticas	185% (2.7 » 7.7)	
 Ciencias	105% (3.7 » 7.6)	
 Computación	52% (5.0 » 7.6)	
 Inglés	15% (6.0 » 6.9)	
Avances a Diciembre 2024	78% (4.2 » 7.5)	

Área	Media Superior	Avances Ciclo 2024-2025
 Lectoescritura	85% (4.0 » 7.4)	El 85% de avance en comprensión lectora se debe al uso de lecturas cortas, noticias y mitologías, junto con tecnología para comprender fenómenos de la lengua y autores literarios. El 108% de avance en matemáticas refleja el trabajo en estrategias de factorización y graficación de datos estadísticos. El 70% de avance en ciencias se atribuye al uso de tecnologías y estrategias de aprendizaje activo, incluyendo experimentos sencillos. El 77% de avance en computación muestra el dominio de habilidades esenciales en Word. El 13% de avance en inglés se debe al uso de tiempos verbales para comunicar tareas cotidianas. El 63% de avance general se enfoca en exámenes de admisión universitaria y el uso de inteligencia artificial en el aprendizaje colectivo.
 Matemáticas	108% (3.6 » 7.5)	
 Ciencias	70% (4.4 » 7.5)	
 Computación	77% (4.7 » 8.3)	
 Inglés	13% (7.0 » 7.9)	
Avances a Diciembre 2024	63% (4.7 » 7.7)	

Proyectos DESING THINKING

Los niños del P.A.R.A. desarrollaron proyectos comunitarios utilizando los pasos de la metodología Design Thinking, que se centra en resolver problemas a través de la innovación y el trabajo colaborativo. Esta metodología consta de cinco fases esenciales: **Empatizar**, **Definir**, **Idear**, **Prototipar** y **Validar**. Cada una de estas etapas permitió a los niños abordar problemas de su entorno de manera creativa y estructurada, promoviendo tanto su desarrollo cognitivo como emocional.

1. Empatizar:
En esta fase, los niños se adentraron en la comprensión de las necesidades, sentimientos y desafíos de las personas en su comunidad. Aprendieron a ponerse en el lugar de los demás, observando y realizando entrevistas para comprender mejor los problemas que querían solucionar.

2. Definir:
Tras obtener información sobre las necesidades de su comunidad, los niños definieron claramente el problema a abordar. Reflexionaron sobre los aspectos clave que requerían atención y enfocaron su proyecto en soluciones concretas que pudieran generar un cambio positivo.

3. Idear:
Con el problema claramente definido, los niños pasaron a generar ideas innovadoras para resolverlo. Utilizando la creatividad y el trabajo en equipo, se alentó a los niños a pensar fuera de lo común y proponer soluciones diversas y originales, sin temor a cometer errores.

4. Prototipar:
En esta fase, los niños crearon prototipos de sus ideas, llevando a la práctica las soluciones planteadas de forma tangible. Ya sea a través de maquetas, representaciones visuales o simulaciones, los niños vieron cómo sus ideas cobraban vida, aprendiendo a evaluar lo que funcionaba y lo que no.

5. Validar:
Finalmente, los proyectos fueron probados y validados con las personas de la comunidad a quienes estaban destinados. Recibieron retroalimentación, lo que les permitió ajustar sus soluciones y garantizar que estas tuvieran un impacto real y positivo.



A continuación, se detallan los **10 proyectos** realizados por los niños de acuerdo con los módulos que siguieron durante este proceso.

Módulo	Proyecto	Descripción	Resultados
Primaria Baja	Jardín de polinizadores	Creación de un jardín de polarizadores de 50 m ² con flora endémica del Valle de México.	En 2023, se presentó una maqueta como prototipo, la cual se postuló en la convocatoria de ChangeX y Nickelodeon Our World. El proyecto fue seleccionado y recibió los fondos para construirlo en el CCSW, con asesoría técnica del Biólogo Neftalí Hernández y la Coordinación de Sustentabilidad de la UNAM. El jardín recrea un microambiente de bosques templados y húmedos de México, albergando flora endémica del Valle de México. Se adquirieron 130 plantas de 10 especies diferentes. Además, se crearon dos murales basados en dibujos de los estudiantes, coordinados por el colectivo Gallo Rojo y la Psicóloga Patricia Moreno. El jardín es el único en Ecatepec que busca la conservación de flora y fauna nativa mexicana, amenazada por plantas extranjeras, deforestación y cambio climático.

Módulo	Proyecto	Descripción	Resultados
Primaria Baja	Dispensador de Semillas	Fabricación de una máquina dispensadora de bolsitas de semillas.	El proyecto de fabricación de una máquina dispensadora de bolsitas de semillas se centra en promover una alimentación saludable y la producción de insumos adecuados. Durante la etapa de prototipado, se combinaron creatividad y conocimientos prácticos, considerando la estabilidad, el uso eficiente de materiales y la optimización del proceso de dispensación. A lo largo del año, se diseñaron y probaron dos prototipos distintos, utilizando principalmente materiales reutilizables como cartón. Actualmente, se busca financiamiento para implementar la idea en el CCSW, con la intención de continuar el proyecto en el próximo ciclo escolar y fusionarlo con otros proyectos relacionados con la oferta de alimentos, infraestructura y reúso de materiales.
Primaria Alta	Campaña SEAI (Sobre El Agua Invisible)	Creación y Evaluación del impacto de un video informativo sobre la Huella Hídrica y el Agua Virtual.	Tras presentar un prototipo de video informativo sobre la Huella Hídrica y el Agua Virtual en la Graduación 2023, seis beneficiarios de primaria alta del turno vespertino se propusieron evaluar el impacto de su video en 2024. Dividieron a la población evaluada en dos grupos: “Grupo control” y “Grupo experimental”, cada uno con 15 beneficiarios del CCSW. Solo al grupo experimental se le mostró el video antes de responder un cuestionario. Los hallazgos mostraron que, aunque el grupo control tenía mayor sensibilidad hacia temas relacionados con la Huella Hídrica (64% vs 49%), el grupo experimental demostró un conocimiento más profundo sobre el concepto de agua virtual y una mayor disposición a cambiar sus hábitos alimenticios (66% vs 51%). Estos resultados fueron presentados en la Graduación 2024. Como próximo paso, los estudiantes planean compartir el video y la campaña con el equipo del Experience Center SW en el corporativo, ampliando el alcance del proyecto.
	Acoso escolar y Educación para la paz	Desarrollo de juegos de mesa educativos sobre el acoso escolar y el uso responsable del agua.	En la graduación de 2024, beneficiarios de primaria alta del turno vespertino presentaron dos prototipos de juegos de mesa: uno sobre la concientización del acoso escolar y otro sobre el uso responsable del agua. Los niños diseñaron creativamente los juegos, incorporando mensajes educativos. Para evaluar su impacto, realizaron encuestas pre y post juego en dos escuelas con 15 niños participantes. Los resultados mostraron un cambio positivo en la percepción de los participantes, aumentando su comprensión sobre las causas del acoso escolar y la importancia del uso adecuado del agua. Esto demostró la efectividad de los juegos para fomentar la conciencia sobre estos problemas. El primer pilotaje de los juegos servirá como base para adaptaciones en el próximo ciclo escolar. Se planea contar con el apoyo del área de diseño del Experience Center para perfeccionar los juegos y prepararlos para su distribución en escuelas.
Secundaria	Consumo de Sustancias: Bebidas Energéticas	Información a los padres sobre los riesgos de las bebidas energéticas.	Este proyecto ha evolucionado durante tres años, abordando diferentes temas cada año. En el primer año, se enfocó en el uso de vapeadores; en el segundo, en el consumo de alcohol; y en el tercer año, en la normalización del consumo de bebidas energéticas. Mientras que en los primeros años el trabajo de prevención se dirigió a los adolescentes, en el tercer año se enfocó en informar a los padres. La investigación inicial reveló que el 70% de los jóvenes que consumen bebidas energéticas lo hacen con la validación o promoción de sus padres. Se realizaron cuatro demostraciones a 30 padres del CCSW, mostrando la cantidad de azúcar, cafeína y sal en las bebidas energéticas, y ofreciendo alternativas caseras más saludables y económicas, como agua con miel y saborizantes naturales. Los padres se mostraron sorprendidos por la cantidad y las consecuencias de las sustancias en estas bebidas, y comentaron que intentarían sustituirlas por opciones caseras. Se pretende involucrar a expertos en salud y nutrición para fortalecer la credibilidad del proyecto y promover cambios sostenibles en los hábitos de consumo. Además, se planea crear una campaña para sensibilizar a beneficiarios, cuidadores y tutores del CCSW sobre estos temas, incluyendo estrategias de prevención.

Módulo	Proyecto	Descripción	Resultados
Secundaria	Pláticas informativas sobre los distintos tipos de violencia.	Fabricación de una máquina dispensadora de bolsitas de semillas.	Este proyecto ha evolucionado durante dos años. En el primer año, se investigó la violencia escolar mediante una adaptación del Violentómetro. El análisis reveló que una de las causas de la violencia escolar es la violencia familiar y la desinformación. Por ello, en el segundo año, el proyecto se enfocó en informar a los adolescentes sobre los distintos tipos de violencia, ya que el 70% de los usuarios viven violencia en casa sin darse cuenta. Se impartieron pláticas en las escuelas sobre el Iceberg de la Violencia y se ofrecieron herramientas como información sobre instituciones de apoyo y psicólogos de la zona. El objetivo es aumentar la cantidad de niños, niñas y adolescentes informados sobre la violencia y mejorar el registro de estos datos. También se busca vincular con el Experience Center para diseñar materiales informativos.
	Votaciones electorales	Ejercicio de votación electoral y análisis de la información política entre la comunidad del CCSW.	Basado en el proceso electoral de 2024, los estudiantes del proyecto se preguntaron por qué todos cantaban la canción del candidato presidencial Máynez. Realizaron encuestas sobre la información política de la comunidad del CCSW (estudiantes, cuidadores y profesores). Decidieron hacer un ejercicio de votación electoral donde Máynez obtuvo solo un 20% de los votos, Claudia Sheinbaum un 75% y Xóchitl Gálvez un 5%. Compararon estos resultados con los nacionales y concluyeron que la población está, en general, desinformada o poco interesada en temas políticos. Los estudiantes decidieron continuar con el proyecto en el siguiente año (2024-2025), enfocándose en la participación ciudadana y las consecuencias de no participar, como la corrupción.
	Educación Sexual	Adaptación de un juego informativo sobre sexualidad, con enfoque en ITS.	Este proyecto, retomado por nuevos participantes, adaptó un juego informativo de canicas a globos, donde cada globo contenía una pregunta o información sobre sexualidad. Los jugadores podían ganar condones como premio. Basado en investigaciones previas, se enfocaron en las ITS, ya que los adolescentes mostraron más preocupación por el embarazo. Los condones fueron obtenidos de una clínica local, donde los estudiantes ejercieron su derecho a solicitarlos gratuitamente. Se planea vincular al profesor encargado de proyectos de la Secundaria Miguel Hidalgo y al Experience Center para diseñar los distintos juegos desarrollados en este proyecto.
	Contenedores de Deshechos	Instalación de contenedores especiales para residuos en el CCSW.	Este proyecto ha evolucionado durante tres años. En el primer año, se enfocaron en solucionar la cantidad de basura en sus escuelas. Posteriormente, abordaron la cantidad y tipos de desechos producidos en el CCSW, proponiendo la instalación de contenedores especiales. Durante este año, los participantes gestionaron con el área administrativa del CCSW la compra de un contenedor grande para residuos no orgánicos y el uso personalizado de contenedores más pequeños para otros tipos de residuos. Como resultado, se adquirió un contenedor grande y se asignaron contenedores más pequeños para diferentes tipos de residuos. Se planea capacitar a los profesores para implementar el proyecto en todo el CCSW y colocar botes personalizados. Además, se busca generar una alianza con el programa “Tu Basura Vale” de Smurfit Westrock.
Media Superior	Contenedores de Deshechos	Instalación de contenedores especiales para residuos en el CCSW.	Los participantes de este proyecto se enfocaron en la salud mental de los adolescentes, proponiendo el uso de la tecnología para acercar información y atención a quienes viven con ansiedad. Investigaron la cantidad de jóvenes que sufren de ansiedad, depresión u otras afecciones, y las instituciones que ofrecen apoyo. Como resultado, crearon una página personalizada para informar y ofrecer herramientas y líneas telefónicas de apoyo a los jóvenes. También establecieron contacto directo con líneas de ayuda y psicólogos para brindar un soporte más completo.

Talleres Psicosociales

Los talleres psicosociales desempeñan un papel fundamental en el impulso de la salud mental, el desarrollo de habilidades sociales, la promoción del bienestar emocional y el fortalecimiento de la resiliencia tanto a nivel individual como comunitario, lo que favorece una mejor calidad de vida. Además, tienen un impacto significativo en el desarrollo educativo, ya que facilitan la adquisición

de habilidades que favorecen el aprendizaje y la interacción positiva en entornos académicos. En el ámbito laboral, contribuyen al fortalecimiento de competencias emocionales y sociales esenciales para una mejor integración y desempeño en el entorno profesional. A continuación, se presentan los temas y resultados de los talleres realizados este año.

Mes	Temática	Objetivo	Asistencia	Pre Test	Post Test	Resultados
Febrero	Cómo influyó en el autoconcepto de mis hijos	Los padres tienen un papel fundamental en la formación del autoconcepto de sus hijos. Estos pueden influir positivamente en su autoconcepto al proporcionar un ambiente seguro y amoroso, valorar sus logros y habilidades, y enseñarles habilidades sociales y emocionales.	93.7%	62%	92.5%	El 79% de los alumnos beneficiarios identifican habilidades y capacidades que tienen. Un 85% de los alumnos participaron activamente mencionando ejemplos de cómo mejorar su autoconcepto. El 88% de los participantes habla de la autoimagen y las emociones que sienten en diferentes momentos y circunstancias.
Abril	Cómo resolver conflictos en la familia	Conocer que el conflicto forma parte inevitable de la convivencia, e imaginar una familia en la que no existan conflictos no es posible ni deseable, puesto que bien gestionado, el conflicto nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos.	55.5%	57%	91.2%	Se logró avanzar el 31% en la adquisición de herramientas para resolver los conflictos de forma pacífica y con buena comunicación. La mayoría de ellos pudo identificar los conflictos que se les presentan.
Mayo	Lenguaje violento y/o sexista en la familia	Conocer cómo el lenguaje no sólo refleja, sino que también transmite y refuerza los estereotipos y roles históricamente considerados adecuados para mujeres y hombres en una sociedad. Lo que se traduce en un factor importante en la lucha por la igualdad entre mujeres y hombres.	57%	38.2%	75.5%	Hubo un aumento del 39% al reconocer que el lenguaje puede ser violento. Un 78% de los asistentes identifica que utiliza un lenguaje violento. Los beneficiarios comentan que les han hablado de forma violenta y/o sexista en su casa en un 93%.
Junio	Diversidad	Entender y comprender que las personas que participan dentro del CCSW lo hacen de forma respetuosa y con inclusión por su mera condición humana, a la vez que se reconocen las singularidades y diferencias de cada individuo.	52.5%	36.2%	86.5%	Hubo un aumento del 31% al reconocer que el lenguaje puede ser violento. Un 83% de los asistentes identifica que utiliza un lenguaje violento. Los beneficiarios comentan que les han hablado de forma violenta y/o sexista en su casa en un 95%.
Octubre	Tradiciones e Identidad	Permitir que puedan sentirse integrados en sociedad, vayan construyendo su carácter y creando sus memorias. Cuando las tradiciones se asocian a la cultura a la que pertenecen, comienzan a reconocer sus límites, es nuestra responsabilidad transmitir las normas y valores que hemos adquirido a través de nuestras tradiciones a las siguientes generaciones.	78.7%	45%	83.7%	El 46% de los alumnos logró comentar cómo influyeron los talleres en su educación, y los temas que les gustaría trabajar.

Mes	Temática	Objetivo	Asistencia	Pre Test	Post Test	Resultados
Noviembre	La ira, el que se enoja pierde	Reconocer la emoción de la ira, algunas conductas que nos ayudan a controlarla y detectar cómo está nos hace perder las buenas relaciones en familia.	86.7%	49%	86.5%	El 68% de los alumnos logró comentar cómo se enojan y la imposibilidad de decirles a sus padres que hay cosas que los molestan. Un porcentaje del 63% de los beneficiarios comentaron que hacen en contra de sí mismos cuando no saben qué hacer con el enojo.

RESULTADOS GENERALES

- **Asistencia promedio anual:** 70.7%
- **Avance en identificación de tradiciones y costumbres:** Pre: 47.9%, Post: 84.7%
- **Impacto en la estructura familiar:** Aumento del 38.2%
- **Decremento en el uso del lenguaje sexista:** 24.5%

Los beneficiarios lograron un avance significativo en la identificación de tradiciones y costumbres familiares, lo que contribuyó a su identidad y autoimagen. Los comentarios de los asistentes al taller ayudaron a identificar temas de interés para trabajar. Además, se observó un impacto positivo en la estructura familiar y una mejora en la comunicación, con una disminución en el uso del lenguaje sexista y el uso de herramientas para una comunicación más asertiva.

Escuela para Padres

La Escuela Para Padres es fundamental, brindando a los padres recursos y conocimientos para optimizar la crianza, favoreciendo el desarrollo integral de sus hijos y fomentando una dinámica familiar sana y positiva. Además, tiene un impacto significativo en el desarrollo educativo y psicosocial de los niños,

al proporcionarles un entorno familiar que apoya su aprendizaje, mejora su bienestar emocional y fortalece sus habilidades sociales. A continuación, se detallan los temas abordados en la Escuela Para Padres 2023 y los resultados obtenidos.

Mes	Temática	Objetivo	Asistencia	Pre Test	Post Test	Resultados
Enero	Cómo me comunico con mi hijo	Es un estilo de comunicación en el que expresas tus ideas, sentimientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila y honesta, al mismo tiempo que son empáticos y respetuosos con las otras personas.	156 / 339 (46%)	59%	86%	El 76% reconoce que difícilmente expresan sus emociones de forma oral a sus hijos El 69% de los asistentes reconocen la necesidad de comunicarse de forma asertiva y abierta, basada en la confianza de vivir en familia. 89% de los tutores creen necesario hacer cambios respecto a la manera en que se comunican y dejar que los niños expresen sus emociones, siendo empáticos con sus sentimientos.
Febrero	Cómo influyó en el autoconcepto de mis hijos	Los padres tienen un papel fundamental en la formación del autoconcepto de sus hijos. Estos pueden influir positivamente en su autoconcepto al proporcionar un ambiente seguro y amoroso, valorar sus logros y habilidades, y enseñarles habilidades sociales y emocionales.	217 / 324 (66.9%)	50%	89%	El 80% reconoce que juegan un papel fundamental en la creación del autoconcepto de sus hijos. El 65% de los asistentes reconocen que su influencia debe ser positiva para que la autoestima de sus hijos aumente. 76% de los tutores creen necesario hacer cambios respecto a la manera en que enseñan valores, habilidades personales, sociales y emocionales.
Marzo	Comunicación Asertiva	Tener una comunicación asertiva en casa fortalece las relaciones familiares y se ve reflejada en vínculos sanos, afecto, respeto y cariño, una buena comunicación en la vida familiar provoca beneficios que se traducen en la estabilidad del desarrollo de las relaciones de sus integrantes.	185 / 325 (56.9%)	56%	88%	El 82% reconoce que, con un castigo o un regaño, es más probable generar un conflicto familiar, sin una solución absoluta. El 78% de los asistentes reconocen que la comunicación asertiva es indispensable al momento de reconocer y solucionar problemas en la familia. 85% de los tutores creen necesario hacer cambios respecto a la manera de comunicarse en familia, con respeto y valores para crear una relación más armoniosa.

Mes	Temática	Objetivo	Asistencia	Pre Test	Post Test	Resultados
Abril	Cómo resolver conflictos en la familia	Conocer que el conflicto forma parte inevitable de la convivencia, e imaginar una familia en la que no existan conflictos no es posible ni deseable, puesto que bien gestionado, el conflicto nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos.	171 / 227 (75.3%)	58%	92%	El 83% sabe que dentro de su familia se tienen conflictos que no se resuelven. El 63% de los asistentes reconocen la necesidad de comunicarse de forma asertiva y abierta, basada en la confianza de vivir en familia y en la posibilidad de solucionar conflictos. El 91% de los padres reconocen que resuelven los problemas de forma violenta, por lo que intentan utilizar las herramientas dadas en el taller.
Mayo	Lenguaje violento y/o sexista en la familia	Conocer cómo el lenguaje no sólo refleja, sino que también transmite y refuerza los estereotipos y roles históricamente considerados adecuados para mujeres y hombres en una sociedad. Lo que se traduce en un factor importante en la lucha por la igualdad entre mujeres y hombres.	184 / 329 (55.9%)	50%	90%	Los tutores aumentaron en un 40.5% que ciertas formas de expresión transmiten los estereotipos de género que se asignan culturalmente. Al concluir el taller el 89% de los asistentes se dieron cuenta que su lenguaje era violento y/o sexista al dirigirse a sus hijos. El 92% de los asistentes comentó que han normalizado formas violentas de comunicarse y que buscarán formas de cambiar su comunicación en familia.
Junio	Diversidad	Entender y comprender que las personas que participan dentro del CCSW lo hacen de forma respetuosa y con inclusión por su mera condición humana, a la vez que se reconocen las singularidades y diferencias de cada individuo.	167 / 328 (50.9%)	47%	91%	Al finalizar el 85% los padres de familia comentaron que el respeto a la diversidad es una habilidad que tienen que trabajar. Hubo un 48% de incremento en el entendimiento respecto a las diferencias que existen entre todos los seres humanos.
Julio	Cierre de Ciclo - Evaluación	Compartir tu experiencia y reflexionar juntos sobre cómo mejorar este espacio en el futuro. Tu participación es clave para construir un mejor entorno educativo y comunitario. ¡Esperamos contar con tu presencia!	181 / 328 (55.1%)	No se aplicó test	No se aplicó test	Se hizo una evaluación del trabajo realizado en Escuela para Padres, se realizó una lluvia de ideas y en plenaria se escucharon los comentarios para la mejora de las actividades. Los padres de familia comunicaron los temas que les gustaría que se tratarán en el siguiente ciclo. Algunas de las sugerencias es que se traten los temas por edad, impartir los talleres de acuerdo con los niveles que tiene el programa.
Septiembre	Arquitectura Cerebral	Comprender la Arquitectura Cerebral infantil ayuda a optimizar su desarrollo, educación y bienestar emocional, favoreciendo un crecimiento saludable y equilibrado.	103 7 316 (41.1%)	No se aplicó test	No se aplicó test	Se logró que los cuidadores primarios identifiquen situaciones que generan estrés positivo, tóxico y negativo y su impacto en el desarrollo de sus hijos. Los cuidadores lograron hacer conscientes la importancia en los primeros 6 años de vida a través de la estimulación cognitiva y de lenguaje.
Octubre	Tradiciones e Identidad	Permitir que puedan sentirse integrados en sociedad, vayan construyendo su carácter y creando sus memorias. Cuando las tradiciones se asocian a la cultura a la que pertenecen, comienzan a reconocer sus límites, es nuestra responsabilidad transmitir las normas y valores que hemos adquirido a través de nuestras tradiciones a las siguientes generaciones.	231 / 319 (72.4%)	43%	86%	Los asistentes reconocen en un 78% diversas tradiciones que en su propia experiencia dejaron memorias y recuerdos de suma importancia para su identidad. Valoran en un 81% la importancia de enseñar diversos valores a través de costumbres familiares.
Noviembre	La ira, el que se enoja pierde	Reconocer la emoción de la ira, algunas conductas que nos ayudan a controlarla y detectar cómo está nos hace perder las buenas relaciones en familia	208 / 292 (71.2%)	59%	88%	El 88% de los asistentes reconocen que pasan por momentos de ira en los que no pueden controlar su conducta y suelen actuar de formas agresivas con sus hijos. Los padres en un 79% manifiestan haber tenido por lo menos un evento de violencia hacia sus hijos. 89% reconocen que desean buscar alternativas para no sentirse tan enojados y tratar de controlar la emoción sin dañar a su familia y a sí mismos.

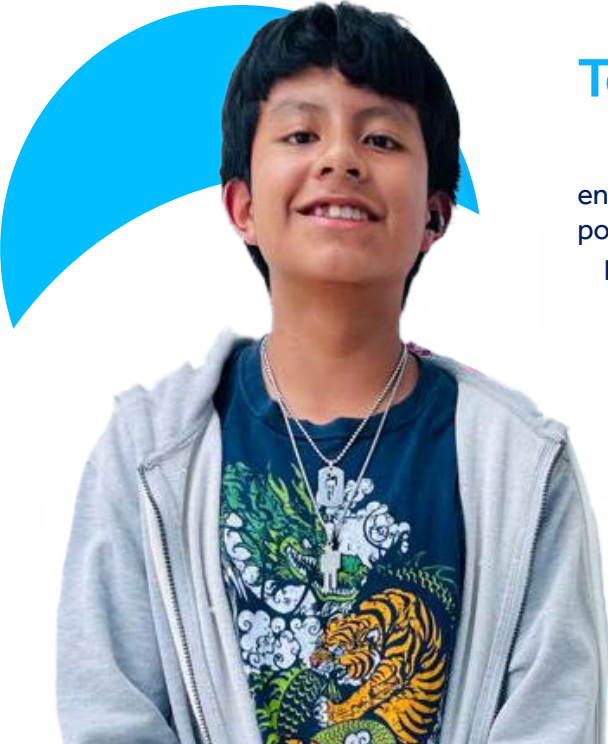
RESULTADOS GENERALES

- Asistencia promedio anual: 59.10%
- Identificación de tradiciones y costumbres: 86%
- Impacto en la educación de los beneficiarios: 55.1%
- Incremento en la comunicación: 88%

Los padres asistentes lograron identificar tradiciones y costumbres que contribuyen a la identidad y autoconcepto de sus hijos. Los comentarios de los asistentes ayudaron a identificar temas de interés para trabajar en los talleres. Además, se observó un impacto positivo en la educación de los beneficiarios y un incremento significativo en la comunicación, utilizando herramientas para hacerlo de manera asertiva.

A resaltar

- El 100% de estudiantes de secundaria lograron ingresar al nivel de media superior, destacándose en el examen COMIPEMS con un promedio de 14 puntos por encima del promedio nacional.
- Se generaron 10 proyectos comunitarios por los Beneficiarios de los distintos módulos, Involucrando a los niños en los cambios de su comunidad, ampliando el beneficio de los propios niños, y fortaleciendo la cohesión social y el desarrollo sostenible de la comunidad en general.
- Yizel Cedeño Finalista en las Olimpiadas del Conocimiento, donde compitió contra más de 4,000 estudiantes del Estado de México, y recibió un reconocimiento por su destacada participación
- Alianzas Bolsover Infant and Nursery School: El proyecto busca fomentar el intercambio cultural y lingüístico entre estudiantes de primaria baja de México e Irlanda. A través del envío de 9 videos en inglés y diversas actividades, 82 niños practicaron vocabulario sobre emociones, ropa, clima y adjetivos, mejorando su habilidad en inglés y español. Participaron en ejercicios de speaking, describiendo sentimientos, prendas de vestir y el clima, usando estructuras gramaticales como el presente simple y continuo. Además, realizaron actividades didácticas para fechas conmemorativas, fortaleciendo la comprensión intercultural y el aprendizaje de un segundo idioma.
- Se organizaron 7 salidas lúdico-educativas con la participación de 397 beneficiarios, brindando oportunidades de aprendizaje y desarrollo en entornos fuera de las aulas.



Testimonio P.A.R.A.

Algunos de los maestros que tuve por primera vez fue Christian en la materia de inglés, quien daba sus clases de una manera clara y ponía muchos ejemplos, además de repetir varias veces el ejercicio para que pudiéramos entenderlo. De igual forma el profesor Neftalí, impartía sus clases de una manera muy divertida y muy interactiva, me encantaba acudir a sus clases ya que aprendí mucho acerca de la naturaleza y a manera de ejemplo puedo decir que en un examen de la primaria fui el único en obtener 10 en la materia de Geografía gracias a los conocimientos obtenidos en el CCSW.

Gustavo Sánchez Bautista

Programa General

El Programa General tiene como objetivo complementar el desarrollo de niños, jóvenes y adultos a través de actividades educativas, recreativas, ambientales y de desarrollo psicosocial. Además, promueve una inversión positiva del tiempo libre, favoreciendo la integración y el desarrollo familiar, lo que contribuye al fortalecimiento del tejido social.

De manera integral, todas las actividades están orientadas a reforzar habilidades para la vida, tales como la empatía, la gestión de emociones, la resolución de conflictos, el pensamiento creativo, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva. Todo esto contribuye a crear raíces comunitarias sólidas y positivas, que generan un impacto duradero en la comunidad.



Fútbol



187

niños, niñas y jóvenes
beneficiados entre
5 y 18 años.



En el CCSK ofrecemos clases de fútbol para niños, niñas y jóvenes de 5 a 18 años en un ambiente seguro y divertido, donde pueden mejorar sus habilidades, su condición física y aprender a trabajar en equipo. Nuestro entrenador, altamente calificado, adapta las sesiones a diferentes edades y niveles, fomentando la inclusión y el desarrollo personal. El programa se divide en 6 categorías para ajustar las actividades según la edad, todas ellas son 100% mixtas y con enfoque de género, promoviendo la participación de las niñas en este deporte. Las 6 habilidades evaluadas en el programa son:

1

Sentadillas: trabajan los músculos de las piernas y mejoran la fuerza y estabilidad. En los niños, favorecen el desarrollo muscular y la coordinación motriz, lo que es esencial para moverse con rapidez y mantener el equilibrio. Esto impacta positivamente en su capacidad de reacción y en el rendimiento físico en deportes y actividades diarias.

2

Abdominales: El trabajo de los abdominales fortalece el core, lo que mejora la postura, equilibrio y agilidad. En los niños, esto es fundamental para prevenir lesiones, ya que un core fuerte proporciona protección a la columna vertebral y facilita movimientos más controlados y eficientes en todas las actividades físicas.

3

Lagartijas (Flexiones de brazo): Las lagartijas desarrollan la fuerza en la parte superior del cuerpo, mejorando la resistencia física y la capacidad de contacto. En los niños, fortalecen los músculos del pecho, hombros y brazos, lo que no solo les ayuda a desempeñarse mejor en el deporte, sino que también les da mayor confianza para realizar otras actividades físicas.

4

Pase: El pase es clave para la colaboración en equipo, desarrollando habilidades de comunicación y coordinación. En los niños, el pase ayuda a mejorar su visión espacial, su capacidad para tomar decisiones rápidas y el trabajo en equipo, promoviendo la empatía y el sentido de cooperación.

5

Conducción: La conducción ayuda a los niños a mejorar el control del balón y la agilidad, lo cual es esencial para el desarrollo de habilidades motoras finas. También les enseña a ser más creativos y a tomar riesgos controlados, lo que fomenta su confianza en sí mismos y resolución de problemas.

6

Recepción: La recepción mejora el control del balón y la capacidad para adaptarse a situaciones imprevistas. Para los niños, es fundamental para desarrollar su coordinación ojo-mano u ojo-pie, lo que se traduce en una mejor habilidad para gestionar no solo el balón, sino otras tareas que requieren precisión, como escribir o dibujar.

Impacto en el desarrollo general de los niños:

El entrenamiento de estas habilidades físicas y técnicas no solo mejora el rendimiento en el fútbol, sino que también contribuye al desarrollo motor global de los niños. Al practicar estos ejercicios, los niños aprenden a ser más disciplinados, desarrollan hábitos saludables, mejoran su resistencia física, y aprenden a trabajar en equipo. Estas actividades

también favorecen el desarrollo de habilidades sociales (como la cooperación y la comunicación), además de reforzar la autoestima y la confianza. En resumen, ayudan a formar niños más activos, saludables y equilibrados tanto en lo físico como en lo emocional.

Fútbol	Sub-6	Resultados
Sentadillas	+ 35% (4.8 » 6.5)	El grupo en el Sub-6 mostró una mejora total del 29% en su rendimiento en comparación con las mediciones iniciales, lo que refleja avances significativos en habilidades técnicas como pase, conducción y recepción, así como en la mejora física en ejercicios como el salto y el equilibrio. A pesar de los logros alcanzados, se identifican áreas para seguir perfeccionando, especialmente en el pase y la técnica de lanzamiento/recepción.
Abdominales	No disponible	
Lagartijas	No disponible	
Pase	+ 250% (0.2 » 0.7)	
Conducción	+ 49% (4.1 » 6.1)	
Recepción	+ 33% (4.6 » 6.1)	

Fútbol	Sub-18	Resultados
Sentadillas	+ 4% (9.8 » 10.2)	En el grupo Sub-18, el avance total fue del 7%, con mejoras más destacadas en pase, lagartijas y abdominales. Aunque el progreso es notable, aún existen áreas de oportunidad, especialmente en la conducción y las sentadillas. Estos resultados reflejan un enfoque efectivo en entrenamientos físicos y técnicos, mejorando la precisión, resistencia y habilidades de juego, aunque el grupo puede seguir perfeccionando algunas habilidades para maximizar su desempeño.
Abdominales	+ 7% (6.9 » 7.4)	
Lagartijas	+ 8% (6.3 » 6.8)	
Pase	+ 25% (1.6 » 2.0)	
Conducción	+ 3% (8.8 » 9.1)	
Recepción	+ 17% (2.9 » 3.4)	

Fútbol	Sub-8	Resultados
Sentadillas	+ 1% (7.0 » 7.1)	El grupo en el Sub-8 obtuvo un avance general del 9% en su rendimiento en comparación con las mediciones iniciales, con mejoras más notables en áreas como pase y recepción, reflejando una mejora en la técnica y la precisión. Aunque se lograron avances importantes en ciertas habilidades, especialmente en el pase y recepción, aún existen áreas donde se puede continuar perfeccionando el rendimiento, particularmente en ejercicios físicos y habilidades motoras.
Abdominales	+ 5% (4.3 » 4.5)	
Lagartijas	+ 5% (4.0 » 4.2)	
Pase	+ 78% (0.9 » 1.6)	
Conducción	+ 5% (7.4 » 7.8)	
Recepción	+ 86% (0.7 » 1.3)	

Fútbol	Sub Mixto	Resultados
Sentadillas	Sin cambio (8.9 » 8.9)	Aunque el grupo Sub-Mixto mantuvo su promedio general en 8.9, a pesar de los cambios en los integrantes, se observó un progreso significativo en varias áreas, como el pase y las lagartijas, que mejoraron notablemente, mientras que el rendimiento en conducción y sentadillas se mantuvo estable. Estos resultados reflejan un enfoque efectivo en entrenamientos específicos, lo que permitió que los nuevos integrantes se adaptaran rápidamente sin afectar el rendimiento colectivo.
Abdominales	+ 11% (6.2 » 6.9)	
Lagartijas	+ 16% (5.1 » 5.9)	
Pase	+ 70% (1.0 » 1.7)	
Conducción	+ 4% (8.2 » 8.5)	
Recepción	+ 27% (2.2 » 2.8)	

Fútbol	Sub-14	Resultados
Sentadillas	+ 22% (6.8 » 8.3)	En el grupo Sub-14, el avance total fue del 18%, destacándose las mejoras en habilidades físicas como abdominales, sentadillas y lagartijas, así como un aumento moderado en el pase y la recepción. Aunque se logró un progreso general, aún hay áreas clave que requieren perfeccionamiento para continuar con el desarrollo del equipo, especialmente en técnicas de pase y conducción. Este grupo de 43 participantes demostró una mejora colectiva significativa, reflejando la efectividad de los entrenamientos planificados.
Abdominales	+ 33% (4.6 » 6.1)	
Lagartijas	+ 23% (3.5 » 4.3)	
Pase	+ 20% (1.0 » 1.2)	
Conducción	+ 4% (8.0 » 8.3)	
Recepción	+ 19% (2.1 » 2.5)	

Fútbol	Adultos	Resultados
Sentadillas	+ 12% (6.8 » 7.6)	El grupo experimentó mejoras significativas en diversas pruebas físicas y técnicas, con un avance global promedio del 12%.
Abdominales	+ 20% (5.0 » 6.0)	
Lagartijas	+ 6% (5.1 » 5.4)	
Pase	+ 78% (0.9 » 1.6)	
Conducción	+ 7% (9.0 » 9.6)	
Recepción	+ 55% (2.2 » 3.4)	

A resaltar

- **Alianza Huracán FC Ecatepec:** El proyecto busca promover el empoderamiento de niñas de 7 a 18 años en Ecatepec a través del fútbol, apoyado por la Huracan Foundation. Se obtuvo un donativo de 41,000 MXN para materiales de entrenamiento y uniformes, y 12,000 MXN adicionales para uniformes completos del primer equipo femenino. A través de este proyecto, se logró un aumento del 10% en la participación femenina, reduciendo en un 54% la brecha de género. Se realizaron 44 sesiones mensuales, con una alta retención de las participantes. Además, se llevaron a cabo actividades de inclusión y liderazgo, fortaleciendo la comunidad y promoviendo la igualdad de género.
- Se realizaron **7 partidos amistosos** con los alumnos de fútbol para poner en práctica sus habilidades, detectar fortalezas y debilidades, y enseñarles valores y gestión emocional de manera divertida y significativa.
- Entre septiembre y diciembre de 2024, Fútbol colaboró estrechamente con el área de Psicología para planificar y llevar a cabo dos **talleres centrados en la Psicología Deportiva**. Estos talleres trataron temas fundamentales como la 'Concentración Mental' y la 'Higiene Física y Mental', con el propósito de mejorar las habilidades psicológicas y promover hábitos saludables entre los participantes. La colaboración permitió combinar enfoques teóricos y prácticos para el desarrollo integral de los deportistas.
- **Concentración Mental (octubre):** Incremento del 30% en el reconocimiento de la importancia de la concentración mental, pasando del 40% al 70% en el post-test, destacando su rol en el éxito deportivo y evitando la impulsividad.
- **Higiene Física y Mental (noviembre):** El 100% de los participantes identificaron técnicas para mejorar su autoestima y seguridad, tras reconocer la importancia de la higiene física y mental, que comenzó con un 90% de aceptación.



Danza


205
niños, niñas y jóvenes
beneficiados entre
4 y 18 años.



En el CCSW, ofrecemos un programa integral de danza para niños, niñas y jóvenes de 6 a 18 años en un ambiente inclusivo y motivador. Nuestro objetivo es desarrollar habilidades físicas y expresivas a través de la danza, promoviendo el bienestar, la disciplina y el trabajo en equipo. Las clases están diseñadas para adaptarse a las diferentes edades y niveles de los estudiantes, asegurando que cada participante

reciba una formación adecuada para su desarrollo. El programa abarca diversas disciplinas, incluyendo ballet, danza contemporánea y expresión corporal. Las actividades son 100% mixtas y con enfoque de género, promoviendo la participación de todas las niñas y jóvenes. Las habilidades evaluadas en el programa son:

Lateralidad	Se refiere a la capacidad para reconocer y coordinar ambos lados del cuerpo de manera eficiente. Incluye la habilidad para utilizar ambos hemisferios cerebrales de forma equilibrada y funcional.
Sensopercepción	Es la integración y el procesamiento de los estímulos sensoriales (como la vista, el oído, el tacto) para comprender el entorno y coordinar las respuestas motoras correspondientes.
Esquema Corporal	Implica el conocimiento y control del propio cuerpo en el espacio. Es la conciencia de las partes del cuerpo, su posición y movimiento, así como la relación entre ellas.
Espacio	Se refiere a la capacidad para orientarse y desplazarse en el espacio físico, tanto estática como dinámicamente. Incluye la percepción del propio cuerpo en relación con el entorno.
Tiempo y Ritmo	Se refiere a la capacidad para identificar y seguir patrones temporales y rítmicos en el movimiento. Es fundamental para la sincronización del cuerpo con música o sonidos.
Motricidad	Implica el desarrollo y la coordinación de los movimientos básicos y complejos del cuerpo, como caminar, correr, saltar, y la precisión en la ejecución de estos.

Memoria	Se refiere a la capacidad para almacenar, recordar y ejecutar secuencias de movimientos o actividades de manera eficiente, lo que es clave para la repetición y perfeccionamiento de movimientos.
Desenvolvimiento	Se refiere a la capacidad para expresarse con confianza y fluidez, utilizando el espacio y el cuerpo de manera efectiva en actividades físicas o de danza.
Expresión Corporal	Es la habilidad para comunicar emociones, ideas o conceptos a través del cuerpo, utilizando movimientos y gestos que complementan el mensaje verbal.
Creatividad	Implica la capacidad para pensar de manera original y generar nuevas ideas o soluciones, especialmente en el contexto de la danza o la expresión física.
Fuerza	Se refiere a la capacidad de los músculos para generar esfuerzo y superar resistencia, esencial para ejecutar movimientos de manera controlada y con potencia.
Flexibilidad	Es la capacidad de los músculos y las articulaciones para moverse a través de un rango de movimiento amplio sin lesiones, permitiendo la ejecución de movimientos amplios y fluidos.
Atención	Se refiere a la capacidad para concentrarse y mantenerse enfocado en una tarea o actividad específica, sin distracciones.
Coordinación	Es la habilidad para ejecutar movimientos de manera fluida y precisa, sincronizando las acciones de diferentes partes del cuerpo de manera eficiente.
Musicalidad	Implica la capacidad de interpretar y mover el cuerpo en armonía con la música, reconociendo y adaptándose a los patrones rítmicos, dinámicos y melódicos.
Equilibrio	Se refiere a la capacidad para mantener una postura estable, tanto estática como dinámica, asegurando el control del cuerpo en diferentes posiciones y movimientos.
Postura y Colocación	Implica la alineación del cuerpo y la colocación adecuada de las diferentes partes del cuerpo durante el movimiento o en una posición estática. Es esencial para evitar lesiones y ejecutar movimientos con precisión.
Resistencia	Se refiere a la capacidad de mantener un esfuerzo físico sostenido durante un periodo largo, sin perder rendimiento ni fatigarse rápidamente.
Control	Es la capacidad para realizar movimientos de manera precisa y estable, manteniendo una correcta alineación y evitando la pérdida de estabilidad.
Concentración	Es la habilidad para enfocar la mente en una tarea o actividad específica, mejorando la ejecución y el rendimiento general en las actividades físicas.
Centralización	Se refiere a la activación y control de los músculos del core (zona central del cuerpo, incluyendo abdomen y espalda baja), esenciales para la estabilidad y control en los movimientos.
Precisión	Es la capacidad para realizar movimientos de manera exacta y controlada, con un enfoque en la alineación y la correcta ejecución de cada acción.
Fluidez de los Movimientos	Se refiere a la capacidad para realizar movimientos de manera continua y suave, integrando el control muscular, la respiración y la coordinación de las acciones.

Resultados por categoría de edad

Danza	3 a 5 años	6 a 8 años	9 a 11 años	12 a 14 años	15 a 18 años	Grupo Mixto	Mamás Danza	Mamás Pilates
Lateralidad	15%	26%						
Sensopercepción	26%	4%						
Esquema Corporal	14%							
Espacio	0%	18%						
Tiempo y Ritmo	29%	13%						
Motricidad	9%	-21%						
Memoria	58%	12%	16%	49%	35%	35%	30%	
Desenvolvimiento	31%	-11%	20%	19%	39%	64%	0%	3%
Expresión Corporal	20%							
Fuerza		13%	3%	43%	49%	20%		44%
Flexibilidad		25%	-6%	-24%	-20%	-11%	20%	16%
Atención			4%	5%	23%	9%	-2%	25%
Coordinación		21%	44%	29%	28%	21%	60%	31%
Musicalidad		43%	15%	26%	35%	43%	14%	
Equilibrio			-3%	9%	30%	-4%	11%	
Postura y Colocación		26%	11%	22%	16%	26%	27%	23%
Resistencia		23%	14%	16%	20%	23%	2%	
Control								44%
Concentración								25%
Centralización								35%
Precisión								20%
Fluidez de los Movimientos								11%

• **3 a 5 años:** El grupo presenta un incremento general de 18% en el proceso de aprendizaje, destacando avances en ritmo, coordinación, memoria y expresión corporal.

• **6 a 8 años:** El grupo presenta un incremento general de 12% en el proceso de aprendizaje, destacando en áreas como flexibilidad, coordinación y memoria.

• **9 a 11 años:** resultados generales de 13% de mejora en el proceso de aprendizaje, destacando en áreas como coordinación, musicalidad y desenvolvimiento.

• **12 a 14 años:** 18% de mejora en el desarrollo técnico, físico y expresivo, destacando especialmente en memoria, fuerza y coordinación.

• **15 a 18 años:** incremento global de 24% en capacidades físicas y expresivas, destacando especialmente en fuerza, memoria, y desenvolvimiento.

• **Grupo Mixto:** resultado general de 20% de mejora en el desarrollo técnico, físico y expresivo, destacando especialmente en coordinación, musicalidad y desenvolvimiento.

• **Madres de Familia (Acondicionamiento Físico):** 4% de mejora en las capacidades físicas y expresivas, destacando especialmente en coordinación, memoria y postura.

• **Madres de Familia (Pilates):** 23% de mejora en capacidades físicas y de control, destacando en el fortalecimiento del core, flexibilidad, coordinación y respiración.

A resaltar

- Se realizaron 2 presentaciones dancísticas en eventos importantes, destacando el talento, trabajo en equipo y compromiso de los participantes.
- **Complementación del Taller de Danza con Clases Teóricas (2024):** A lo largo del año, se ofrecieron clases teóricas complementarias, como **“Anatomía básica para la danza”**, donde las estudiantes aprendieron sobre el origen de los movimientos, el conocimiento de su cuerpo y la identificación de sus segmentos. Además, lograron diferenciar el esqueleto axial y apendicular, reconociendo los huesos y su ubicación. En el curso de **“Introducción al teatro”**, los estudiantes definieron su concepto de arte, identificaron géneros teatrales y realizaron ejercicios de improvisación, lo que les permitió hablar frente al público y trabajar en su confianza, creatividad e imaginación.

Talleres de Hidroponía



El **CCSW** organiza talleres ambientales con el objetivo de sensibilizar y fomentar buenas prácticas en la comunidad sobre el cuidado de los recursos naturales. A través de actividades teórico-prácticas, los participantes aprenden sobre temas como la gestión de residuos, conservación del agua y biodiversidad, mientras interactúan en dinámicas al aire libre y juegos lúdicos. Estas actividades buscan generar hábitos sostenibles que contribuyan a la protección del medio ambiente.

El enfoque integral de los talleres permite que los beneficiarios no solo adquieran conocimientos, sino también valores y habilidades para aplicar en su vida diaria. De este modo, el Centro promueve una conciencia colectiva sobre la importancia de cuidar el entorno natural, involucrando tanto a jóvenes como a adultos en prácticas responsables que beneficien al medio ambiente a largo plazo.

Tema	Principiantes	Intermedio	Avanzado	Mixto I & II	Adultos
Polinizadores mexicanos	32% (6.8 » 9.0)	43% (7.0 » 10)			
El Compost	37% (7.0 » 9.6)	42% (6.90 » 9.8)			
Basurala	24% (7.9 » 9.8)	17% (7.0 » 8.2)	-8% (7.60 » 7.0)		
Vivan los alimentos	19% (7.0 » 8.3)		15% (8.00 » 9.20)	23% (7.0 » 8.3)	43% (7.0 » 10.0)
Dibujo y fotografía ambiental			18% (6.8 » 8)		
Navidad consciente	67% (6.0 » 10)		32% (7.60 » 10)	34% (7.1 » 9.5)	
Produc. de germinados					29% (7.0 » 9.0)
Hidroponía básica					34% (6.7 » 9.0)
Total	35% (6.94 » 9.3)	34% (6.97 » 9.3)	14% (7.50 » 8.55)	28% (7.05 » 8.90)	35% (6.9 » 9.33)

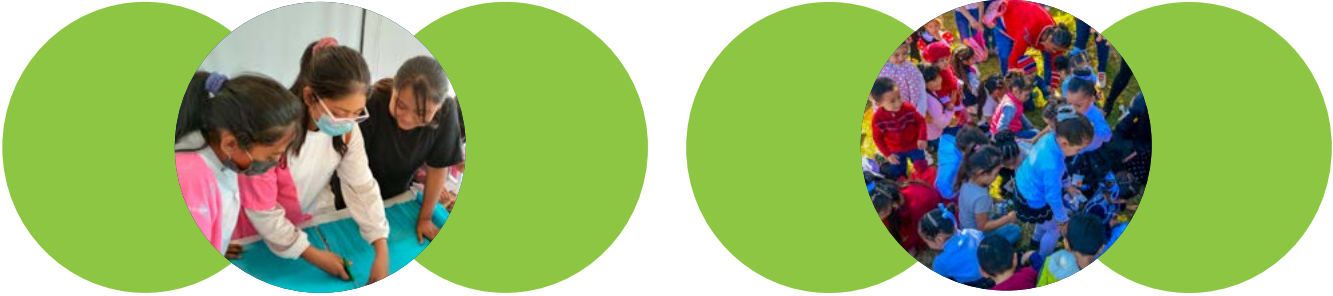
- **Principiantes:**
Avance global del 35%. Refleja un progreso importante en temas ambientales, históricos y recreativos.
- **Intermedio:**
Avance del 34%. Refleja un progreso importante en temas ambientales, históricos y recreativos.
- **Avanzado:**
Avance del 14%. Refleja un progreso importante en temas ambientales, históricos y recreativos, con el desarrollo de habilidades básicas en estos temas.
- **Mixto I & II:**
Avance del 28%. Refleja un progreso importante en temas ambientales, históricos y recreativos.
- **Adultos:**
Avance del 35% sobre los temas impartidos.



Curso de Vacaciones



El curso de verano temático busca proporcionar un espacio seguro, educativo y recreativo para niñas, niños y adolescentes durante las vacaciones, fomentando el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades relacionadas con la temática del curso. Se promueven actividades que ayudan a los participantes a colaborar, respetar opiniones, desarrollar empatía y fortalecer su sentido de pertenencia, mientras exploran nuevas ideas y soluciones a través de dinámicas y talleres. Además, los participantes se familiarizan con los objetivos del CCSW, lo que fortalece su vínculo con la comunidad y recursos disponibles. Este programa también contribuye al desarrollo integral de los jóvenes y al fortalecimiento del tejido social.



Curso para bebés de Primera Infancia:

Para la población de Primera Infancia, el curso se enfoca en la temática de "Animales" y trabaja habilidades clave como la independencia emocional y el desapego. Esto ayuda a los niños pequeños a adaptarse más fácilmente al entorno escolar, haciendo su proceso de inserción menos complicado. Se emplean actividades lúdicas y educativas para fomentar su desarrollo emocional y social en un ambiente seguro.

Curso de niños y adolescentes

El curso para los participantes del Programa de Alto Rendimiento Académico se centra en la temática de los "Juegos Olímpicos", abordando cada día un país diferente donde se han desarrollado los Juegos Olímpicos Modernos. Las actividades están alineadas con esta temática y se organizan de manera cronológica para proporcionar una experiencia educativa enriquecedora y estructurada.

Clases de Inglés y Computación

Ofrecemos clases de inglés y computación dirigidas a padres de familia. Estas clases están diseñadas para proporcionarles las habilidades necesarias para comunicarse eficazmente en inglés y utilizar herramientas tecnológicas esenciales. Nuestro objetivo es empoderar a los padres, facilitando su integración en la comunidad y mejorando sus oportunidades laborales y educativas. ¡Estamos comprometidos con su éxito y crecimiento personal!

Curso	Participantes	Temas	Resultados
Computación	16 Padres de Familia	• Paint • Paint 3D • Snipping tool • Word Pad • Character Map • Calculator • Word, Excel y Power Point • Calendar • Sticky notes • Paths • Sub-paths • Formato de extensiones de archivos	• Los estudiantes pueden iniciar sesión en Windows e identificar el usuario. • Pueden copiar y pegar objetos gráficos desde cualquier parte de la interfaz del sistema operativo. • Aprendieron 4 técnicas de copiado especiales usando diferentes herramientas como el snipping tool, snip and sketch, y el Impr Pant/ Pet Sis. • Saben localizar y abrir el menú de Windows Accessories y usar herramientas como character map, notepad y paint. • Pueden crear carpetas y sub-carpetas, así como archivos gráficos en formatos .BMP, .GIF, .PNG, JPG y JPEG. • Pueden identificar las rutas o paths de una carpeta y sus sub-carpetas para la identificación de archivos con diferentes extensiones.
Inglés	33 Padres de Familia	• Pronombres • Vocabulario de familiares y rutinas diarias • Presente simple: Forma afirmativa • Números en inglés	• Durante marzo, los estudiantes aprendieron saludos y a presentarse en inglés. • Aprendieron a presentar a su familia usando el presente simple. • Aprendieron a hablar sobre sus rutinas diarias usando el presente simple. • Aprendieron los números en inglés para decir la hora junto con sus rutinas.

Servicios Psicológicos adicionales

El Área de Psicología del CCSW tiene como objetivo brindar un apoyo integral a los beneficiarios, mejorando su bienestar emocional y psicológico mediante una serie de terapias especializadas, cada una con su enfoque único. A continuación, se enlistan los servicios disponibles:

	Mejorar la capacidad de comunicación y expresión de los niños, para facilitar la integración y desarrollo de sus habilidades sociales, lo cual les permitirá mejorar su vida cotidiana.
Terapia de Lenguaje	Durante todo el año, se trabajó con un total de 51 niños en los turnos matutino y vespertino. En general, la capacidad de comunicación y expresión emocional de los niños mostró un 68% de avance, y un 70.5% en la evaluación final, evidenciando un progreso significativo en la adquisición de vocabulario nuevo, pronunciación de sílabas trabadas y refuerzo de la respiración. La asistencia promedio fue del 77%, lo cual favoreció la integración grupal y el desarrollo de sus habilidades sociales. Los avances en la terapia de lenguaje fueron notables, ya que los niños demostraron una mejora tanto en la expresión emocional como en la capacidad de comunicarse efectivamente en su vida cotidiana, lo que contribuyó positivamente a su integración social y al desarrollo de sus habilidades interpersonales. Gracias al compromiso de los niños y a la continuidad del proceso, se alcanzaron resultados importantes que impactaron positivamente en su vida diaria.

Terapia Ocupacional

Mejorar el nivel de vida de beneficiarios fomentando su independencia, autonomía e individualidad. Durante todo el año, se trabajó con un grupo de 31 niños en los turnos matutino y vespertino, brindando terapia individualizada con sesiones de dos o tres veces por semana, dependiendo de las características y necesidades de cada niño. La asistencia fue mayor al **70%** en general.

En términos de resultados, se logró un **61.1%** de mejora en habilidades de psicomotricidad fina y gruesa, así como en la adquisición de autonomía e independencia. Además, se obtuvo un **34.3%** de avance en aspectos como tolerancia a la frustración, control emocional, atención y concentración. Estos avances han tenido un impacto positivo en la calidad de vida de los niños, contribuyendo a su desarrollo integral y mejorando su capacidad para enfrentar los desafíos cotidianos con mayor confianza y autonomía.

Fomentar las habilidades cognitivas tales como atención, memoria, concentración y destreza mental, permitiendo desarrollar competencias sociales, enriquecer su rendimiento académico e indirectamente mejorar la autoestima.

Durante el año, se trabajó con un grupo de **22 niños** en los turnos matutino y vespertino, con una asistencia general del **73.6%**.

El servicio comenzó en noviembre con **4 niños** en el turno vespertino, quienes participaron en dos sesiones semanales. A pesar de una asistencia del **65%**, se logró un **70%** de avance en la convivencia entre los niños, creando un ambiente de confianza y respeto. Además, se obtuvo un **44%** de mejora en las habilidades de escritura y en el cálculo matemático.

En el grupo restante de **18 niños**, con una asistencia promedio del **80.2%**, se alcanzó un **33.1%** de mejora en el uso de procesos de pensamiento, además de un **93.8%** de avance general en áreas como seguridad, autoconcepto y autoimagen. También se registraron avances significativos en cálculo mental y fomento a la lectura.

En resumen, los avances en la terapia cognitiva fueron notables, reflejándose en mejoras en la convivencia social, habilidades cognitivas, rendimiento académico y autoestima de los niños, contribuyendo de manera integral a su desarrollo.

Se refiere al apoyo que una persona brinda a otra en momentos de dificultad, incertidumbre o estrés emocional. Este apoyo puede ser físico, verbal, o de presencia, y tiene como objetivo ayudar a la persona a gestionar sus emociones, sentirse escuchada y comprendida, y encontrar formas de sobrellevar o superar situaciones difíciles.

Durante el año se atendió a un total de 64 beneficiarios con una asistencia promedio general del 83.1%. En total, se brindaron 455 sesiones a lo largo del año. Los participantes fueron remitidos principalmente por sus padres debido a diversos problemas de conducta, y algunos de ellos también buscaron apoyo para mejorar su bienestar emocional.

Los resultados obtenidos fueron positivos en todos los casos. Los beneficiarios mostraron avances significativos en la contención emocional, la identificación y expresión de emociones, y en el manejo de situaciones estresantes. Además, mejoraron su capacidad para calmarse, no reaccionar de forma violenta, y tomar decisiones en momentos difíciles. También se observó un aumento notable en su autoestima y cuidado personal.

A lo largo del proceso terapéutico, los beneficiarios aprendieron a identificar y nombrar las sensaciones que les provocaban sus emociones, lo que facilitó un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo su desarrollo emocional y social. En resumen, se logró una mejora integral en las conductas, habilidades sociales y el bienestar emocional de los participantes.

Se llevó a cabo la planificación, diseño y ejecución de un proyecto centrado en el desarrollo de talleres adaptados a las necesidades de 10 estudiantes, con el objetivo de ayudarlos a definir y establecer metas personales y profesionales. A través de la prueba "Escala Vocacional", se identificaron las características de los grupos, y se proporcionaron herramientas para la creación de un plan de vida y carrera estructurado.

Durante el proceso, se colaboró estrechamente con los estudiantes para que pudieran tomar decisiones informadas sobre su futuro personal y profesional. En el mes de noviembre, un 60.1% de los estudiantes participaron activamente en el taller. Se logró un avance del 21% en la estructuración de

sus planes de vida y carrera, con un 44% de los estudiantes mostrando comprensión y claridad sobre sus objetivos al finalizar el taller. Los estudiantes de secundaria y bachillerato también avanzaron un 64% en la elaboración del proyecto, cubriendo todos los temas planeados para los primeros seis meses. Esto permitió que los estudiantes empezaran a identificar sus fortalezas, debilidades y metas finales.

Mejorar la capacidad de comunicación y expresión de los niños, para facilitar la integración y desarrollo de sus habilidades sociales, lo cual les permitirá mejorar su vida cotidiana. Durante los tres meses del programa (octubre a diciembre), se atendió a un total de 34 usuarios con una asistencia promedio del 83%. Se logró un crecimiento del 67% en la adhesión a la relación terapéutica, lo que permitió avances significativos en la mejora de la capacidad de comunicación y expresión emocional.

El acompañamiento terapéutico logró un 131% de avance en el reconocimiento y nombramiento de emociones, lo que permitió a los niños no solo identificar sus sentimientos, sino también reconocerlos en sí mismos, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo emocional y social. Además, hubo un 37% de avance en la clarificación del motivo de consulta, lo que facilitó el enfoque y dirección del proceso terapéutico.

Refuerzo Parental



Testimonio

“Tenía problemas con mi hija, había cambiado mucho y no me contaba que era lo que sucedía en su cabecita, quizá la edad, no lo sé, así que la lleve con la psicóloga, ahí en el centro comunitario, Danny estaba feliz de asistir, cambio mucho su forma de ser en casa, a Paty le contó sus problemas y supo guiarla o aconsejarla muy bien, nuevamente nos llevamos bien, ella sigue extrañando sus clases en psicología, de verdad le hizo muchísimo bien asistir.”

Berenice Mamá de María Danyela Gutiérrez Díaz
14 años

Plan Semilla

Plan Semilla es un programa de apadrinamiento donde colaboradores de Smurfit Westrock acogen a estudiantes con alto rendimiento académico, estableciendo una relación cercana y de apoyo continuo entre padrinos, madrinas y niños. A través de esta relación, los padrinos y madrinas brindan respaldo emocional y económico, ayudando a los estudiantes a superar obstáculos financieros para continuar con sus estudios. Este apoyo se traduce en recursos para alimentación, uniformes, materiales escolares y acceso a internet, fundamentales para que los niños sigan desarrollándose en un entorno educativo óptimo.



207

estudiantes beneficiados
de preescolar, primaria,
secundaria, media
superior y universidad



163

estudiantes
beneficiados en ciclo
2023-2024

182

estudiantes
beneficiados en ciclo
2024-2025

El programa fomenta un vínculo de compromiso y motivación, ya que los padrinos y madrinas no solo contribuyen con recursos materiales, sino que también actúan como guías y mentores, impulsando a los estudiantes a mantener un alto rendimiento académico. A través del Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.) en el Centro Comunitario SW, esta relación cercana ayuda a prevenir la deserción escolar y prepara a los niños para un futuro profesional más prometedor, fortaleciendo tanto su desarrollo personal como académico. Plan Semilla refleja el compromiso de Smurfit Westrock México con el bienestar y el futuro de los niños, promoviendo una comunidad solidaria que apoya el crecimiento de cada estudiante.

Gracias a la generosidad de
287 Padrinos y Madrinas,
se otorgaron más de

1
MILLÓN
de pesos en
apoyos educativos

**¡Gracias por su confianza y su
involucramiento en la educación!**

Testimonio Plan Semilla

Agradezco a la Fundación y a mi padrino todo el apoyo brindado, pues me permiten realizar las actividades que me gustan y aparte recibo un apoyo con el programa "Plan Semilla", motivándome a seguir estudiando.

Suemi Ávila Cortes



Eventos Especiales

Graduación 2024

En julio, el Centro Comunitario celebró la graduación de los estudiantes del Programa de Primera Infancia y el Programa de Alto Rendimiento Académico, destacando su esfuerzo y dedicación. La ceremonia incluyó discursos inspiradores y la inauguración del Santuario Polinizador, reafirmando el compromiso con la educación integral.



SKérmes 2024

El evento SKérmes 2024 reunió a madrinas, padrinos y ahijados del Programa de Plan Semilla, promoviendo la integración y colaboración entre los participantes a través de diversas dinámicas. Este evento también celebró el esfuerzo y compromiso con el rendimiento académico de los estudiantes.

Salidas Lúdico-Educativas

El Centro Comunitario SW organiza salidas lúdico-educativas para niños de la comunidad con el objetivo de proporcionarles experiencias de aprendizaje y recreación fuera del aula tradicional. Estas salidas fomentan el desarrollo integral, la convivencia, el respeto y la cooperación entre los participantes, mientras desarrollan habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación.

Salidas planeadas y realizadas

Castillo de Chapultepec y/o Museo de Antropología e Historia	En esta salida, los niños tienen la oportunidad de explorar la historia de México y la cultura indígena a través de exposiciones interactivas y colecciones de arte prehispánico. Esta experiencia les permite conectar con su identidad cultural y fortalecer su comprensión de la historia, promoviendo un aprendizaje significativo fuera del aula.
UNIVERSUM Museo de las Ciencias UNAM	Los alumnos visitan un museo interactivo donde se presentan conceptos científicos de manera divertida y accesible, tocando temas como la biología, física, astronomía y tecnología. Esta salida estimula su curiosidad por las ciencias y les proporciona herramientas para comprender el mundo que los rodea, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Museo Interactivo de Economía (MIDE)	En el MIDE, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre economía de forma interactiva, entendiendo conceptos clave como el dinero, el ahorro y el consumo. Este tipo de salida les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de los procesos económicos, preparándolos para enfrentar desafíos financieros en su vida adulta.

Papalote Museo del Niño	Visita a la inauguración de una sala 5R's, la cual fue patrocinada por Smurfit Westrock México, y ver la premier de un cortometraje "1, 2, 3... Despegamos". Los niños visitan el Papalote Museo del Niño para disfrutar de una exposición educativa sobre sostenibilidad y medio ambiente, además de participar en una premier de un cortometraje que fomenta la curiosidad sobre el espacio y la ciencia. Esto les permite desarrollar su creatividad y conciencia social mientras aprenden sobre la importancia de cuidar el planeta.
Granja Las Américas	Con esta visita, los niños tienen la oportunidad de interactuar con animales y conocer más sobre la vida en el campo, aprendiendo sobre el ciclo de vida de los animales y el cultivo de plantas. Esta salida fomenta la responsabilidad, el cuidado de los animales y el respeto por la naturaleza, además de ofrecer una experiencia sensorial y educativa única.
Obra de Teatro "Trino"	La visita al teatro ofrece a los niños una experiencia cultural y artística, permitiéndoles apreciar el arte dramático en vivo. Esta actividad promueve el desarrollo de habilidades emocionales, la empatía y la capacidad de interpretación, además de motivar su creatividad al ser testigos de una forma única de contar historias.

Estas salidas permiten a los estudiantes conocer espacios nuevos y diferentes a su contexto sociocultural, beneficiándolos con oportunidades que, sin el apoyo del Centro, no podrían haber tenido por limitaciones de tiempo, recursos económicos o desconocimiento.

Celebraciones Tradicionales

Celebración	Actividad realizada
Día del Amor Propio	En febrero, el Centro Comunitario celebró el Día del Amor y la Amistad con actividades centradas en el amor propio, donde los niños reflexionaron sobre lo que más valoran de sí mismos. El evento promovió valores de respeto, solidaridad y empatía, y reforzó la importancia de tener una autoestima sana.
Día de la Mujer	En marzo, los niños expresaron su admiración y respeto hacia las mujeres a través de mensajes emotivos que destacaron su fortaleza y dedicación. Esta actividad fomentó la reflexión sobre la equidad de género y el valor de la mujer en la sociedad, fortaleciendo la empatía y el respeto.
Día de la Niñez	En abril, se organizó la Feria Cultural del Día de la Niñez con actividades recreativas y culturales para los niños. El evento buscó fomentar la convivencia, la creatividad y fortalecer los vínculos entre los niños y sus padrinos, celebrando así el valor de la infancia en un ambiente divertido y educativo.
Día de la Madre	En mayo, el Día de la Madre se celebró con una sesión de fotos y obsequios para las madres y sus hijos, así como boletos para la obra de teatro Trino. Este evento promovió el respeto, la gratitud y el fortalecimiento de los lazos familiares.
Día del Padre	En junio, se celebró el Día del Padre con actividades como partidos de fútbol, decoración de bermudas y pinta caritas entre padres e hijos. Esta actividad promovió el amor y respeto hacia la figura paterna y reforzó la importancia de la familia en el desarrollo emocional de los niños.
Día del Orgullo	En julio, se llevó a cabo una plática informativa sobre la Diversidad de Género, enfocada en la aceptación y comprensión de las diversas identidades de género. Esta actividad promovió valores de respeto e inclusión en la comunidad.
Día de la Patria	En septiembre, se celebró el Día de la Independencia con una jornada llena de comida tradicional, fútbol, música y juegos familiares. Este evento promovió la unidad y el respeto hacia las tradiciones mexicanas a través de actividades culturales y recreativas.
Día de Muertos	En noviembre, se celebró el Día de Muertos con actividades como la elaboración de calaveritas y la degustación de pan de muerto. Este evento brindó la oportunidad de fortalecer los lazos comunitarios mientras se disfrutaba de un ambiente festivo y se aprendía sobre las tradiciones mexicanas.

Alianzas Especiales

En el **CCSW** hemos establecido diversas alianzas estratégicas con instituciones que comparten nuestra misión de promover el bienestar integral de las comunidades. Estas alianzas nos permiten ofrecer programas y servicios de alta calidad, así como contar con un equipo diverso de profesionales comprometidos. A continuación, presentamos un listado de las instituciones con las que mantenemos una colaboración estrecha:

Institución	Beneficios
Amigo Equino	Becas para tratamiento de equinoterapia sin costo. Fomento de habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración) y desarrollo de competencias sociales. 25 becas otorgadas en 2024.
Antonio Franyuti	Impartió una plática a alumnos de secundaria sobre nuevas formas de relacionarse y convivir en pareja de manera libre de violencia.
C.E.B.A. Benito Juárez	Inscripción de una beneficiaria para terminar sus estudios de primaria, facilitando el acceso a la educación para jóvenes y adultos sin estudios.
Clínica de Ortodoncia Pediátrica	Atención a niños con problemas fonológicos por anquilosia (frenillo lingual corto) a menor costo que el comercial.
Corroncha Son	Grupo femenino de música que participó en el evento del 16 de septiembre en el CCSW.
Cruz Blanca Neutral	Apoyo en revisión nutricional de beneficiarios, diagnóstico y seguimiento de tratamiento.
Enseña por México	“Enseña por México” es una organización sin fines de lucro que forma parte de la red global de Teach for All, y tiene como misión reducir la desigualdad educativa en México. A través de un programa que selecciona y capacita a jóvenes profesionales y recién graduados para que trabajen como docentes en comunidades de alta marginación, busca impactar directamente en la calidad educativa de los estudiantes. El CCSW se vinculó con Enseña por México con el objetivo de contratar personal capacitado y comprometido con el bienestar y el desarrollo de las comunidades en las que opera. Esta colaboración permitió al CCSW incorporar profesionales que, gracias a su formación en educación y su dedicación al servicio comunitario, contribuyeron a fortalecer el trabajo del centro en el ámbito educativo y social, ofreciendo programas que promueven el bienestar integral de los habitantes de la zona.
Gallo Rojo	Apoyo en la elaboración de propuesta y diseño para pintar las bardas perimetrales del CCSW.
Medicina y Salud	Atención neuro pediátrica del Dr. Julio César Ramírez con un 50% de descuento. Apoyo en diagnósticos de niños con posibles neurodivergencias.
Nuevo Amanecer A.C.	Proporcionó enlaces para capacitación en actividades de acondicionamiento físico y deportivo.
Universidades y Centros Educativos	Vinculación con instituciones para el envío de estudiantes a realizar su servicio social y prácticas profesionales en diversas carreras. Incluye: • Centro Universitario Euroamericano • CONALEP Plantel Ecatepec II • Universidad Analítica Constructivista de México • UNAM • Universidad CESCIIJUC • Universidad de Ecatepec • Universidad IBCPT • Universidad Iberomexicana • Universidad Insurgentes Plantel Ecatepec • Universidad Insurgentes Plantel Sur I • Universidad Oparin, S.C. • Universidad La Salle Neza • Universidad YMCA • CECYTEM Ecatepec II

Alianzas Intrínsecas a la Operación (destacadas en azul): Estas instituciones forman parte fundamental de nuestra estructura operativa, participando directamente en la ejecución de nuestros programas y en la toma de decisiones clave. Son pilares de nuestra labor diaria, y su colaboración permite asegurar la calidad y efectividad de nuestras intervenciones.

Cada una de estas alianzas contribuye de manera significativa a nuestra capacidad de impactar de forma positiva en las comunidades, permitiéndonos brindar servicios educativos, de salud y bienestar de manera integral. Sin ellas, sería imposible alcanzar nuestros objetivos de forma tan efectiva y amplia.



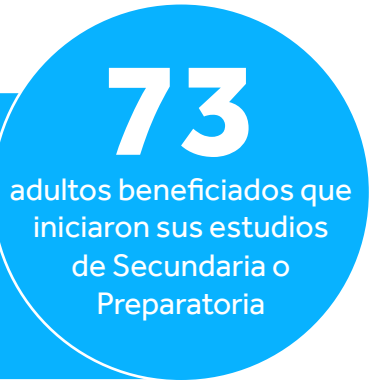
AMIGO EQUINO

Becas para tratamiento de equinoterapia sin costo. Fomento de habilidades cognitivas (atención, memoria, concentración) y desarrollo de competencias sociales. 25 becas otorgadas en 2024.

Educación Continua SW

A través de nuestro programa de **Educación Continua SW**, nos enfocamos en apoyar a los adultos para que puedan completar sus estudios de secundaria y preparatoria. En México, la duración promedio de la educación es de 9 a 10 años, lo que generalmente significa que muchos terminan la secundaria sin continuar sus estudios en la preparatoria o no la concluyen. Para reducir esta brecha educativa, ofrecemos cursos de capacitación en línea que preparan a los estudiantes para presentar y aprobar los exámenes nacionales, permitiéndoles obtener un certificado de estudios con validez oficial.

La superación educativa de los adultos tiene un impacto significativo tanto a nivel personal como familiar. Al completar sus estudios, los adultos no solo aumentan sus oportunidades laborales y mejoran su calidad de vida, sino que también se convierten en modelos a seguir dentro de sus hogares. Esto inspira a sus hijos y familiares a valorar la educación, creando un ciclo positivo de superación y desarrollo. Además, la educación continua fortalece el tejido familiar y social, contribuyendo al bienestar y crecimiento de la comunidad en general.



BENEFICIARIOS:

73 adultos que iniciaron sus estudios de Secundaria o Preparatoria.
• 44% mujeres / 56% hombres.

RESULTADOS:

• 41 (56%) graduados.
• 13 estudiantes presentaran su examen en 2024

Tu Aula

Con "Tu Aula", nuestro objetivo es respaldar la educación de niños y jóvenes proporcionando el equipamiento necesario para crear aulas que sean seguras y adecuadas. Contar con aulas bien equipadas y seguras es fundamental para el proceso educativo, ya que proporciona un ambiente en el que los estudiantes se sienten cómodos, motivados y enfocados en su aprendizaje. Un espacio adecuado no solo fomenta el desarrollo académico, sino que también promueve la salud emocional y el bienestar de los estudiantes, permitiéndoles aprender y crecer de manera óptima.



Clínica No. 25 IMSS - Instituto del Seguro Social

Se llevó a cabo el equipamiento del aula educativa en la Clínica NO. 25 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con el objetivo de apoyar la educación de los niños que reciben tratamiento oncológico durante su hospitalización. Este espacio permite a los pequeños continuar con sus clases mientras reciben atención médica, favoreciendo su proceso educativo. Se estima que cada mes, alrededor de 80 niños provenientes de la zona norte del país utilicen esta aula. Además de ser un lugar para el aprendizaje, el aula sirve como un espacio de socialización y recreación, brindando a los niños la oportunidad de alejarse temporalmente del entorno hospitalario y disfrutar de un ambiente que les permite seguir siendo niños, no solo pacientes. La remodelación y el equipamiento del aula fueron posibles gracias al generoso donativo de Smurfit Westrock Foundation.

Escuela Vicente Guerrero / Plan de Iguala

En colaboración con la SWM Foundation, el molino de Cerro Gordo impulsó la rehabilitación de la barda perimetral de la Escuela Vicente Guerrero / Plan de Iguala, cuya infraestructura colinda con los patios de las instalaciones de la compañía. Esta escuela, que atiende a más de 690 estudiantes, verá los beneficios de estas mejoras junto con el resto de la comunidad escolar, que incluye a profesores, personal administrativo, directivos, intendencia y padres de familia.

Dada la ubicación de la escuela en una zona con altos índices de inseguridad, la rehabilitación de la barda perimetral brinda múltiples ventajas, como el incremento de la seguridad al proteger a estudiantes y personal de amenazas externas. Además, ayuda a prevenir accidentes, limita el acceso no autorizado y refuerza la protección de los bienes escolares. Una barda en buen estado también favorece la concentración de los estudiantes, creando un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje. A su vez, mejora la imagen de la institución, fortalece el sentido de comunidad y puede contribuir a reducir la deserción escolar al generar mayor confianza en los padres. En definitiva, la reparación de la barda perimetral facilita un entorno educativo más seguro y adecuado para todos los involucrados.

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 227 (CBTIS No.227)

Se implementó un programa integral en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 227 (CBTIS No. 227) con el objetivo de promover un manejo adecuado de residuos, cambiar los hábitos de consumo y fomentar una cultura responsable en la comunidad escolar. Este sistema de separación de residuos incluye las siguientes acciones clave:

- Instalación de tres estaciones de contenedores para que la comunidad del CBTIS No. 227 pueda separar y depositar adecuadamente sus residuos, facilitando un manejo ordenado y eficiente de los desechos.
- Estrategia de comunicación y difusión, que involucra una encuesta dirigida a diversos grupos dentro de la comunidad escolar para entender sus hábitos de consumo y disposición al cambio. Además, se llevará a cabo una campaña de concientización en las instalaciones (a través de materiales impresos) y en redes sociales, destacando la importancia del reciclaje y la separación de residuos.
- Alianzas estratégicas para la reutilización de algunos desechos y la gestión de donaciones a instituciones necesitadas, promoviendo la responsabilidad social y la sostenibilidad.
- Sistema de registro y seguimiento semanal para monitorear la cantidad de residuos generados en la institución, permitiendo evaluar el impacto del programa y realizar ajustes necesarios para mejorar los resultados.

Este enfoque integral busca transformar los hábitos de consumo dentro del centro educativo y contribuir a la creación de un ambiente más sostenible.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

2,926 beneficiados
+105% vs 2022*

- * • 1,398 por actividades de voluntariado.
- * • 1,528 por campañas de Recolección.

RESULTADOS:

- 39 campañas y actividades en 34 instituciones
- 404 voluntarios
- 2,430 horas voluntarias



Campaña	Actividad realizada
Alianza Anticancer Infantil	Se realizó la recolección de PET y tapitas de plástico, las cuales son recicladas para obtener fondos que se destinan a tratamientos y cuidados para los pequeños pacientes. La recolección de PET y tapitas no solo ayuda a financiar los tratamientos médicos, sino que también promueve la conciencia ambiental y la participación comunitaria. La comunidad se une para recolectar estos materiales, creando un sentido de solidaridad y apoyo hacia los niños y sus familias.
Alternativa Ciudadana Red Amigos	Recolección de tapitas de plástico para apoyar a niños con cáncer, así como a mujeres y niñas que sufren violencia familiar y adicciones. Esta actividad involucra a la comunidad en la recolección de tapitas, generando un impacto positivo tanto en el medio ambiente como en la vida de los beneficiarios.
AMANC	Recolección de tapitas de plástico para apoyar a niños con cáncer, así como a mujeres y niñas que sufren violencia familiar y adicciones. La iniciativa fomenta la participación comunitaria y la conciencia ambiental, al mismo tiempo que proporciona recursos vitales para los tratamientos médicos.
Banco de Tapitas AC	Se realizó la donación de libros y materiales didácticos recolectados en el mes de agosto para niveles educativos desde kínder hasta universidad. Además, se recolectaron tapitas de plástico para apoyar a niños con cáncer, promoviendo la educación y el reciclaje.
Biblioteca Municipal Atlacomulco	Se realizó la donación de libros y materiales didácticos recolectados en el mes de agosto para niveles educativos desde kínder hasta universidad. Esta actividad beneficia a estudiantes de diferentes niveles educativos y fomenta la lectura y el aprendizaje.

Campaña	Actividad realizada
Casa Hogar Belén	Se organizó un convivio con los niños de la casa hogar, incluyendo una comida, piñatas, dulces y dinámicas. Esta actividad brinda momentos de alegría y diversión a los niños, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo.
Casa Valentina	Casa Valentina es una institución sin fines de lucro que brinda hospedaje y alimento a las familias de niños que están en tratamiento de cáncer infantil. La recolección de tapitas de plástico ayuda a financiar estos servicios esenciales.
Ciudad del Refugio	Se organizó un desayuno y se entregaron regalos a los niños de la casa hogar. Esta actividad proporciona un momento especial para los niños, ofreciéndoles alegría y apoyo emocional.
Población General	Se realizó la campaña de recolección de libretas y cuadernos usados. Esta iniciativa promueve el reciclaje y la reutilización de materiales escolares, beneficiando a estudiantes y al medio ambiente.
Fundación Canica	Se cumplió el deseo de recibir un regalo de Navidad de un niño que lucha contra el cáncer. Esta actividad brinda alegría y esperanza a los niños durante la temporada navideña, haciéndoles sentir especiales y queridos.
Fundación Dibujando un mañana	Colaboradores donaron 42 juguetes para apoyar la educación y el desarrollo de los niños. Esta iniciativa fomenta la generosidad y el espíritu de comunidad entre los colaboradores.
Fundación IEVO	Se recolectaron tapitas de plástico en los contenedores destinados a la fundación IEVO. Esta actividad apoya a niños con cáncer o discapacidad, proporcionando recursos para su tratamiento y cuidado.
Fundación niños de bobashi	Se realizó la campaña de colecta de juguetes y se donaron a la fundación para niños de escasos recursos. Esta actividad brinda alegría y apoyo a los niños necesitados, mejorando su calidad de vida.
Fundación Tmona	Se realizó una campaña de recolección de ropa y artículos varios que se venden en un bazar en planta; lo recaudado se utiliza para apoyar a esta fundación. Esta iniciativa proporciona recursos esenciales para los niños con cáncer.
Imagina Psicooncología Pediátrica I.B.P. (Antes Canica AGS)	Recolección de tapitas de plástico para apoyar a niños con cáncer y sus familias que reciben atención psicológica y rehabilitación física sin costo. Esta actividad proporciona apoyo integral a las familias afectadas por el cáncer infantil.
Provisión Atención Integral	Se organizó un desayuno y se entregaron regalos para el asilo. Esta actividad brinda momentos de alegría y compañía a los residentes del asilo, mejorando su bienestar emocional.
Hospital Pediátrico de Culiacán	Donación de juguetes (donados por los colaboradores) el día de Reyes a los niños que están en tratamiento de cáncer infantil y repartición de rosca de reyes y jugos. Esta actividad celebra el Día de Reyes, brindando alegría y apoyo a los niños en tratamiento.
Asociación Marianita Curiel	Los empleados llevan artículos para hacer un bazar navideño. El monto recaudado por la venta de artículos se donará a alguna casa hogar de niños. La Asociación Marianita Curiel es un banco de alimentos para casas hogar para niños en la ciudad de Mexicali. Esta actividad proporciona recursos esenciales para las casas hogar.
Casa Hogar Florecitas del Carmen	Donación de artículos de primera necesidad (nuevos y de segunda mano) donados por los colaboradores. Esta actividad apoya a los residentes de la casa hogar, mejorando su calidad de vida.

Campaña	Actividad realizada
Hospital de las Californias	Donativo por parte de los colaboradores, se hace descuento vía nómina y al final del año se entrega el donativo a una institución, que puede ser el Hospital de las Californias o el Teletón. Esta actividad proporciona recursos financieros esenciales para el hospital o el Teletón.
Fundación niños de bobashi	Se donan 140 juguetes para apoyar la educación y el desarrollo de los niños. Esta actividad brinda alegría y apoyo a los niños necesitados, mejorando su calidad de vida.
Fundación CIMA	Actividad “KM con buena causa” con una inversión de \$10,440 MXN. Esta actividad apoya a personas con cáncer, promoviendo la participación comunitaria y la recaudación de fondos para tratamientos.
Museo del Trompo	Apoyo con actividades para niños en el aniversario 16 del museo. Esta actividad brinda momentos de diversión y aprendizaje a los niños, celebrando el aniversario del museo.
Fundación Castro Limón	Actividades “Pedaleando”, “Corre con Color” y “Corre con Espuma” con la participación de voluntarios. Estas actividades promueven la participación comunitaria y la recaudación de fondos para apoyar a niños con cáncer.
Casa Hogar de Amor y Superación	Asociación protectora de niños que organiza varias donaciones y actividades para niños. Esta actividad brinda apoyo y recursos esenciales a los niños necesitados.
Asociación APANICAL	Asociación protectora de niños con cáncer con la participación de voluntarios. Esta actividad proporciona apoyo integral a los niños con cáncer y sus familias.
Comunidad Tarahumara	Apoyo a la comunidad Tarahumara con una inversión de \$10,000 MXN. Esta actividad proporciona recursos esenciales y apoyo a la comunidad Tarahumara.
Fundación TMONA	Apoyo a niños con cáncer con la participación de voluntarios. Esta actividad proporciona recursos y apoyo integral a los niños con cáncer.
Grupo Guadalupano	Asociación de lucha contra el cáncer con la participación de voluntarios. Esta actividad promueve la lucha contra el cáncer y brinda apoyo a los afectados.
Cruz Roja	Asociación de lucha contra el cáncer con la participación de voluntarios. Esta actividad promueve la lucha contra el cáncer y brinda apoyo a los afectados.
Jesús Alberto Cinco Martínez (V-ECO) Extra Publicidad SA de CV (Bosque Urbano)	Actividad de reforestación por parte de los colaboradores y familiares con una inversión de \$224,457 MXN. Esta actividad promueve la reforestación y el cuidado del medio ambiente.
Parque Industrial Atlacomulco	En colaboración con la Asociación de Industriales, se llevó a cabo la jornada de limpieza 2024 en el parque donde tenemos el privilegio de operar, para garantizar la buena imagen del área y prevenir que la basura que se junta en la zona llegue al río que se encuentra en el perímetro. Esta actividad mejora el entorno y promueve la responsabilidad ambiental.
Secretaria de Salud	Donación de sangre beneficiando a 60 personas. Esta actividad salva vidas y proporciona recursos esenciales para los hospitales.
CAM Profesor José Juan Juárez Ruíz	Recolección de juguetes para niños con capacidades especiales. Esta actividad brinda alegría y apoyo a los niños con necesidades especiales, mejorando su calidad de vida.

Donativos y Obsequios a otras Instituciones

Nuestro compromiso con generar un impacto positivo se extiende a través de diversos donativos y obsequios. Algunas de estas contribuciones son el resultado de esfuerzos colaborativos entre la Fundación y la compañía, mientras que otras son financiadas directamente por Smurfit Westrock. Estas iniciativas reflejan nuestra dedicación a apoyar y mejorar las comunidades donde operamos.

84,421 niños, jóvenes y adultos beneficiados.

A continuación, el listado de instituciones beneficiadas en 2024.

Organización	Destino
Christel House México	Donativo por más de 2 Millones de pesos, de los cuales el 33% fue donado por Fundación SWM y el otro 67% directamente por Smurfit Westrock. Este donativo está destinado a apoyar la educación y desarrollo de 15 niños a nivel secundaria. La contribución permite que estos estudiantes tengan acceso a recursos educativos, programas de desarrollo personal y académico, y un entorno de aprendizaje que promueve su crecimiento integral. Este apoyo es crucial para brindarles las herramientas necesarias para un futuro prometedor y para romper el ciclo de pobreza a través de la educación.
Papalote Museo del Niño	Recibió dos importantes donaciones. La primera fue un donativo monetario de \$500,000.00 por Smurfit Westrock, para patrocinar la exposición “5Rs: Toca, Juega, Aprende y Recicla”. Esta exposición, inaugurada el pasado 11 de julio, se centra en los principios de Reducir, Reutilizar, Readaptar, Reciclar y Reintegrar, fundamentales para crear un futuro sostenible. La exposición ofrece a los niños y sus familias la oportunidad de aprender de manera interactiva y divertida sobre cómo pueden contribuir a la protección del medio ambiente. Smurfit Westrock, junto con otras organizaciones como Fundación FEMSA, Nestlé, SiMiPlaneta, Agencia Montalvo, IMU Recicla y VEMO, colaboró para crear una experiencia educativa que no solo informa, sino que también inspira a los visitantes a hacer cambios positivos en su vida cotidiana. Los niños del Centro Comunitario SW fueron los primeros en vivir esta experiencia, reafirmando el compromiso compartido con la educación y el cuidado del medio ambiente. La segunda donación fue en especie, valorada en \$86,600.00, que consistió en 300 cajas de cartón y 300 esquineros de cartón para el Museo de Papalote de Cuernavaca. Estos materiales fueron utilizados en una exposición temporal llamada “Ruta 5Rs”, que también promueve los principios de sostenibilidad y reciclaje. Ambas donaciones benefician a miles de visitantes del museo, proporcionando recursos educativos y fomentando la conciencia ambiental.
Fundación Dibujando un Mañana	Recibió un donativo no etiquetado en dinero por un monto de \$500,000.00, del cual el 40% fue donado por Fundación SWM y el otro 60% directamente por Smurfit Westrock.
Fundación Castro Limón	Fundación Castro Limón recibió tres donaciones en efectivo destinadas a tratamientos oncológicos, sumando un total de \$320,000.00. Los fondos permiten a la fundación continuar proporcionando tratamientos médicos especializados a niños con cáncer, cubriendo costos de medicamentos, terapias y otros servicios esenciales. Este apoyo es crucial para mejorar la calidad de vida de los niños que enfrentan esta enfermedad en Tijuana, ofreciendo no solo atención médica, sino también apoyo emocional y psicológico tanto para los pacientes como para sus familias. Estas donaciones aseguran que los niños reciban el tratamiento necesario para combatir el cáncer y aumentan sus posibilidades de recuperación.

Organización	Destino
Casa de la Amistad	Recibió un donativo no etiquetado en dinero por un monto de \$250,000.00. Este donativo está destinado a apoyar a niños que están recibiendo tratamientos oncológicos. La contribución permite que Casa de la Amistad continúe proporcionando atención médica especializada, medicamentos, y apoyo integral a los niños y sus familias durante el proceso de tratamiento contra el cáncer. El apoyo de Casa de la Amistad no solo se centra en el aspecto médico, sino que también incluye programas de acompañamiento emocional y psicológico, actividades recreativas y educativas, y asistencia social para las familias. Este enfoque holístico es fundamental para mejorar la calidad de vida de los niños y ayudarles a enfrentar los desafíos del tratamiento oncológico con mayor fortaleza y esperanza
Convivencia sin Violencia	Recibió un donativo no etiquetado en dinero por un monto de \$150,000.00. Este donativo está destinado a apoyar un centro comunitario, proporcionando recursos y programas que promueven la educación y el desarrollo de los miembros de la comunidad. La contribución permite la implementación de actividades educativas, talleres de desarrollo personal, y programas de prevención de la violencia. Este apoyo es fundamental para crear un entorno seguro y enriquecedor, donde los beneficiarios puedan aprender, crecer y desarrollar habilidades que les permitan mejorar su calidad de vida y contribuir positivamente a su comunidad.
Voluntariado de la S.D.N, AC (SEDENA)	Recibió una donación de laptops destinadas a las familias de los miembros de la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA). Esta donación tiene como objetivo proporcionar herramientas tecnológicas que faciliten el acceso a la educación y mejoren las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los beneficiarios. Las laptops donadas permiten a los miembros de las familias de SEDENA, especialmente a los niños y jóvenes, acceder a recursos educativos en línea, realizar tareas escolares, y participar en actividades de aprendizaje remoto. Además, estas herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas para capacitación y desarrollo profesional de los adultos, mejorando sus habilidades y competencias en el ámbito laboral.
Grupo Amigos de Niños Afectados de Cáncer IAP (GANAC)	Recibió un donativo en dinero por un monto de \$130,000.00. Este donativo está destinado a apoyar a niños que están enfrentando el cáncer, proporcionando recursos esenciales para su tratamiento y bienestar. Los fondos permiten a GANAC cubrir costos de medicamentos, terapias, y otros servicios médicos necesarios para el tratamiento oncológico de los niños.
Caritas de la Sagrada Familia de Nazareth	Albergue Hospital Central, recibió un donativo total de \$160,000.00. Estas donaciones consistieron en enseres de limpieza destinados a mejorar las condiciones del albergue y proporcionar un entorno más higiénico y seguro para los pacientes y sus familias. Los enseres de limpieza son esenciales para mantener la salubridad del albergue, asegurando que los espacios sean adecuados para la recuperación y el bienestar de los beneficiarios.
Fundación GUSI	Donativo en dinero por un monto de \$50,000.00, destinado a una carrera a beneficio de la comunidad de Santa Martha, situada en el Municipio de Tamuín, en el Estado de San Luis Potosí. Lo recaudado en este evento se destina a la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) de la comunidad de Santa Martha, a través de la Fundación Gusi. Esta localidad cuenta con 1,878 habitantes, y el apoyo recibido a través de esta carrera es fundamental para mejorar los servicios de rehabilitación y atención médica en la comunidad, beneficiando a sus residentes y contribuyendo a su bienestar y desarrollo.
Casa Hogar de Amor y Superación	Asociación protectora de niños recibió una donación en dinero por un monto de \$45,000.00. Esta donación está destinada a ayudar con los pagos de servicios de agua y luz, asegurando que las instalaciones del hogar se mantengan en condiciones óptimas para los niños que residen allí. La contribución es fundamental para garantizar un entorno seguro y confortable, permitiendo que los niños tengan acceso a servicios básicos esenciales para su bienestar y desarrollo.
Fundación INTEGRA	La asociación protectora de niños recibió una donación en dinero por un monto de \$44,000.00. Esta donación está destinada a la participación en la carrera “Corre por mí, Corre Conmigo”. Los fondos recaudados a través de esta carrera se utilizan para apoyar los programas y servicios que Fundación INTEGRA ofrece a los niños bajo su cuidado. La carrera no solo ayuda a recaudar fondos, sino que también promueve la conciencia sobre la importancia de la protección y el desarrollo de los niños, involucrando a la comunidad en una actividad saludable y solidaria.

Organización	Destino
Fundación Holcim	Donación en especie valorada en más de 27 Mil pesos, consistente en 14 piezas de figuras de cartón en forma de ballenas. Esta donación está destinada a apoyar actividades de conciencia ambiental en escuelas vulnerables de las comunidades donde Holcim México tiene incidencia. Dentro de estas actividades, se aborda el tema del cuidado de los océanos, promoviendo la educación ambiental entre los estudiantes.
Centro de Estudios para Invidentes en Ciudad Juarez	Esta donación está destinada a ayudar con el pago del servicio de luz, asegurando que las instalaciones del centro se mantengan operativas y adecuadas para los beneficiarios. El apoyo financiero permite que el centro continúe proporcionando servicios esenciales y programas educativos a las personas con discapacidad visual, mejorando su calidad de vida y facilitando su integración en la sociedad.
Cruz Roja Culiacán	Este donativo está destinado a apoyar las actividades de salud y atención a desastres que realiza la Cruz Roja en diversas comunidades. Con estos fondos, la Cruz Roja puede continuar brindando servicios esenciales como atención médica de emergencia, asistencia en situaciones de desastre, y programas de salud comunitaria.
Fundación IEVO	Estas donaciones incluyeron 50 cobijas para los niños que usan el albergue de la fundación, 10 contenedores de cartón para la recolección de tapitas de plástico y paletas payaso para el Día del Niño valoradas. Además, se regalaron 5 piñatas con dulces para el evento de Navidad de la fundación y se donaron yoyos y trompos para el Día del Niño. En alianza con la Asociación de Industriales (IEPDAC), se entregaron 3 contenedores de cartón para la recolección de tapitas de plástico. Estas donaciones son fundamentales para apoyar a los niños que se benefician de los servicios de Fundación IEVO, proporcionando recursos esenciales y actividades recreativas que mejoran su calidad de vida y fomentan su desarrollo integral.
La Casita AC	Donación en efectivo de \$17,500.00, beneficiando a 20 personas.
Hospital de las Californias	A través de la venta de muñecos y un bazar navideño, recaudó \$16,500.00, beneficiando a 75 personas.
Asociación APANICAL	La asociación protectora de niños con cáncer recibió \$16,000.00 para el pago del mantenimiento del edificio, beneficiando a 35 personas.
Fundación APROCANCER	La asociación protectora de niños recibió \$16,000.00 por su participación en la carrera “Córrele que no te Alcancer”, beneficiando a 35 personas.
Instituto de Salud del Estado de México (ISEM)	Este donativo en especie, consistentes en 2,800 trípticos a color sobre la prevención del suicidio para sus campañas de salud en localidades de bajos recursos, beneficiando a 2,800 personas. También recibió \$ 5 contenedores de cartón para la recolección de tapitas de plástico, beneficiando a 100 personas.
Pro-Educa Sinaloa IAP	Dedicada a impulsar la educación y desarrollo en Sinaloa, recibió \$10,000.00 para participar en un torneo de boliche, beneficiando a 1 persona.
IEPDAC	Contenedores de cartón para recolección de tapitas de plástico
DIF	El donativo consistente en charolas para su comedor, beneficiando a 150 personas.
Hospital General	Donación de Roscas y bufandas para las Posada Navideña.
APAC	Materiales para actividades de arte

Reconocimiento y Certificaciones

El Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi) otorgó el reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación con la Comunidad 2020 al Centro Comunitario SK.

Acreditación de Transparencia e Institucionalidad en nivel óptimo – Cemefi.

Educación Continua SK obtuvo Mención Honorífica en la categoría de Calidad de Vida en Mejores Prácticas de Responsabilidad Social Empresarial por el Cemefi en 2023.



Nuestro Consejo Directivo

Presidente

John Jairo Amaya Arias

Tesorero

Agustín Ismael Rosales Ledezma

Vocal

Fernando Sarmiento

Secretario

Juan Carlos Valdivielso

Directora Administrativa

Jessica Hernández Alcocer

Nuestros Colaboradores

Fundación Smurfit Westrock México cuenta con un equipo de trabajo multidisciplinario conformado por colaboradores de Smurfit Westrock México, entre los que se encuentra personal corporativo y de las diferentes unidades de negocio:

- Comité Ejecutivo
- Gerencia de Fundación Smurfit Westrock México
- Equipo Operativo Centro Comunitario SW
- Departamento de Recursos Humanos
- Departamento de Contraloría Corporativa
- Departamento de Abastecimientos Smurfit Westrock México.
- Departamento de Jurídico
- Departamento de Sistemas
- Departamento de Finanzas
- Departamentos de Mantenimiento y Producción
- Departamento de Ingenierías
- Áreas de Proyectos
- SK Experience Centre.

Nuestros Voluntarios



Representantes de Fundación SWM en Plantas:

Atacomulco, Estado de México

- Myriam Mendoza
- Karla Sofía Morales

Ecatepec, Estado de México

- Emilio García Castillo
- Mayra Guevara
- María Teresa Ramírez
- Tanya Hernández
- Carlos Legorreta

Culiacán, Sinaloa

- Nitzi Madrid

Guadalajara

- Oscar Garcilita
- Alma Valdivia

Guadalupe y Monterrey, Nuevo León

- Diana Zavala
- Claudia Pérez
- Leopoldo Garza
- Yeymi Leticia González Hernández

Naucalpan, Estado de México

- Emilio García Castillo
- Berenice Olivares

Tlalnepantla, Estado de México

- Stephany Meza
- Emilio Ledesma
- Jessica Basurto
- Mayra Enriques
- Nadia Schemelensky
- Ángeles Vázquez
- Verónica Morales

¡Gracias a cada uno por su gran apoyo y dedicación!

Nuestros aliados y donantes

- Smurfit Westrock México
- Smurfit Westrock Foundation
- Bolsover Infants & Nursery School
- Cajas de Cartón Sultana SA DE CV
- Change X United States Inc.
- Colegio Guadalupe
- CONALEP II ECATEPEC
- Despacho Chevez Ruiz Zamarripa
- Despacho Hogan Lovells
- Dipack
- DOS GRADOS
- Dosfa
- Enseña por México
- Fundación Compartamos (Gentera)
- Fundación Guardianes
- Fundación Nemi
- HENKEL CAPITAL
- Mandarina
- Nike
- OSC Digital
- The Huracan Foundation
- T-Systems
- Universidad Autónoma de México
- Universidad Ecatepec
- Universidad Iberomexicana
- Universidad Insurgentes
- Universidad Latinoamericana
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidad Oparin
- Universidad Tres Culturas



Nuestra participación

Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi)

El **Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi)** es una organización civil mexicana sin fines de lucro, que promueve la filantropía y la responsabilidad social a nivel nacional. Cemefi articula y fomenta la cooperación entre las empresas, organizaciones sociales y ciudadanos para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y comprometida con el bienestar común. A través de sus programas y actividades, Cemefi se ha posicionado como un referente en la promoción de la cultura de la responsabilidad social en México.

Para conocer más sobre el Cemefi y sus iniciativas, te invitamos a visitar su página oficial en <https://www.cemefi.org/>.



RedEAmérica

Organización sin fines de lucro con la misión de cualificar y expandir la acción empresarial para la promoción de comunidades sostenibles en América Latina.

Si quieres conocer más de RedEAmérica, ingresa a <https://www.redeamerica.org/>

Estado Financiero

FUNDACIÓN SMURFIT KAPPA MÉXICO, A.C.

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA COMPARATIVO

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024
(cifras en pesos mexicanos)
(Notas 1, 2 Y 3)

		31 de diciembre de 2024				31 de diciembre de 2023
		No restringido	Restringido temporalmente	Restringido permanentemente	Total	Total
ACTIVO						
NOTAS						
A CORTO PLAZO						
Efectivo y equivalente de efectivo	4	\$ 1,943,735	\$ 816,667	\$ -	\$ 2,760,402	\$ 3,663,929
Inventarios (Donación en especie)	5	55,353	-	-	55,353	56,091
Otros activos a corto plazo	6	26,850	-	-	26,850	41,354
SUMA A CORTO PLAZO		2,025,938	816,667	-	2,842,605	3,761,374
A LARGO PLAZO						
Propiedad, planta y equipo neto	7 y 8	14,232,965	-	-	14,232,965	11,422,863
Pagos anticipados		43,142	-	-	43,142	-
SUMA A LARGO PLAZO		14,276,107	-	-	14,276,107	11,422,863
SUMA EL ACTIVO:		16,302,045	816,667	-	17,118,712	15,184,237
PASIVO						
A CORTO PLAZO:						
Cuentas por pagar	3e y 9	79,971	-	-	79,971	66,854
Impuestos por Pagar	10	241,333	-	-	241,333	201,223
Reservas por Compensaciones al personal	11	145,787	-	-	145,787	106,159
SUMA PASIVO A CORTO PLAZO		467,091	-	-	467,091	374,236
A LARGO PLAZO:						
Beneficio a empleados		-	-	-	-	-
SUMA PASIVO A LARGO PLAZO		-	-	-	-	-
SUMA DEL PASIVO:		467,091	-	-	467,091	374,236
PATRIMONIO CONTABLE						
Patrimonio contable no restringido		14,810,001	-	-	14,810,001	15,618,318
Patrimonio contable no restringido del ejercicio		1,024,953	-	-	1,024,953	(808,317)
Patrimonio contable restringido temporalmente		-	816,667	-	816,667	-
Patrimonio contable restringido permanentemente		-	-	-	-	-
SUMA EL PATRIMONIO CONTABLE:	12	15,834,954	816,667	-	16,651,621	14,810,001
SUMA EL PASIVO Y EL PATRIMONIO CONTABLE:		\$ 16,302,045	\$ 816,667	\$ -	\$ 17,118,712	\$ 15,184,237

Estado Financiero

FUNDACIÓN SMURFIT KAPPA MÉXICO, A.C.

ESTADO DE ACTIVIDADES COMPARATIVO

POR EL PERÍODO COMPRENDIDO DEL 1 DE ENERO
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024 Y 2023

(Notas 1, 2 Y 3)
(cifras en pesos mexicanos)

31 de diciembre de 2024						31 de diciembre de 2023	
NOTAS	No restringido	Restringido temporalmente	Restringido permanentemente	Total		Total	
INGRESOS							
Donativos recibidos	\$ 14,092,502	\$ 816,667	\$ -	\$ 14,909,169	\$	7,739,408	
Donativos en especie	379,969			379,969		106,421	
Ingresos por servicios	320,394			320,394		271,378	
Ingresos por ventas	30,424			30,424		16,135	
Ganancia cambiaria	3b 58,077			58,077		13,388	
Total de ingresos	3c 14,881,366	816,667	-	15,698,033		8,146,730	
CONSUMOS							
Servicios por Programa	1,311,722			1,311,722		5,436	
Servicios de Apoyo	148			148		2,566	
	3d Y f 1,311,870	-	-	1,311,870		8,002	
GASTOS							
Servicios por Programa	5,202,811			5,202,811		3,308,713	
Servicios de Apoyo	-			-		-	
Gastos de administración	214,689			214,689		224,781	
Gastos de operación	7,093,395			7,093,395		5,342,772	
Pérdida cambiaria	3b 33,648			33,648		70,779	
Total de gastos	3d Y f 12,544,543	-	-	12,544,543		8,947,045	
Cambio neto en el Patrimonio Contable	1,024,953	816,667	-	1,841,620		(808,317)	
Patrimonio contable al inicio del periodo	14,810,001			14,810,001		15,618,318	
Patrimonio contable al final del periodo	\$ 15,834,954	\$ 816,667	\$ -	\$ 16,651,621	\$	14,810,001	

Estado Financiero

FUNDACIÓN SMURFIT KAPPA MÉXICO, A.C.

ESTADO DE FLUJO DE EFECTIVO COMPARATIVO

POR EL PERIODO TERMINADO
DEL 1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2024 Y 2023

(cifras en pesos mexicanos)
(Notas 1, 2 Y 3)

	31 de diciembre de 2024	31 de diciembre de 2023
Flujos de efectivo de actividades de operación		
Cambio neto en el patrimonio contable	\$ 1,841,620	\$ (808,317)
<i>Partidas relacionadas con actividades de inversión</i>		
Depreciación y amortización	796,047	571,692
Intereses a favor	-	-
Utilidad (pérdida) por venta de propiedades, planta y equipo	-	-
Suma	2,637,667	(236,625)
<i>Cambios en:</i>		
Incremento (disminución) Cuentas por cobrar	-	185
Incremento (disminución) Inventarios	738	(9,480)
Incremento (disminución) Otros activos	(485,245)	(178,999)
Incremento (disminución) Cuentas por pagar	13,117	32,129
Incremento (disminución) Impuestos por pagar	40,111	75,175
Incremento (disminución) Otros pasivos	39,627	56,376
Efectivo generado en actividades de operación	2,246,015	(261,239)
Flujos de efectivo de actividades de inversión		
Intereses cobrados	-	-
Incremento (disminución) Propiedades, planta y equipo	(3,149,542)	(301,600)
Cobros por venta de propiedades, planta y equipo	-	-
Efectivo aplicado en actividades de inversión	(3,149,542)	(301,600)
Cambio neto de efectivo y valores de inmediata realización	(903,527)	(562,839)
Efectivo y valores de inmediata realización al inicio del año	3,663,929	4,226,768
Efectivo y valores de inmediata realización al final del periodo	\$ 2,760,402	\$ 3,663,929

