

10
años



Fundación
**Smurfit
Westrock**
México



Informe Anual 2025



CONTENIDO

MENSAJE DE LA DIRECTORA DE FUNDACIÓN SMURFIT WESTROCK MEXICO	4
FUNDACIÓN SMURFIT WESTROCK MÉXICO	5
Misión	7
Visión	7
Nuestra historia	8
Zonas de Influencia	10
Objetivos de Desarrollo Sostenible	11
IMPACTO 2025	13
Beneficiarios	14
Inversión	16
Líneas de Acción	17
SEDES Y PROGRAMAS	18
Centro Comunitario SW	19
Programas	24
• Programa de Primera Infancia	25
• Programa de Alto Rendimiento Académico	32
• Escuela para Padres	43
• Programa General	46
· Fútbol	48
· Danza	51
· Talleres ambientales	54
· Curso de Verano	58
· Clases de Inglés para padres de familia	61
· Computación para padres de familia	61
· Acompañamiento Psico- social del Programa General	63
· Salidas Lúdico- Educativas	63
· Eventos Especiales	66
• Plan Semilla	68
• Becas Universitarias	70
• Donativos de Obsequios	71
Reconocimientos y Certificaciones	73
Nuestro Consejo Directivo	74
Nuestros colaboradores	74
Nuestros voluntarios	75
Nuestros aliados y donantes	77
Nuestra Participación	78
Anexo 1: Estados Financieros	79

Mensaje de la Directora de Fundación Smurfit Westrock México

Este Informe tiene un significado especial para Fundación Smurfit Westrock México, ya que marca diez años de operación dedicados a impulsar el desarrollo sostenible y a fortalecer el bienestar de las comunidades donde Smurfit Westrock tiene presencia.

A lo largo de esta década, hemos construido una fundación sólida con una visión clara: generar un impacto social real y duradero en las comunidades. Cada acción ha estado guiada por el compromiso de contribuir al desarrollo local, fortalecer capacidades y mejorar la calidad de vida de las personas, siempre desde una perspectiva de sostenibilidad y corresponsabilidad social.

El impacto logrado en las comunidades es resultado del esfuerzo conjunto de colaboradores, aliados estratégicos, organizaciones sociales y líderes comunitarios, quienes han confiado en Fundación SWM como un agente de cambio comprometido con la educación y el desarrollo, el cuidado del medio ambiente y la participación ciudadana. Cada proyecto implementado representa no solo una inversión de recursos, sino también una apuesta por el desarrollo local y la construcción de un futuro más equitativo.

Este reporte refleja el camino recorrido durante diez años, los aprendizajes adquiridos y los avances alcanzados, así como nuestro compromiso permanente con la rendición de cuentas y la mejora continua. Miramos al futuro convencidos de que el trabajo colaborativo, la innovación social y el fortalecimiento institucional son fundamentales para seguir ampliando nuestro impacto positivo en las comunidades y contribuir a su desarrollo sostenible.

Agradezco profundamente a todas las personas que han formado parte de estos primeros diez años de la Fundación SWM. Gracias a su compromiso, colaboración y confianza, hemos logrado construir una Fundación con propósito y resultados.

A lo largo de esta década, hemos construido una fundación sólida con una visión clara: generar un impacto social real y duradero en las comunidades



Melissa Ramos y Fusther
Directora Administrativa

Fundación Smurfit Westrock México

En Fundación Smurfit Westrock México (Fundación SWM) somos una organización sin fines de lucro, creada en 2015 por Smurfit Westrock, con el propósito de impulsar el desarrollo sostenible y fortalecer el bienestar de las comunidades donde la compañía tiene presencia.

Para lograrlo, promovemos iniciativas enfocadas en la educación y el desarrollo, el cuidado del medio ambiente y la participación ciudadana, convencidos de que el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad social son clave para generar un impacto positivo y duradero.





Promovemos iniciativas enfocadas en **la educación y el desarrollo, el cuidado del medio ambiente y la participación ciudadana**, convencidos de que el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad social son clave para generar un impacto positivo y duradero.



Misión y Visión



Misión:

Contribuir al desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida en las comunidades donde Smurfit Westrock tiene el privilegio de operar mediante programas continuos, apoyos financieros y alianzas locales.

Visión:

Impactar positivamente en las vidas de las personas vulnerables en las comunidades donde opera Smurfit Westrock.



Nuestra Historia en el Tiempo

Más 10 años en vinculación con las comunidades. Estamos orgullosos de celebrar nuestros primeros 10 años, una década que representa compromiso, aprendizaje y crecimiento tanto en las comunidades donde tenemos presencia como en nosotros como organización. En estos 10 años, hemos tenido la oportunidad de trabajar de la mano con beneficiarios, colaboradores, aliados, donantes y comunidades que comparten nuestra visión de crear un futuro mejor para todos.

Cada logro de nuestros beneficiarios forma parte de nuestra historia como organización y refuerza nuestras ganas de seguir presentes. Cumplir una década no es solo mirar hacia atrás con satisfacción por todo lo que hemos crecido y logrado, sino también tomar impulso y proyectar un mayor impacto a futuro. Agradecemos a todas las personas que han confiado en nosotros y han formado parte de esta gran historia. Hoy podemos decir que estos diez años son solo el comienzo.



Zonas de Influencia



Objetivos de Desarrollo Sostenible

Alineamos nuestros programas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en los que impacta la Fundación Smurfit Westrock México. Esta relación permite evidenciar cómo la Fundación contribuye de manera tangible al bienestar social, económico y ambiental, a través de una estrategia integral que promueve la inclusión, la equidad, la sostenibilidad y el fortalecimiento institucional mediante alianzas multisectoriales.



Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)	Meta Impactada	Programas y Acciones de la Fundación SWM
	1.2 Reducir la pobreza a la mitad para 2030	Fortalecimiento continuo, apoyo a proyectos productivos, infraestructura básica
	3.8 Cobertura sanitaria universal	Centros de desarrollo infantil, programas de salud preventiva, apoyo a personas con discapacidad
	4.a Infraestructura educativa inclusiva	Construcción y equipamiento de aulas, capacitación docente, becas y recursos educativos
	5.5 Participación plena de mujeres en liderazgo	Voluntariado con enfoque de género, capacitación para mujeres, apoyo a madres trabajadoras
	8.3 Promover políticas para el desarrollo económico sostenible	Programas de desarrollo de habilidades, capacitación laboral, apoyo a emprendimientos locales
	10.2 Empoderar inclusión social, económica y política	Centros inclusivos para personas con discapacidad, proyectos de accesibilidad y cultura inclusiva
	11.7 Espacios públicos, seguros, inclusivos y accesibles	Construcción de parques y espacios comunitarios accesibles y seguros
	12.5 Reducir desechos y reciclaje	Programas de reciclaje, gestión responsable de residuos, campañas de conciencia ambiental
	13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países	Reforestación, educación ambiental, uso responsable de recursos y gestión de residuos
	15.1 Conservación de bosques y ecosistemas terrestres	Reforestación, conservación ambiental en comunidades, educación ambiental
	16.6 Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas	Promoción de valores comunitarios, fortalecimiento de capacidades locales y transparencia
	17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas	Alianzas con gobiernos, ONG's, empresas y comunidades para fortalecer programas.

Para conocer más sobre los Objetivos de sostenibilidad en la Agenda 2023 de la Organización de las Naciones Unidas, visita el sitio web oficial de

Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible.

IMPACTO 2025

Beneficiarios



Inversión

28 millones
de pesos invertidos en las comunidades a través de los diferentes programas, actividades y donativos.

Líneas de Acción

Estamos centrados en 3 áreas principales para promover el desarrollo de niños, niñas, jóvenes y adultos.

Educación y desarrollo

Fortalecer competencias, conocimientos y habilidades de niñas, niños y jóvenes para su desarrollo integral, mediante programas educativos, el impulso al acceso y a la permanencia escolar y la mejora de los espacios educativos.



Cuidado ambiental

Concientizar a niños, jóvenes y adultos sobre el rol individual en el cuidado del medio ambiente, así como sobre la importancia del consumo responsable, del reciclaje y del reuso de materiales.



Participación ciudadana

Involucrar a la ciudadanía en diversos programas y acciones que contribuyan al desarrollo educativo y ambiental de las comunidades donde operamos.



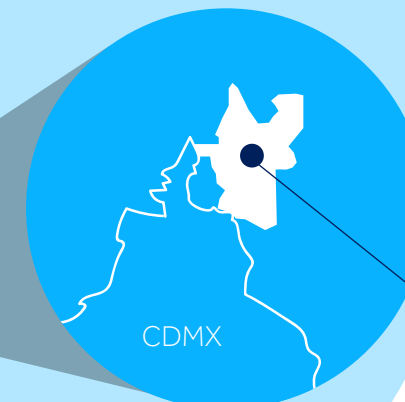
SEDES Y PROGRAMAS

Centro Comunitario SW



El Centro Comunitario SW, ubicado en Ecatepec de Morelos, Estado de México, es un espacio de encuentro y participación comunitaria donde implementamos programas enfocados en:

- **Desarrollo Inicial**
- **Acompañamiento académico**
- **Desarrollo socioemocional**
- **Atención a familias**
- **Apoyo económico a niños y jóvenes con excelencia académica**
- **Vinculación comunitaria**



Ubicación

Ecatepec de Morelos
Estado de México

El CCSW trabaja bajo un modelo de intervención comunitaria integral, diseñado para atender de manera articulada los factores educativos, sociales y familiares que influyen en el desarrollo de niñas, niños y jóvenes en contextos de vulnerabilidad.

1. Educativo: enfocado en el fortalecimiento de las trayectorias escolares mediante programas de educación inicial, acompañamiento académico y desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, con seguimiento continuo del desempeño de los participantes.

2. Social: brinda acompañamiento psicosocial, la detección oportuna de necesidades específicas y la canalización a servicios especializados, contribuyendo al bienestar de niñas, niños y sus familias.

3. Comunitario: Promueve la participación activa de las familias, la construcción de redes de apoyo y la vinculación con aliados estratégicos, fortaleciendo el tejido social y la sostenibilidad de las intervenciones.

Estos componentes operan de manera coordinada, lo que permite una atención integral y evita acciones aisladas.

1



2



3



Beneficiarios

En 2025, en el Centro Comunitario tuvo **2,027** participaciones distribuidas en los siguientes programas y actividades:

249
beneficiarios

en Primera Infancia

457
beneficiarios

en Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A)

369
beneficiarios

en Escuela para Padres

692
beneficiarios

en Programa General de Actividades Recreativas

259
beneficiarios

en Plan Semilla



- Fútbol: 198 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años
- Danza: 201 niños, niñas y jóvenes de 4 a 18 años.
- Talleres Ambientales: 113 niños, niñas, jóvenes y adultos.
- Curso de verano: 152 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años
- Clases de inglés: 15 padres de familia
- Clases de Computación: 14 Padres de Familia

¡A resaltar!

En 2025 se inauguró el nuevo edificio con más de 700 m² de construcción, que incluye aulas académicas, salones de usos múltiples, cubículos de uso individual, laboratorio de ciencias y más. Este espacio permite que los beneficiarios cuenten con espacios adecuados, seguros y equipados para realizar sus actividades.



El 100 % de los niños que egresaron de los programas de la Fundación logró ingresar a la universidad, cumpliendo así el objetivo de ampliar su acceso a mejores oportunidades educativas y laborales y de contribuir a la construcción de un proyecto de vida con mayores posibilidades de desarrollo.



Equipo Operativo



Programas



Programa de Primera Infancia



El Programa ofrece sesiones de estimulación temprana para impulsar el desarrollo **cognitivo, lingüístico, socioemocional y motriz** de bebés, niñas y niños menores de 6 años, reconociendo que los primeros años de vida son fundamentales para sentar las bases del bienestar y el desarrollo a lo largo de la vida. Por ello, trabajamos de manera cercana tanto con la niñez como con sus **cuidadores primarios**, acompañando cada etapa del crecimiento temprano. Con base en **guías y estándares internacionales**, implementamos **sesiones de estimulación temprana** dirigidas a bebés, niñas y niños, con el propósito de favorecer el desarrollo esperado de acuerdo con su edad y de fortalecer sus habilidades desde una perspectiva integral. De forma complementaria, brindamos **orientación y acompañamiento a madres, padres y cuidadores primarios** a través de los talleres de **Escuela para Padres**, promoviendo estilo de crianza que impacten positivamente en las relaciones familiares y en el ejercicio de la parentalidad.



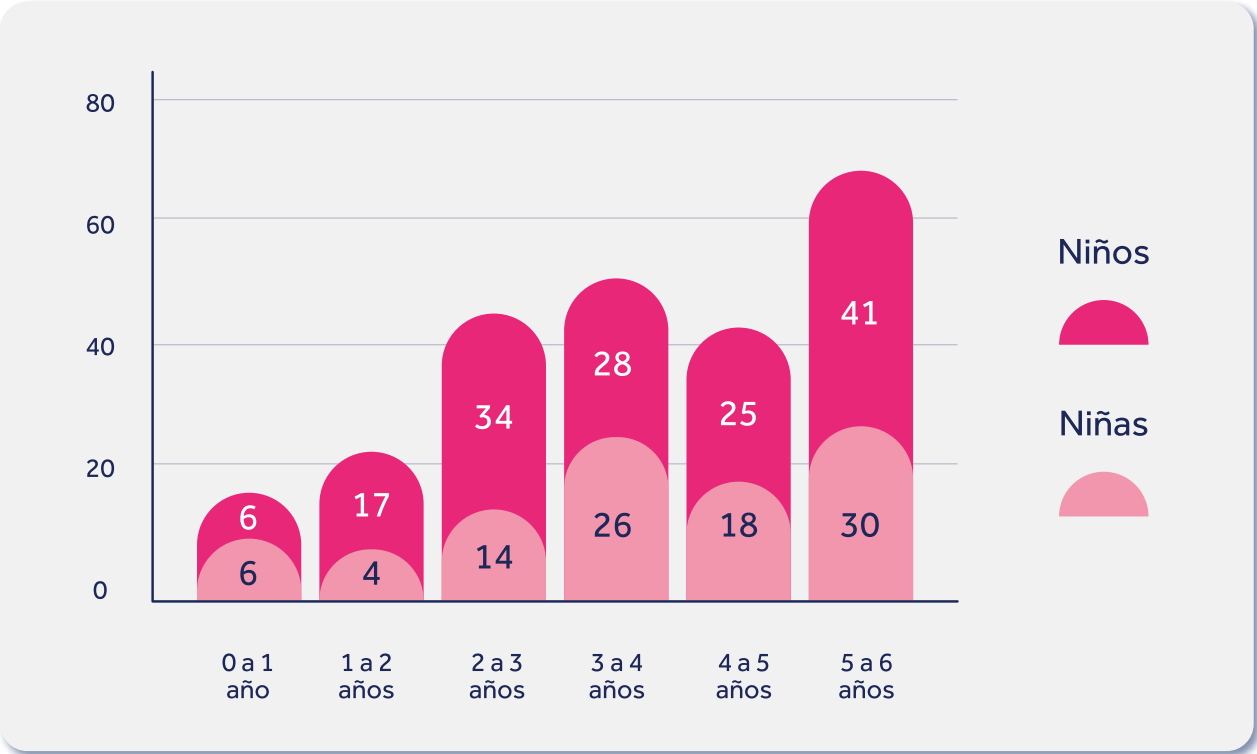
Objetivo del programa

Fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 6 años mediante intervenciones tempranas enfocadas en los ámbitos cognitivo, lingüístico, socioemocional y motriz, así como en el acompañamiento activo de sus familias, sentando bases sólidas para su bienestar y su trayectoria educativa futura.

Beneficiarios



249
bebés, niños y niñas
menores de 6 años de edad
+ cuidadores primarios,
distribuidos en los siguientes
rangos de edad:



Resultados

Los resultados del Programa de Primera Infancia muestran avances sostenidos y significativos en cada una de las áreas del desarrollo evaluadas.



01. Motricidad

Presenta un avance del 87.5%, lo que se refleja en el fortalecimiento de habilidades de precisión y coordinación manual y en la consolidación del desarrollo motor como un pilar esencial en la formación integral de niñas y niños.



02. Comunicación

Se alcanzó un desarrollo sobresaliente, con un incremento del 125.6%. Este refleja una mejora sustancial en las habilidades comunicativas de los infantes, favoreciendo su interacción en el entorno educativo y contribuyendo a su desarrollo integral.



03. Cognitiva

Presentó un avance del 120.6% respecto al diagnóstico inicial, lo que implica mejoras en los procesos de pensamiento, análisis y resolución de problemas.



04. Socioemocional

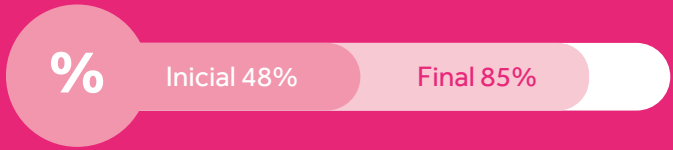
Creció un 93.7%; los principales logros se relacionan con el fortalecimiento de la autonomía, la confianza y la interacción social.

De manera global, el Programa de Primera Infancia mostró un avance consolidado, pasando de una evaluación inicial promedio del 42% a una evaluación final del 85%, lo que representa un avance total del 107% respecto al diagnóstico inicial. Estos resultados confirman el impacto positivo de las estrategias implementadas y la alineación del programa con las cartillas de desarrollo infantil establecidas para la primera infancia.

Primera Infancia

Promedio de Evaluación

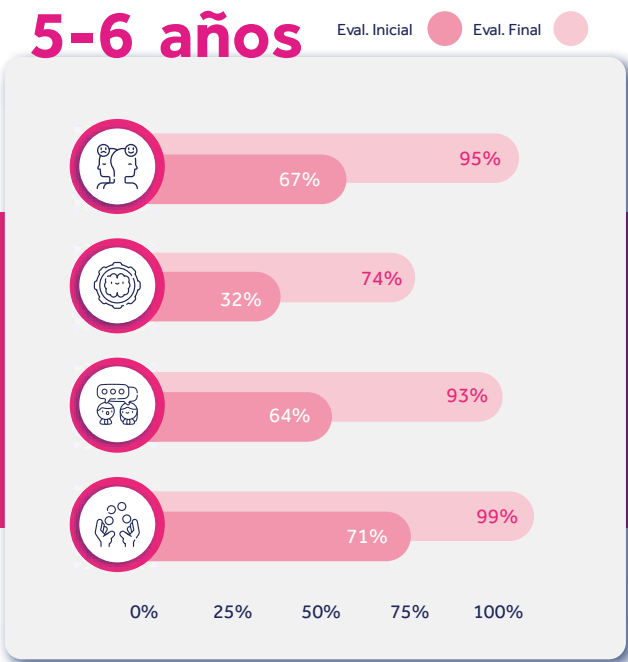
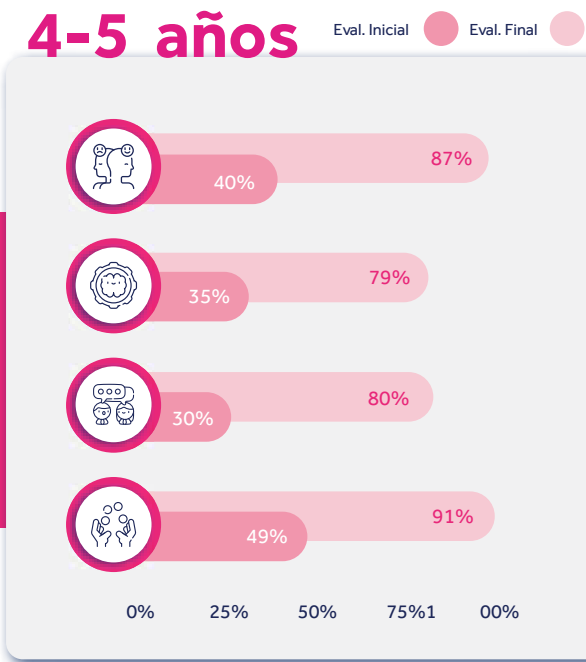
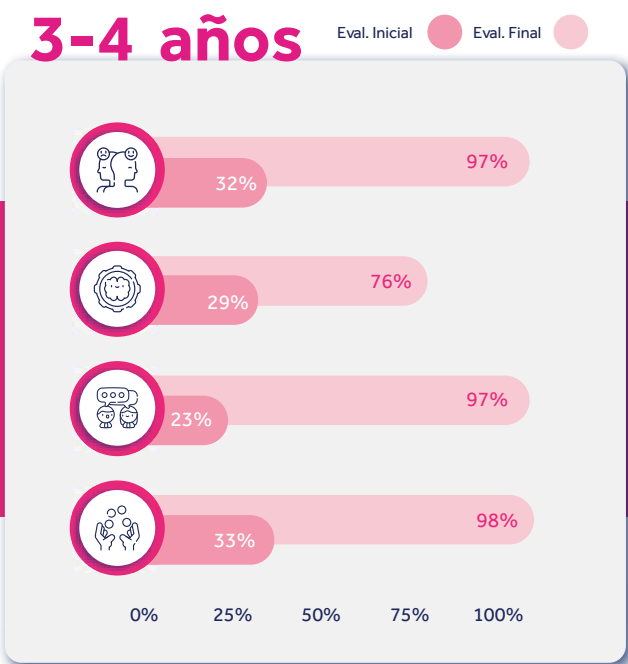
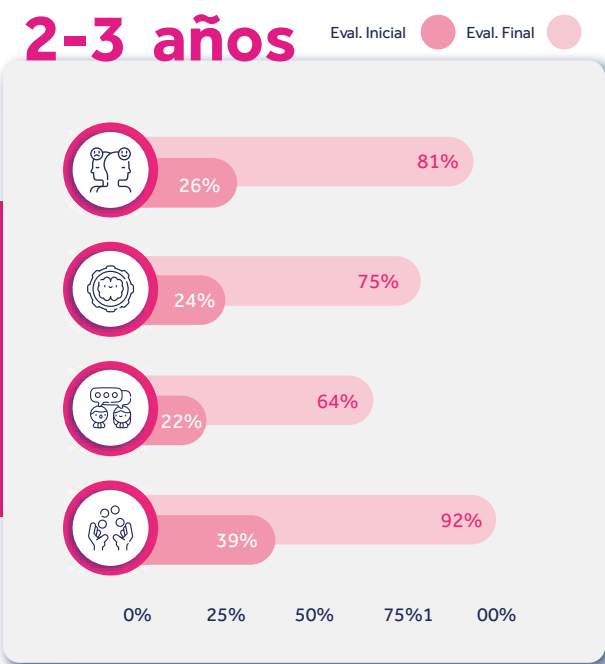
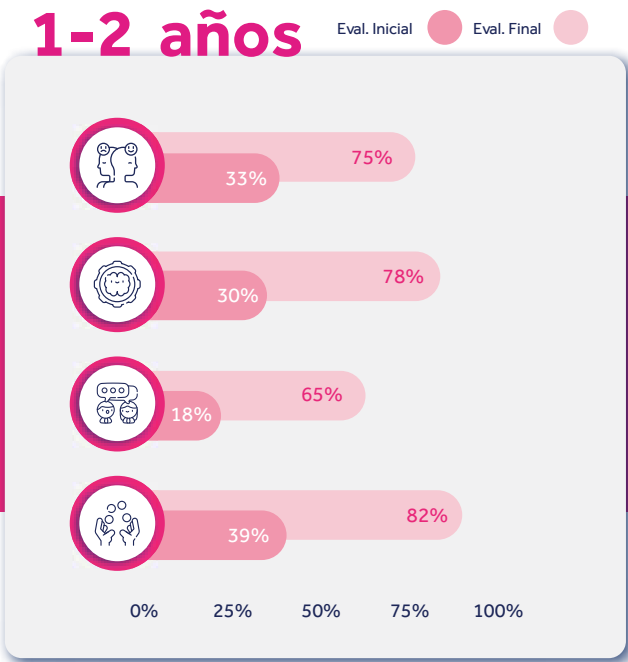
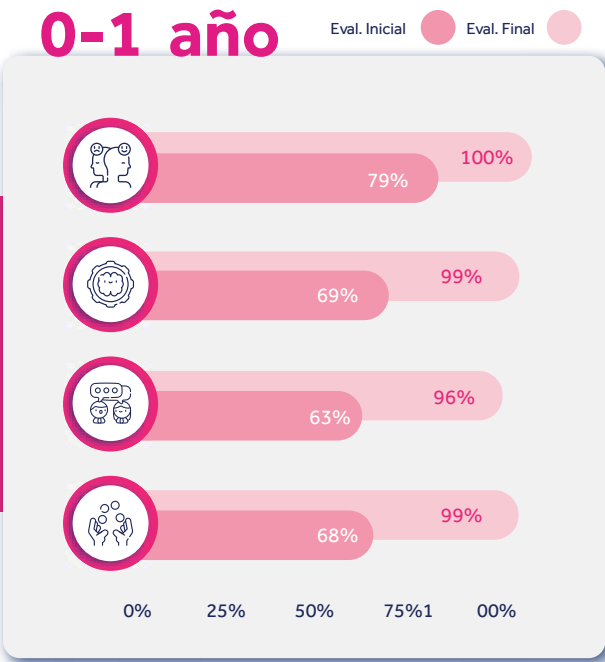
Tasa de Avance



105%

Resultados por Grupos de Edad

El análisis por grupo de edad muestra que los mayores avances se presentan en los primeros años, confirmando la importancia de la intervención temprana:



Hallazgos transversales

Todos los rangos muestran mejoras significativas entre la evaluación inicial y la final, con **incrementos que van del 42% al 224%**, lo que confirma la efectividad sostenida del modelo de intervención del CCSW.

Los grupos de 1 a 4 años presentan mayores avances porcentuales (de 168% a 224%), lo que coincide con etapas críticas del neurodesarrollo y demuestra que la intervención temprana multiplica los resultados cuando se actúa en el momento adecuado.

En todos los grupos se observa avance simultáneo en:



Esto refuerza la idea de que el programa no trabaja habilidades aisladas, sino que impulsa trayectorias de desarrollo completas y funcionales.

Especialmente en los grupos de 3 a 6 años, los resultados muestran consolidación de competencias clave para:

- La transición a preescolar y primaria
- La regulación emocional
- El aprendizaje estructurado
- La interacción social

Estos resultados reflejan que el programa no solo impulsa el desarrollo inmediato, sino que también prepara a los infantes para etapas educativas posteriores.

Acompañamiento Psicosocial de Primera Infancia

El componente de Acompañamiento Psicosocial del Programa de Primera Infancia complementa la intervención educativa mediante servicios especializados dirigidos a niñas, niños y sus familias, con el objetivo de fortalecer su desarrollo integral desde los primeros años de vida. A través de terapias individuales, intervenciones grupales y espacios formativos para madres y padres, el programa atiende de manera preventiva y oportuna aspectos del desarrollo del lenguaje, las habilidades cognitivas, la autonomía, la regulación emocional y las prácticas de crianza, favoreciendo una mejor adaptación a los entornos escolares, familiares y sociales.



Servicio	Usuarios Atendidos	Sesiones Realizadas	% de Asistencia	Resultado Clave
Terapia de Lenguaje	57	145	76.7%	Avances significativos en lenguaje expresivo y receptivo, comprensión de instrucciones y habilidades de interacción social, favoreciendo la comunicación funcional y el desarrollo socioemocional.
Acom- pañamiento Funcional	35	368	88.6%	Incremento sobresaliente en coordinación motora, autonomía en actividades de la vida diaria y participación social en contextos escolares y comunitarios.
Estimulación Cognitiva	18	94	79.0%	Mejora relevante en atención sostenida, memoria, pensamiento lógico y autorregulación, fortaleciendo la preparación para el ingreso y permanencia en el entorno escolar.
Equinoterapia	2	40	94.0%	Intervención complementaria que favorece la atención, concentración, habilidades sociales y autoestima a través de experiencias terapéuticas asistidas con equinos.
Fortalecimiento Parental	84	143	74.3%	Mejora en prácticas de crianza, establecimiento de límites y manejo de conductas en casa, fortaleciendo la percepción parental como modelos positivos de crianza.

Los resultados de 2025 evidencian el impacto positivo del acompañamiento psicosocial en Primera Infancia, lo que se refleja en avances significativos en el desarrollo del lenguaje, la motricidad, la atención, la autorregulación y la autonomía de las niñas y los niños atendidos. Asimismo, el fortalecimiento de las habilidades parentales ha contribuido a generar entornos familiares más seguros, estructurados y sensibles a las necesidades del desarrollo infantil.

Testimonios



|| Mi hijo, León Santiago Guevara Ávila, quien actualmente tiene 7 meses de edad, es beneficiario del programa de Primera Infancia. Llevamos aproximadamente 5 meses y medio formando parte de CCSW y, durante este tiempo, he podido notar avances muy significativos en su desarrollo. Estoy muy agradecida con CCSW por el acompañamiento y las herramientas que nos han brindado, ya que han sido clave para el crecimiento y el aprendizaje de mi hijo. ||

Vanessa Guevara Ávila



Soy mamá de Liam Said Ortiz Moreno, un niño de 4 años. Desde hace dos años y medio formamos parte del centro comunitario y, en ese tiempo, he sido testigo de grandes avances en su desarrollo. He notado un progreso muy significativo en su aprendizaje y en la manera en que se desenvuelve con los demás. Gracias a las clases de lenguaje, Liam aprendió a hablar muy rápido. Es un niño curioso, alegre y con muchas ganas de aprender; le encanta jugar, correr y participar en las actividades que las maestras preparan con tanto cariño. ||

Brenda Jazmín Moreno Quezada



Programa de Alto Rendimiento Académico

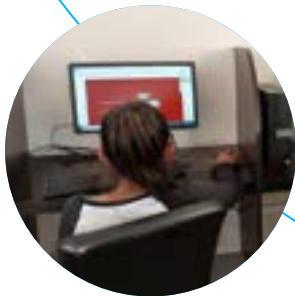
El programa de Alto Rendimiento Académico está diseñado para impartir clases extracurriculares en matemáticas, ciencias exactas, ciencias sociales, lectoescritura, inglés y computación, así como para ofrecer talleres psicoeducativos a estudiantes de 6 a 18 años, brindando acompañamiento durante su formación académica.



Objetivo del programa

Mejorar el desempeño académico y fortalecer las trayectorias educativas de niñas, niños y jóvenes que habitan en comunidades donde Smurfit Westrock tiene el privilegio de operar, mediante una intervención académica sistemática que desarrolle competencias en lectoescritura, matemáticas, ciencias y alfabetización digital, favoreciendo la permanencia escolar y ampliando sus posibilidades de éxito académico y laboral a largo plazo.

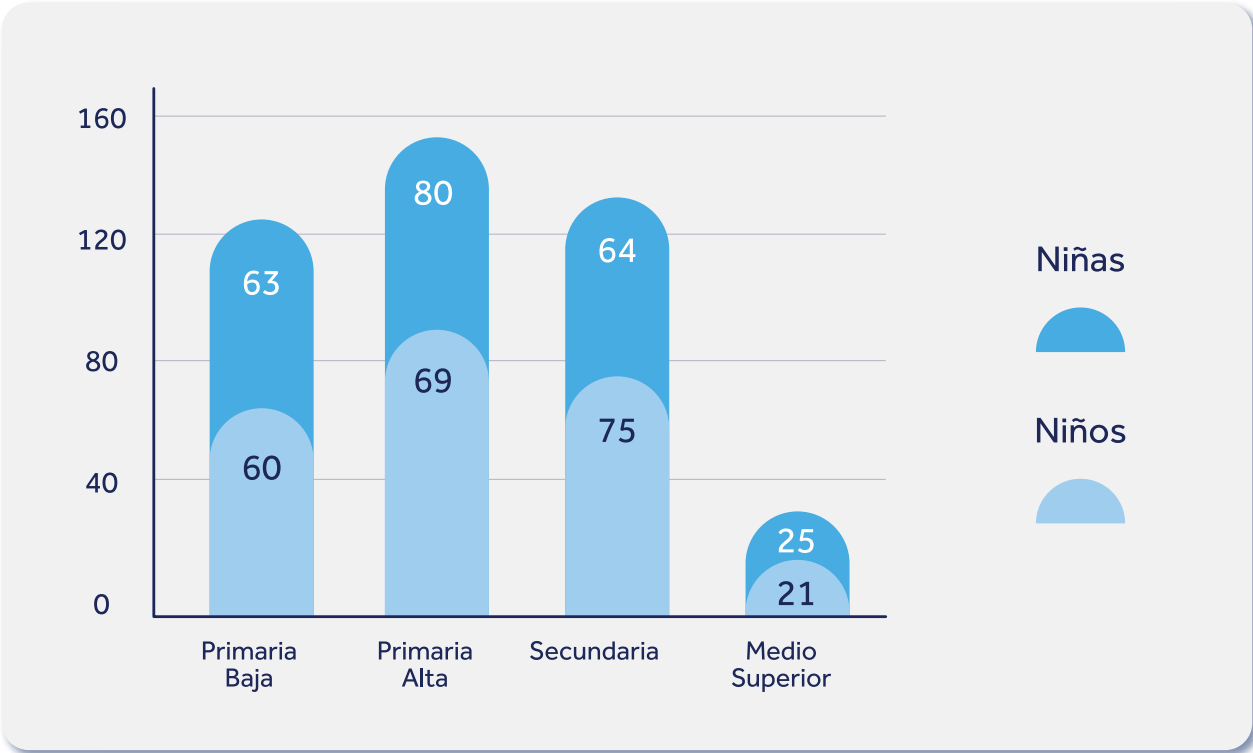
Beneficiarios



457

niños y niñas

que cursan sus estudios en los siguientes módulos educativos:



El programa opera de acuerdo con el calendario escolar de la SEP, lo que permite comparar resultados entre ciclos escolares y dar seguimiento continuo al desarrollo infantil.

Resultados Globales del Programa por Asignatura

De manera integral, el P.A.R.A. evidencia un avance significativo gracias a una intervención pedagógica articulada, diversa y bien planificada. La combinación de metodologías tradicionales, aprendizaje experiencial, uso de tecnología e incluso de herramientas de inteligencia artificial ha permitido que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen el pensamiento crítico y la capacidad de analizar su contexto.

Factores clave que favorecen el impacto:

- **Planeación anticipada y alineación pedagógica.**
- **Evaluaciones revisadas y aplicadas trimestralmente.**
- **Alta asistencia (hasta 88%), reflejo de la permanencia y el compromiso.**
- **Interconexión efectiva entre asignaturas.**
- **Proyectos basados en Design Thinking.**

A continuación, se presenta el desglose por materia, lo que permite visualizar con claridad dónde se concentran los mayores logros y los principales retos del programa.


Lectoescritura


Matemáticas


Ciencias


Computación


Inglés

Materia	Desglose
 Lectoescritura	Avance: 66% +2.7 puntos En esta materia, el progreso no se limita al dominio de conceptos, sino al uso funcional del lenguaje para analizar el entorno y expresar ideas, emociones y opiniones. El enfoque creativo y diversificado ha permitido reducir las resistencias naturales al proceso de lectoescritura, consolidando esta competencia como base transversal para el resto de los aprendizajes.

Materia	Desglose
 Matemáticas	Avance: 90% +3.2 puntos Esta asignatura presenta uno de los avances más altos del programa, reflejo directo del uso sistemático de materiales didácticos especializados y de estrategias que promueven la abstracción. El aprendizaje ha trascendido el aula, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos matemáticos en contextos cotidianos, fortaleciendo el razonamiento lógico y la resolución de problemas.
 Ciencias	Avance: 92% +2.6 puntos “Ciencias” continúa siendo un área retadora, especialmente en los procesos de abstracción. No obstante, el avance logrado se debe a la implementación de metodologías innovadoras y al enfoque de proyectos basado en Design Thinking, que han permitido a los estudiantes conectar la teoría con la práctica. El aprendizaje se refleja en una mejor comprensión de los fenómenos naturales y sociales, así como en su ubicación temporal y espacial.
 Computación	Avance: 92% +4.0 puntos La alfabetización digital registra el mayor avance del ciclo, impulsado por el acceso a tecnologías desde un enfoque lúdico, práctico y significativo. El progreso se explica tanto por la adquisición de habilidades digitales básicas como por la aplicación inmediata de los aprendizajes en la vida cotidiana. Destaca la transversalidad del área, la integración activa con otras asignaturas y el fortalecimiento de los aprendizajes académicos generales.
 Inglés	Avance: 24% +1.4 puntos El programa de inglés muestra un avance moderado pero positivo, enfocado en contenidos funcionales que fortalecen habilidades comunicativas básicas y la confianza en el uso del idioma. Si bien el crecimiento es menor que en otras áreas, los resultados confirman un impacto inicial relevante y sientan bases sólidas para un desarrollo progresivo del idioma en ciclos posteriores.

Con el fin de fortalecer la evaluación de impacto del programa, a continuación se desagregan los resultados por módulo escolar, lo que permite identificar comportamientos diferenciados en el aprendizaje según la etapa educativa.

Resultados por Módulo Educativo

Primaria Baja

Área	Dx.	Final Ciclo	% Avance	Impacto
 Lectoescritura	5.2	6.0	15%	Fortalecimiento de lectura, conciencia fonológica, expresión oral y escrita; fomento de autonomía lectora mediante préstamo de libros.
 Matemáticas	4.9	6.2	27%	Mejora en razonamiento lógico, operaciones básicas, valor posicional, geometría y análisis de datos mediante tablas y gráficas sencillas.
 Ciencias	3.9	5.9	51%	Desarrollo de pensamiento crítico, observación y resolución de problemas; comprensión del cuerpo humano, ecosistemas y entorno natural mediante proyectos de Design Thinking.
 Computación	4.8	8.0	67%	Dominio de herramientas digitales básicas y Scratch; fortalecimiento de pensamiento lógico-matemático, creatividad y alfabetización digital.
 Inglés	4.0	6.7	68%	Avances en comprensión y expresión oral, vocabulario y comunicación de ideas simples sobre gustos, emociones y descripciones.
Impacto General	4.6	6.6	43%	Avances consistentes en habilidades académicas, digitales y socioemocionales; desarrollo integral, autonomía y preparación para niveles educativos posteriores.

El módulo de Primaria Baja se enfoca en el fortalecimiento de habilidades básicas de aprendizaje mediante estrategias lúdicas y significativas, sentando las bases de la lectoescritura, el pensamiento matemático, la exploración científica, la alfabetización digital y el acercamiento al inglés.

Primaria Alta

Área	Dx.	Final Ciclo	% Avance	Impacto
 Lectoescritura	3.6	6.9	92%	Desarrollo sólido de habilidades gramaticales y ortográficas; fortalecimiento de comprensión lectora, análisis crítico y producción de textos informativos y literarios.
 Matemáticas	2.8	6.2	121%	Fortalecimiento del pensamiento matemático: números racionales, fracciones y decimales, proporcionalidad, análisis de datos, geometría y primeros acercamientos al lenguaje algebraico.
 Ciencias	3.9	6.9	77%	Comprensión de conceptos básicos de física y materia, magnitudes y fenómenos como la gravedad; análisis sociohistórico, pensamiento crítico y enfoque transversal en igualdad de género.
 Computación	3.0	8.1	171%	Dominio de herramientas digitales (Word, Excel y Scratch); desarrollo de pensamiento lógico, autonomía operativa y resolución creativa de problemas tecnológicos.
 Inglés	5.1	6.5	27%	Consolidación del uso de tiempos verbales básicos (presente y pasado); comprensión y expresión de situaciones cotidianas con un vocabulario aproximado de 150 palabras.
Impacto General	3.7	6.9	86%	Avances significativos en habilidades académicas, digitales y de análisis; fortalecimiento del pensamiento crítico y bases sólidas para la continuidad educativa en niveles superiores.

En Primaria Alta, el programa impulsa la consolidación de habilidades académicas clave, promoviendo el pensamiento crítico, el análisis, la resolución de problemas y el uso progresivo de herramientas tecnológicas, y preparando a los estudiantes para los retos de los niveles educativos posteriores.

Secundaria

Área	Dx.	Final Ciclo	% Avance	Impacto
 Lectoescritura	3.5	7.1	103%	Fortalecimiento de escritura y comprensión lectora; desarrollo de razonamiento verbal, análisis crítico y producción de textos a partir de ejercicios de escritura libre y lectura profunda.
 Matemáticas	2.7	6.3	133%	Comprensión de conceptos algebraicos y geométricos mediante materiales didácticos; desarrollo de razonamiento matemático, resolución de problemas y agilidad en el cálculo.
 Ciencias	3.7	6.0	62%	Consolidación de contenidos clave alineados al examen ECOEMS en ciencias exactas y sociales; análisis de fenómenos científicos y comprensión de procesos históricos y geográficos.
 Computación	5.0	8.2	64%	Dominio de herramientas digitales (Word, Excel y PowerPoint), programación con Kitten y uso responsable de internet; fortalecimiento de autonomía y pensamiento lógico.
 Inglés	6.0	7.0	17%	Mejora sostenida en comprensión auditiva, lectora y expresión oral y escrita; consolidación de habilidades para avanzar en niveles A1 y A2 del MCER.
Impacto General	4.2	6.9	64%	Avances relevantes gracias a una intervención transversal alineada al ECOEMS, integrando lectoescritura, ciencias, matemáticas, tecnología e inglés en contextos reales y significativos.

En el módulo de secundaria se fortalece el desarrollo académico mediante un enfoque transversal e integral, alineado con los contenidos del examen ECOEMS, que promueve la aplicación de conocimientos en contextos reales, el razonamiento crítico y la preparación para la educación media superior.

El módulo de Media Superior está orientado al desarrollo de habilidades académicas, tecnológicas y reflexivas de mayor complejidad, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y el uso de herramientas digitales avanzadas como preparación para la educación superior y el ámbito profesional.

Media Superior

Área	Dx.	Final Ciclo	% Avance	Impacto
 Lectoescritura	4.0	7.1	78%	Desarrollo sólido de habilidades gramaticales y ortográficas; fortalecimiento de comprensión lectora, análisis crítico y producción de textos informativos y literarios.
 Matemáticas	3.6	7.9	119%	Fortalecimiento del pensamiento matemático: números racionales, fracciones y decimales, proporcionalidad, análisis de datos, geometría y primeros acercamientos al lenguaje algebraico.
 Ciencias	4.4	7.3	66%	Comprensión de conceptos básicos de física y materia, magnitudes y fenómenos como la gravedad; análisis sociohistórico, pensamiento crítico y enfoque transversal en igualdad de género.
 Computación	4.7	9.2	96%	Dominio de herramientas digitales (Word, Excel y Scratch); desarrollo de pensamiento lógico, autonomía operativa y resolución creativa de problemas tecnológicos.
 Inglés	7.0	7.3	4%	Consolidación del uso de tiempos verbales básicos (presente y pasado); comprensión y expresión de situaciones cotidianas con un vocabulario aproximado de 150 palabras.
Impacto General	4.7	7.8	66%	Avances significativos en habilidades académicas, digitales y de análisis; fortalecimiento del pensamiento crítico y bases sólidas para la continuidad educativa en niveles superiores.

Proyectos Comunitarios

Los Proyectos Comunitarios forman parte fundamental de la estrategia pedagógica del CCSW y se desarrollan anualmente en los distintos niveles educativos mediante la metodología de **Design Thinking**, que promueve el aprendizaje activo, creativo y centrado en la solución de problemas reales.

A través de estos proyectos, las y los estudiantes participan en un proceso estructurado que les permite **identificar problemáticas reales de su entorno**, comprenderlas desde una perspectiva empática y analizar sus causas y efectos en la comunidad. Posteriormente, diseñan **soluciones viables, creativas y sostenibles**, considerando los recursos disponibles y el impacto social de sus propuestas.

Los proyectos culminan con la **implementación o la presentación de acciones con impacto comunitario**, lo que fortalece el sentido de responsabilidad social, la participación ciudadana y el compromiso con su entorno. Durante todo el proceso, las y los estudiantes desarrollan y fortalecen habilidades clave para la vida, tales como el **pensamiento crítico, la empatía, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la capacidad de innovación**.

De esta manera, los Proyectos Comunitarios no solo refuerzan los aprendizajes académicos, sino que también contribuyen a la formación de personas conscientes, participativas y comprometidas con la transformación positiva de su comunidad.

Primaria Baja

Proyecto	Enfoque Ejecutivo
Laboratorio para el Cuidado del Agua	Proyecto educativo y tecnológico orientado al uso responsable del agua y la prevención de su contaminación. Las propuestas incluyen soluciones innovadoras como detección de fugas, captación pluvial y educación ambiental para infancias, fomentando conciencia ecológica y pensamiento creativo.
Libro "Letras Mágicas"	Herramienta didáctica con enfoque lúdico para fortalecer la lectoescritura en etapas iniciales, promoviendo el gusto por la lectura y el aprendizaje significativo mediante actividades interactivas adaptadas a la edad.
Robot Doctor	Prototipo tecnológico enfocado en el bienestar animal, diseñado para realizar mediciones básicas de salud en animales domésticos, promoviendo la empatía, el cuidado de los seres vivos y el acercamiento temprano a la tecnología.
Animalómetro	Recurso visual de concientización comunitaria que clasifica conductas hacia los animales, promoviendo el buen trato, la empatía y la responsabilidad social desde la infancia.
Libro de Seguridad Vial	Material educativo dirigido a niñas y niños para fomentar la cultura de seguridad vial desde edades tempranas, fortaleciendo comportamientos responsables en su entorno cotidiano.



Primaria Alta

Proyecto	Enfoque Ejecutivo
Libro "El maravilloso mundo de los polinizadores"	Proyecto educativo y autosustentable que promueve el cuidado de los polinizadores y el mantenimiento del Jardín de Polinizadores del CCSW, integrando aprendizaje ambiental, creatividad infantil y generación de recursos comunitarios.
Ludoteca "Jugando y aprendiendo"	Recuperación y ampliación de espacios de juego y lectura libre, fortaleciendo el desarrollo socioemocional, el hábito lector y el aprendizaje autónomo mediante la resignificación de espacios comunitarios.
Campaña "Restaurando el Plan Animal"	Iniciativa comunitaria que vincula la gestión responsable de residuos con el cuidado y protección animal, promoviendo reciclaje, esterilización, adopción responsable y conciencia ambiental.
Cooperativa "Sombra de Realimentación"	Propuesta comunitaria para mejorar la salud y el bienestar de los beneficiarios mediante la creación de espacios de sombra y acceso a alimentos saludables, con un modelo de participación solidaria y sustentable.
Libro de Seguridad Vial	Material educativo dirigido a niñas y niños para fomentar la cultura de seguridad vial desde edades tempranas, fortaleciendo comportamientos responsables en su entorno cotidiano.

Secundaria

Proyecto	Enfoque Ejecutivo
Prevención de la Violencia Escolar	Intervención comunitaria orientada a la detección, prevención y atención de la violencia escolar mediante buzones de confidencialidad y pláticas de sensibilización, fortaleciendo la convivencia y el bienestar emocional.
Ajedrez, Ciencias y Matemáticas	Proyecto educativo que integra el ajedrez como herramienta para fortalecer el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el aprendizaje transversal en ciencias y matemáticas.
Fútbol Femenil	Iniciativa de inclusión y equidad de género que busca fomentar la participación de niñas y jóvenes en el deporte, promoviendo liderazgo, autoestima y sensibilización comunitaria.
Podcast comunitario	Espacio de expresión juvenil para el análisis de temas sociales y políticos, fortaleciendo habilidades de comunicación, pensamiento crítico y participación ciudadana mediante el uso de herramientas digitales.

Media Superior

Proyecto	Enfoque Ejecutivo
Violencia y Ansiedad	Proyecto psicoeducativo enfocado en la relación entre violencia comunitaria y ansiedad, mediante actividades lúdicas, talleres con expertos y espacios de escucha, fortaleciendo la salud mental y la prevención.



Acompañamiento Psicosocial del P.A.R.A

El componente psicosocial del Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.) tiene como objetivo acompañar de manera integral a niñas, niños y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalezcan su bienestar personal, su desempeño académico y su toma de decisiones. A través de servicios de acompañamiento emocional, orientación vocacional y construcción del plan de vida y de carrera, se promueve el autoconocimiento, la regulación emocional, la autoestima y la resiliencia, considerando las distintas etapas del desarrollo y los contextos familiares, escolares y comunitarios de los beneficiarios.



Este acompañamiento se implementa de forma continua y articulada, combinando espacios terapéuticos, talleres formativos y procesos de orientación individual y grupal, con el fin de brindarles herramientas prácticas que les permitan enfrentar de manera más consciente los retos académicos, personales y vocacionales.



Servicio	Usuarios atendidos	Sesiones realizadas	% Asistencia	Resultado Clave
Terapia de Lenguaje	21	73	87%	Fortalecimiento significativo en comprensión lectora, expresión oral y escrita, así como mayor seguridad y participación en el entorno escolar.
Acompañamiento Funcional	5	148	93%	Incremento notable en autonomía, autorregulación y habilidades motrices que favorecen una participación más funcional en actividades escolares y de la vida diaria.
Estimulación Cognitiva	25	427	84.2%	Avances sobresalientes en atención sostenida, memoria de trabajo, razonamiento lógico y resolución de problemas, impactando positivamente el desempeño académico.
Acompañamiento Emocional	75	340	82%	Desarrollo de conciencia emocional y regulación de emociones en niñas, niños y adolescentes; disminución de conductas impulsivas y disruptivas, fortalecimiento de la autoestima, habilidades sociales y resiliencia. Se observa una mejor integración escolar, familiar y comunitaria, así como mayor disposición al diálogo y a la expresión emocional.
Talleres Psico-educativos	1,119	91	58.4%	Mejora en habilidades socioemocionales como autoestima, regulación emocional, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos; se identifica oportunidad de fortalecer la asistencia.
Plan de Vida y Carrera			71.2%	Fortalecimiento del autoconocimiento y la claridad en el proyecto de vida; incremento de la confianza para la toma de decisiones y mayor definición de metas académicas y profesionales mediante talleres reflexivos y aplicación de pruebas vocacionales (KUDER y CÁTEDRA).

Durante el 2025, el componente psicosocial del P.A.R.A. mostró avances significativos en el desarrollo socioemocional de los beneficiarios, reflejados en una mayor conciencia emocional, una disminución de conductas impulsivas y disruptivas, un fortalecimiento de la autoestima y una mejora en la regulación de las emociones. Asimismo, los procesos de orientación vocacional y el plan de vida y carrera contribuyeron a que los estudiantes incrementaran su seguridad al tomar decisiones, definieran metas más claras y vincularan sus proyectos personales con acciones concretas y de impacto social.

El acompañamiento constante permitió atender oportunamente las necesidades emocionales y vocacionales en los distintos niveles educativos, favoreciendo una mejor integración escolar, familiar y comunitaria.



Testimonios

||

Gracias a lo aprendido en el Centro Comunitario, especialmente en el área de inglés, he fortalecido mis habilidades académicas y personales. He mejorado en la realización de mis trabajos escolares y he adquirido conocimientos que complementan significativamente lo que aprendo en mi escuela, donde generalmente solo se enseñan contenidos básicos. En el Centro he aprendido a ir más allá, a participar, a expresarme con mayor claridad y a relacionarme con otras personas con menos timidez.

Aliz, 11 años

||



||

Actualmente curso el primer semestre en el CBT No. 1 Walter Cross Buchanan. Inicialmente, enfrenté dificultades considerables en la asignatura de Computación hasta reprobar el primer parcial. Sin embargo, tras inscribirme en P.A.R.A., logré asimilar los conceptos que antes me resultaban complejos. Como resultado, mis calificaciones han mejorado notablemente y hoy siento que aprovecho al máximo los conocimientos adquiridos en esta área.

||

Derek, 16 años



Escuela para Padres



El Programa Escuela para Padres es un espacio formativo diseñado para fortalecer las habilidades de crianza y acompañar a las familias en el desarrollo integral de sus hijas e hijos. A través de sesiones reflexivas y participativas, el programa promueve el aprendizaje de prácticas de crianza positivas que contribuyan a la construcción de entornos familiares saludables, seguros y favorables para el desarrollo infantil.

El programa está dirigido a madres, padres y cuidadores, quienes participan en encuentros grupales mensuales, en modalidad presencial y en línea, con el fin de facilitar la participación de las familias. Los temas abordados en las sesiones se desarrollan en espejo con los talleres impartidos a niñas y niños, lo que permite una coherencia educativa y un acompañamiento integral desde el entorno familiar. Entre los temas se incluyen la gestión emocional, la tolerancia, el bullying y el acoso escolar, la autoestima, la comunicación efectiva y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, entre otros.



Objetivo del Programa

Fortalecer las competencias parentales de madres, padres y cuidadores mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y herramientas para una crianza positiva, promoviendo entornos familiares seguros, saludables y favorables para el desarrollo integral de niñas y niños.

Beneficiarios

369
padres de familia y
cuidadores primarios
participaron en 2025



Mes	Temática	Objetivo	% Asistencia	Pre-test	Pro-test	Resultados
Enero	"Leyendo juntos, creciendo juntos"	Informar a madres y padres sobre el funcionamiento de la ludoteca, su propósito, las actividades que ofrece y los beneficios que aportan a los niños del CCSW.	52%	32%	85%	Más del 70% de los asistentes y padres reconoce las características y actividades de la ludoteca y su impacto en el desarrollo cognitivo. Además, hubo un aumento del 55% en el conocimiento sobre sus herramientas y beneficios.
Febrero	"Amor como pilar de la familia"	Reconocer que un niño amado desarrolla confianza emocional en sus padres, lo que fortalece su crecimiento y le da la seguridad de que siempre contará con ellos.	51%	44%	78%	Al finalizar el taller, el 78% de los padres reconoce la importancia de demostrar amor para brindar seguridad a sus hijos. Un 34% mejoró su percepción sobre sus propios actos de amor hacia ellos, y el 81% identificó diversas formas en las que expresan afecto y su papel fundamental dentro de la familia.
Marzo	"La autoestima y la comunicación con mis hijos"	Que los padres reconozcan la importancia de fortalecer la autoestima de sus hijos mediante una comunicación asertiva.	43%	47%	72%	Los padres reportaron avances percibidos en autoestima, comunicación asertiva y realización de ejercicios en casa, además de identificar patrones de apego, compartir prácticas de crianza durante las sesiones.

Mes	Temática	Objetivo	% Asistencia	Pre-test	Pro-test	Resultados
Abril	"Hijos seguros, padres conscientes"	Brindar a las madres y padres de familia herramientas para apoyar una imagen positiva en sus hijos, fortaleciendo el vínculo familiar y promoviendo confianza, autoestima y una identidad saludable.	60%	38%	83%	Los padres comprendieron la relación entre autoconcepto y autoestima, identificaron cómo influye su trato en esta percepción y, al finalizar el taller, reconocieron la importancia del afecto y de acciones que fortalecen la seguridad y pertenencia de sus hijos.
Mayo	"Bullying o acoso escolar"	Brindar a las madres y padres de familia, herramientas para identificar, prevenir y abordar el bullying, fortaleciendo la comunicación y promoviendo un ambiente seguro y respetuoso en casa y en la escuela.	52%	46%	89%	El 83% de los participantes comprendió qué es el bullying y sus tipos, y el 89% distinguió entre conflicto escolar y acoso. El 78.5% señaló contar con herramientas para detectarlo y mejorar la comunicación con sus hijos. Además, el 93.5% considera que puede aplicar estrategias de prevención en casa y escuela.
Junio	"Evaluación de la Escuela para padres"	Evaluar el impacto y la efectividad de la Escuela para Padres en el Centro Comunitario SW, tras la finalización del ciclo escolar 2024-2025	64%	88%	N/A	Se recopilaron testimonios sobre lo aprendido durante el ciclo escolar y se recibieron propuestas sobre temas de interés para el próximo ciclo, así como sugerencias de mejora para futuras pláticas.
Octubre	"Gestión emocional y tolerancia a la frustración"	Fortalecer en madres y padres las habilidades de gestión emocional y acompañamiento para ayudar a sus hijos a desarrollar tolerancia a la frustración, promoviendo autonomía, resiliencia y bienestar emocional en el hogar.	68%	44%	82%	El 82% de los padres reconoció la importancia de la gestión emocional. El 66% identificó situaciones que generan frustración y practicó acompañamiento positivo. También mostraron mayor comprensión sobre autonomía, resiliencia y límites, adquiriendo herramientas que fortalecen el bienestar emocional de sus hijos.
Noviembre	"¿A quién le toca cuidarse? ¿Cómo cuidar la salud física de mis hijos?"	Contribuir al bienestar físico e los niños y adolescente del CCSW mediante la promoción del autocuidado, la higiene, la nutrición y la actividad física.	73%	58%	91%	Los participantes aumentaron un 81% su conciencia sobre la actividad física y el autocuidado. El 76% identificó mejoras necesarias en higiene y alimentación. En general, hubo un avance del 91% en prácticas que favorecen el bienestar físico y el cuidado integral.
Resultados Generales			57.93%	49%	83%	La asistencia anual promedio fue de 57.93%. Se observó un avance del 33.78% en habilidades de crianza, un 63% de mejora en la comunicación entre beneficiarios y tutores, y el 75% de los cuidadores reconoció la importancia de respetar la diversidad.



Programa General

El Programa de Actividades Generales brinda alternativas formativas y recreativas para el aprovechamiento positivo del tiempo libre, fomentando la convivencia, el bienestar y el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes, así como complementando los programas formativos.

A través de actividades deportivas, artísticas, ambientales y recreativas, el programa promueve hábitos saludables, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de las habilidades sociales. Entre las actividades que se ofrecen se encuentran:



Fútbol



Danza



Talleres



ambientales
Cursos de



verano
Inglés para



adultos
Computación para



Adultos
Salidas lúdico-
educativas

Objetivo del programa

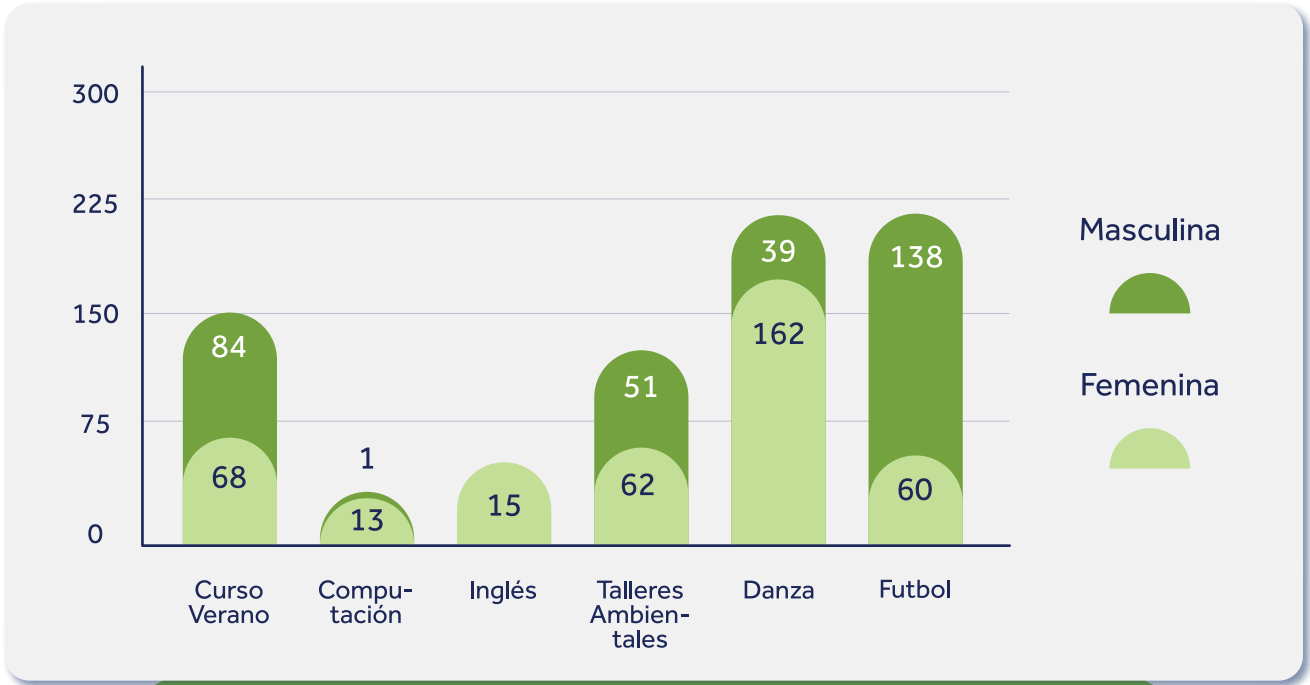
Promover el desarrollo de habilidades y competencias en niños, niñas, jóvenes y adultos mediante la impartición de talleres y clases educativas, ambientales, psicosociales y recreativas, dirigidas a personas a partir de los 3 años, que contribuyen a su desarrollo integral.

Participantes

Durante el 2025, el Programa General atendió a 693 participantes, distribuidos en las siguientes actividades:



Participantes por Género



Fútbol



En el CCSW se brindan clases de fútbol dirigidas a niñas, niños y jóvenes de entre 5 y 18 años. En él se busca desarrollar un entorno creativo y seguro y promover la sana convivencia. En este espacio, los beneficiarios fortalecen sus habilidades deportivas, mejoran su condición física y desarrollan valores como el trabajo en equipo y la disciplina.

Las clases son guiadas por un entrenador, quien adapta las actividades según la edad y el nivel de cada grupo. De esta manera, promueve la inclusión, la participación activa y el crecimiento personal.

198
niños, niñas y jóvenes
entre 5 y 18 años
distribuidos 6 categorías

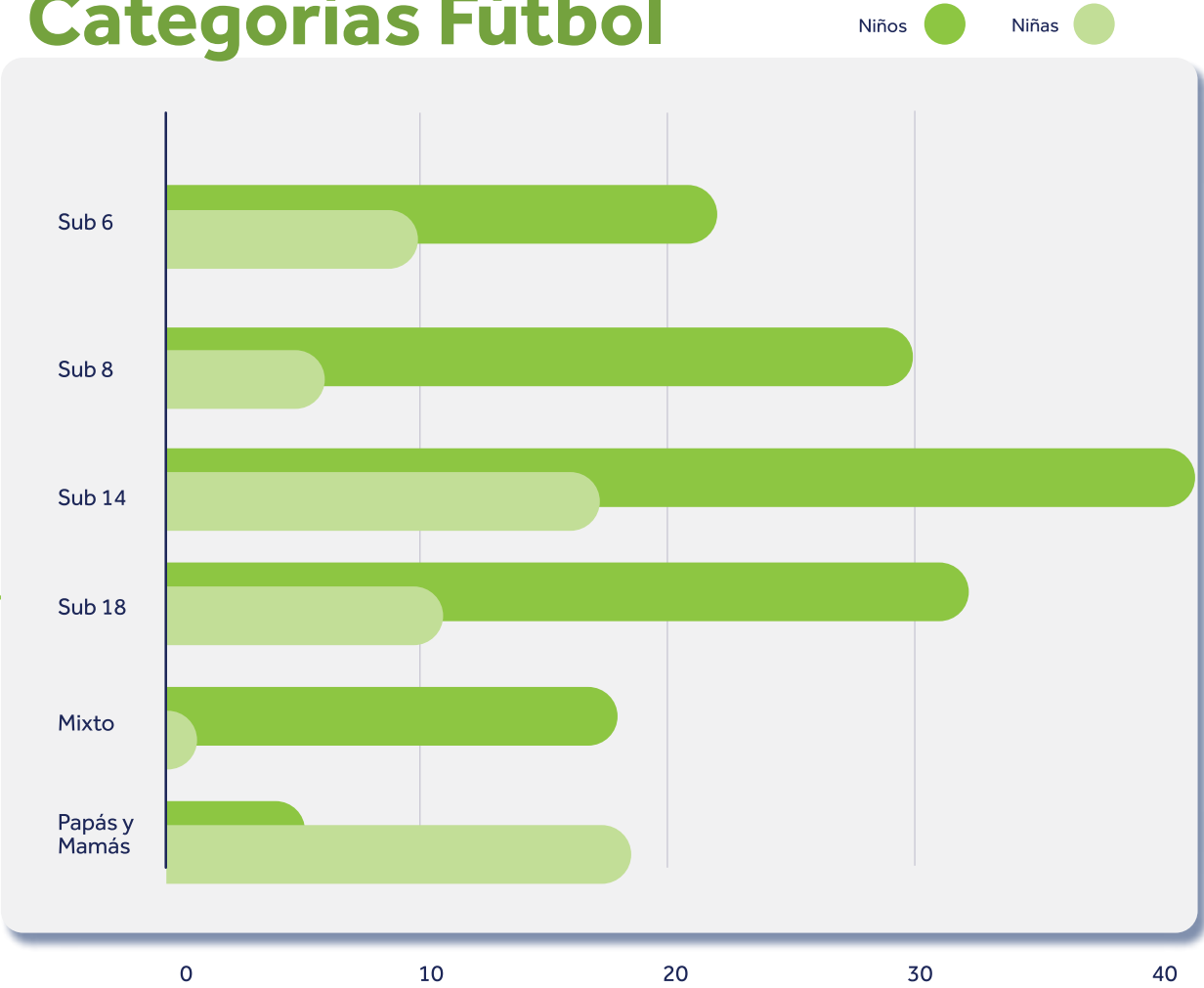
Objetivo

Fortalecer el desarrollo físico y emocional de niñas, niños y adolescentes, trabajando habilidades como la coordinación, el trabajo en equipo, la disciplina y la autoestima. A través del deporte, se fortalecen valores y hábitos que contribuyen a sentar las bases de un mejor desempeño académico.

Beneficiarios

198 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años distribuidos en las siguientes categorías:

Categorías Fútbol



Resultados

Durante el ciclo 2025, el programa de fútbol del CCSW evaluó de manera sistemática el desarrollo físico, técnico y coordinativo de niñas, niños, adolescentes y adultos mediante pruebas estandarizadas aplicadas al inicio y al cierre del año. Los resultados muestran avances en la mayoría de las categorías, de acuerdo

con los indicadores de evaluación aplicados, especialmente en habilidades técnicas básicas, coordinación, control del balón y condición física, lo que refleja la efectividad del modelo formativo, la continuidad del entrenamiento y el enfoque educativo-comunitario del programa.

Categoría	Edad	Eval. Inicial	Eval. Final	% Avance	Resultados
Sub-6	5-6 años	0.7	4.0	508%	Desarrollo acelerado de habilidades motrices básicas y control inicial del balón
Sub-8	7-8 años	1.6	3.9	144%	Consolidación de fuerza, coordinación y técnica básica
Sub-14	13-14 años	3.0	3.7	23%	Progreso técnico sostenido pese a cambios en la conformación del grupo
Sub-18	17-18 años	4.0	4.6	15%	Consolidación de habilidades técnicas y madurez deportiva
Sub Mixto	Mixto	3.8	3.9	3%	Estabilidad del rendimiento en un grupo con alta rotación
Mamás y Papás	Adultos	3.0	3.6	20%	Mejora en condición física, técnica y participación comunitaria



En conjunto, los resultados de fútbol evidencian un impacto positivo en el desarrollo físico, técnico y socioemocional de las y los participantes. Además de los indicadores cuantitativos, el programa fortalece la disciplina, el trabajo en equipo, la constancia y el sentido de pertenencia comunitaria y se consolida como una herramienta formativa que acompaña el desarrollo integral de niñas, niños, jóvenes y adultos.

Danza

En el CCSW se llevan a cabo clases de danza para niños, niñas y jóvenes de 3 a 18 años, cuyo propósito principal es fortalecer las capacidades físicas, creativas y expresivas. Asimismo, se fomenta la autoestima, la disciplina y el trabajo colaborativo.

Las clases se estructuran de acuerdo con el rango de edad y el nivel en que se encuentra el grupo. En este programa se integran distintas disciplinas, como el ballet, la danza contemporánea y la expresión corporal. Estas actividades impulsan la participación de los beneficiarios y promueven la igualdad de oportunidades.

201

niños, niñas y jóvenes

entre 5 y 18 años

distribuidos 8 grupos



Objetivo

Impulsar la expresión emocional y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes a través del movimiento. Mediante el trabajo corporal y artístico, se fortalecen habilidades como la coordinación, la sensibilidad, la disciplina,

el trabajo en equipo y la autoestima, lo que favorece el bienestar emocional y el desarrollo de capacidades que impactan positivamente en su formación integral.

Beneficiarios

201 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años, distribuidos en los siguientes grupos:

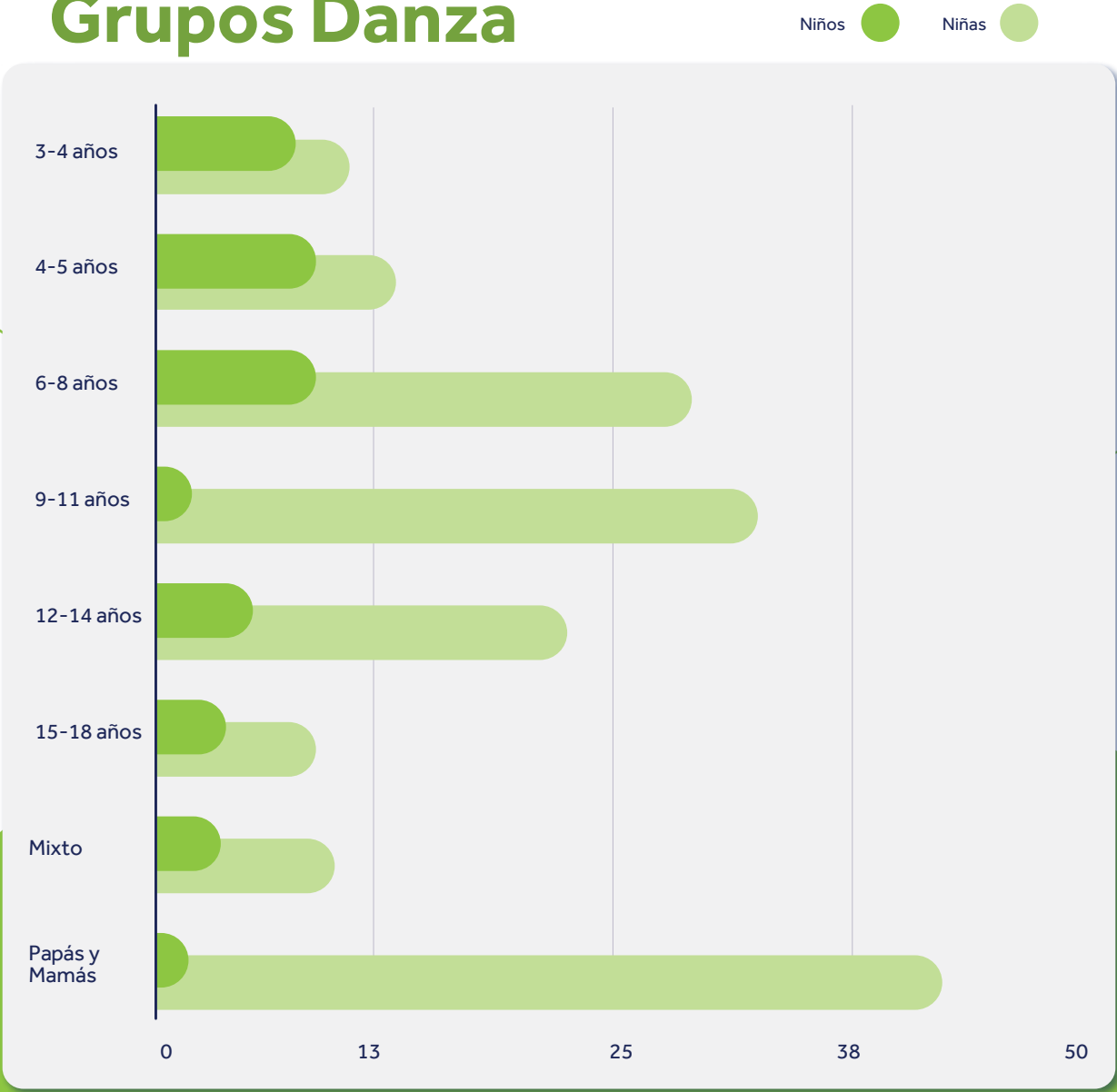


Resultados

Durante el ciclo 2025, el programa de Danza del CCSW fortaleció el desarrollo físico, expresivo y socioemocional de niñas, niños, jóvenes y personas adultas mediante procesos formativos progresivos, adaptados a cada etapa del desarrollo. A partir de evaluaciones iniciales y finales, se identificaron avances relevantes en habilidades motrices, coordinación, musicalidad, expresión corporal, atención y confianza, lo que evidencia el impacto de la danza como herramienta educativa, artística y comunitaria.



Grupos Danza



Grupo	Edad	Eval. Inicial	Eval. Final	% Avance	Resultados
Iniciación a la danza	3-5 años	6.1	7.8	29%	Mayor seguridad, coordinación, creatividad y expresión corporal acorde a la etapa evolutiva.
Danza infantil	6-8 años	6.4	7.5	17%	Avances en coordinación, ritmo, flexibilidad y memoria coreográfica.
Danza Infantil	9-11 años	6.9	8.4	23%	Fortalecimiento técnico, musicalidad y seguridad escénica.
Danza Mixta	6-18 años	6.4	8.3	29%	Desarrollo integral pese a la diversidad de edades y niveles.
Danza Juvenil	12-14 años	7.3	8.8	21%	Mejora técnica, expresiva y mayor cohesión grupal.
Danza Juvenil	15-18 años	7.5	8.6	14%	Progreso sostenido en fuerza, musicalidad y expresión pese a ajustes en el grupo.
Acondicionamiento Físico	Adultos	7.3	9.0	23%	Mejora en bienestar físico, coordinación y confianza corporal



Los resultados obtenidos en 2025 reflejan procesos sostenidos de aprendizaje, adaptación y crecimiento individual y colectivo. La danza funciona como una herramienta para el desarrollo personal, la convivencia comunitaria y el bienestar integral de nuestros estudiantes.

Talleres Ambientales



El CCSW impulsa talleres ambientales con el propósito de sensibilizar a la comunidad y promover prácticas responsables en el cuidado de los recursos naturales. Los beneficiarios de este taller adquieren conocimientos sobre temas como el manejo adecuado de residuos, la conservación del agua y la protección de la biodiversidad.

Este taller busca que los beneficiarios desarrollen hábitos sustentables que contribuyan a la preservación del entorno. Este taller no solo transmite conocimientos, sino que también fomenta la conciencia ambiental y genera nuevos hábitos aplicables a la vida cotidiana.

113
niños, niñas y jóvenes
entre 5 y 18 años
distribuidos en 4 grupos

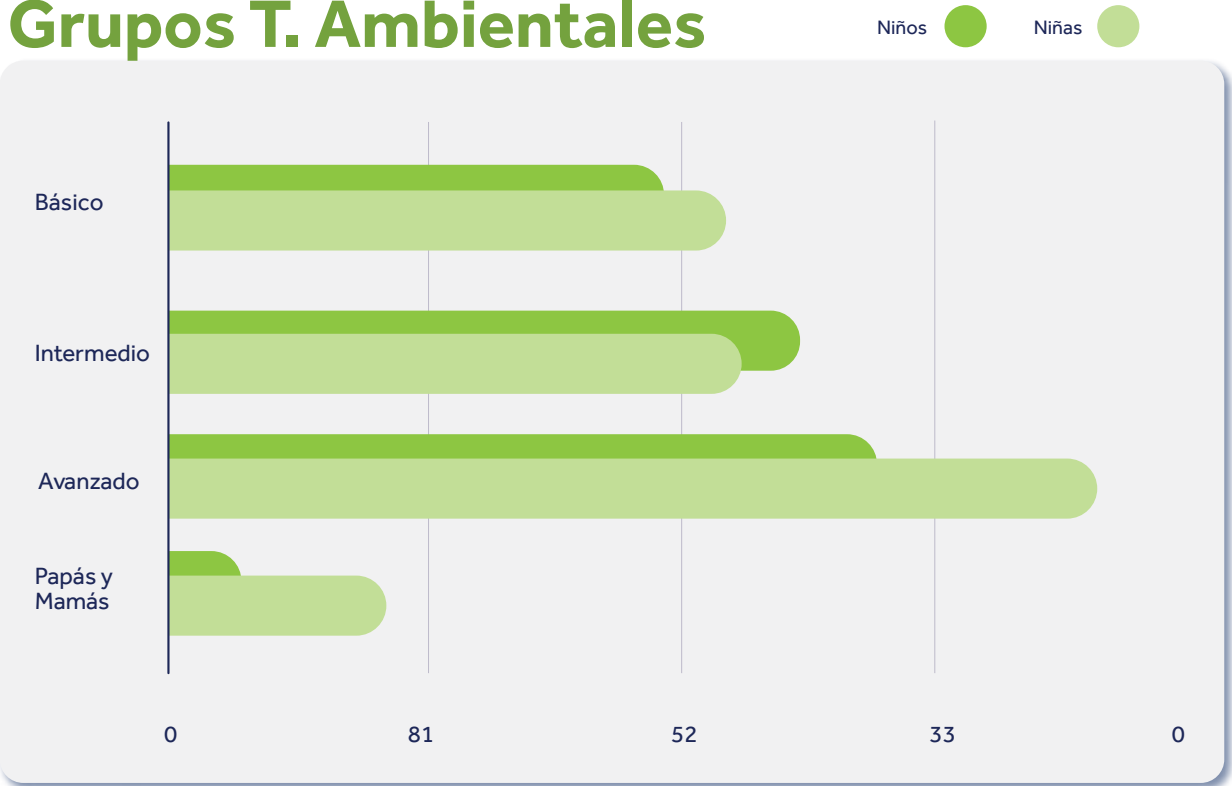
Objetivo

Promover la educación ambiental y la conciencia comunitaria a través de talleres teórico-prácticos al aire libre y de dinámicas lúdicas que fomenten el cuidado de los recursos naturales, la adopción de hábitos sostenibles y la corresponsabilidad con el entorno.

Beneficiarios

113 niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años distribuidos en los siguientes grupos:

Grupos T. Ambientales



Resultados

Los siguientes resultados presentan el análisis de la evaluación diagnóstica y final de los Talleres Ambientales 2025, lo que permite identificar el avance en los conocimientos, actitudes y prácticas ambientales de las y los participantes.

La evaluación considera procesos teórico-prácticos y refleja el progreso por niveles, así como los principales aprendizajes alcanzados a lo largo del ciclo.

Sección	Talleres impartidos	Eval. Inicial	Eval. Final	% Avance	Resultados clave
Semillitas	Pequeños agricultores	Bajo	Regular	-	Se observa un avance progresivo en la comprensión básica del cuidado ambiental. Los niños fortalecieron la participación, el respeto por la naturaleza, el trabajo colaborativo y la atención en actividades lúdico-sensoriales, respetando su diversidad neurológica.
Principiante	Así sabe México / Almas de Mesoamérica	6.85	8.50	24%	Los participantes lograron avances importantes en conocimientos ambientales, culturales e históricos, integrando aprendizajes teóricos con actividades prácticas que fortalecen la identidad cultural y el cuidado del entorno.
Intermedio	Refugio para héroes pequeños / Aguas con el agua / Separar es fácil, reciclar es divertido / Así sabe México / Almas de Mesoamérica	7.40	9.20	24%	Se consolidaron aprendizajes sobre biodiversidad, cuidado del agua y reciclaje. Destaca la apropiación de prácticas ambientales y el uso de materiales reciclados como herramienta educativa.
Avanzado	Así sabe México / Almas de Mesoamérica	7.27	8.60	18%	Los participantes fortalecieron conocimientos ambientales y culturales, mostrando mayor comprensión del impacto comunitario de la recuperación de espacios y el uso de flora nativa.
Mixto 1	Refugio para héroes pequeños / Aguas con el agua / Separar es fácil, reciclar es divertido	8.23	8.53	4%	Se observaron avances limitados debido a la diversidad de edades. Aun así, se reforzaron nociones básicas de cuidado ambiental y separación de residuos, identificando áreas de ajuste pedagógico.
Mixto 2	Refugio para héroes pequeños / Aguas con el agua / Separar es fácil, reciclar es divertido	8.15	8.20	1%	El avance fue marginal, asociado a la heterogeneidad del grupo. Se identifican oportunidades para reorganizar contenidos y estrategias por rangos de edad.
Adultos	Sahumerios e inciensos / Islas de Vida / Cuidado y mantenimiento de plantas y árboles*	6.60	9.50	44%	Se registró un avance significativo en conocimientos ambientales, culturales y prácticos. Destaca la apropiación del cuidado de plantas nativas y la recuperación de espacios. Un taller queda pendiente de evaluación final.



En el nivel Semillitas, se observa un progreso gradual acorde con las características del grupo, destacando avances en participación, trabajo colaborativo, seguimiento de instrucciones y, primero, en los acercamientos al respecto, dada la naturaleza del grupo.

De manera global, los resultados muestran avances consistentes en los niveles Principiante, Intermedio, Avanzado y Adultos, particularmente en talleres relacionados con el cuidado del agua, el reciclaje, la flora nativa, los polinizadores y las tradiciones culturales vinculadas al medio ambiente.

En los grupos mixtos, los avances fueron más moderados e incluso se registraron retrocesos puntuales, principalmente asociados a la diversidad de edades y ritmos de aprendizaje, lo que representa un área de oportunidad para ajustar contenidos y estrategias pedagógicas en futuros ciclos.



Curso de Verano



Con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de 152 niñas y niños durante el periodo vacacional, el CCSW implementó en 2025 dos cursos de verano dirigidos a diferentes edades, diseñados para combinar el aprendizaje, la convivencia y la diversión en un entorno seguro y formativo.

EL Curso de Verano, dividido por edades, tuvo una duración de tres semanas y concluyó con una kermés comunitaria, en la que las y los participantes invitaron a sus familias a compartir y mostrar lo aprendido a lo largo del curso, fortaleciendo los vínculos familiares y comunitarios.

152
niños y niñas
durante el periodo
vacacional



Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) | 7 a 13 años

Dirigido a 87 niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años, este curso tuvo un enfoque educativo y recreativo orientado a la Agenda 2030, introduciendo de manera lúdica los principios del desarrollo sostenible, la responsabilidad social, el cuidado del medio ambiente y la participación comunitaria.

Las actividades se diseñaron para ser dinámicas, participativas y experienciales, permitiendo que las y los participantes aprendieran mientras jugaban, reflexionaban y colaboraban en equipo.

Explorando México | 4 a 6 años

Este curso estuvo dirigido a 65 niñas y niños de 4 a 6 años, con el propósito de acompañarlos en el desarrollo de habilidades clave para su ingreso al preescolar, como la independencia respecto de los cuidadores, el seguimiento de indicaciones, la convivencia con otros niños y el trabajo colaborativo.

A través de actividades lúdicas y educativas, las y los participantes exploraron distintos estados de la República Mexicana, conociendo elementos básicos de su diversidad cultural, social y ambiental, promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad desde la primera infancia.



Kermes Clausura Curso de Verano

Este evento se realizó como un espacio de cierre y de convivencia comunitaria, con la participación de aproximadamente 300 personas, entre niñas, niños, adolescentes, familias y miembros de la comunidad. Durante el evento, las y los participantes compartieron los aprendizajes construidos a lo largo del curso en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, mediante actividades lúdicas y educativas diseñadas por ellos mismos. La jornada fortaleció los lazos comunitarios, promovió la participación familiar y permitió visibilizar el impacto del curso en un ambiente de colaboración, reflexión y corresponsabilidad social.



Resultados

La implementación paralela de ambos cursos permitió articular una visión local y nacional, basada en el conocimiento de México, con una perspectiva global, a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta intervención contribuyó a:

- Fortalecimiento de habilidades para la vida en niñas, niños y adolescentes, promoviendo el pensamiento crítico, la expresión de ideas desde edades tempranas.
- Promoción de valores de sostenibilidad, ciudadanía responsable y cuidado del entorno mediante el trabajo en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.
- Impulso la convivencia, el trabajo en equipo y la participación comunitaria, favoreciendo relaciones colaborativas entre participantes, familias y la comunidad.
- Desarrollo del liderazgo infantil y juvenil, al permitir que las y los participantes diseñaran y coordinaran actividades durante la Kermés de Clausura.
- Total de horas de intervención educativa: 120 horas, distribuidas en actividades lúdicas, formativas y comunitarias.
- 39 personas de servicio social y voluntariado, cuya colaboración fue clave para ampliar la capacidad operativa del curso y enriquecer la experiencia educativa, ofreciendo modelos positivos de compromiso social.
- Fortalecimiento del vínculo familia-comunidad mediante la Kermés de Clausura, que funcionó como un espacio de cierre, de convivencia y de socialización de los aprendizajes adquiridos.

Clases de Inglés para Padres de Familia

Las clases de inglés para adultos se centran en el desarrollo de habilidades básicas de comunicación en un segundo idioma, con énfasis en situaciones cotidianas y laborales. A lo largo del ciclo, se atendió a 15 personas adultas de la comunidad, brindándoles un espacio de aprendizaje práctico y accesible.

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la evaluación diagnóstica y final del servicio de inglés para personas adultas, cuyo objetivo es fortalecer habilidades de comunicación en un segundo idioma aplicables a contextos cotidianos, laborales y comunitarios. La evaluación permite identificar avances en la comprensión, la expresión y la confianza en el uso del idioma, así como el impacto del proceso formativo a lo largo del ciclo.

Nivel	Eval. Inicial	Eval. Final	% Avance	Resultados
Adultos	2.40	7.80	225%	Durante el periodo evaluado, el grupo de personas adultas presentó un avance significativo en el aprendizaje del idioma inglés. Los contenidos se enfocaron en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, como la presentación personal y familiar, la descripción de rutinas diarias y el uso del idioma en situaciones cotidianas. La comparación entre la evaluación inicial y final evidencia una mejora sustancial en la comprensión y uso del idioma, reflejando un progreso sólido en el proceso de aprendizaje.

Computación para Padres de Familia

Las clases de computación para personas adultas brindan formación básica en el uso de herramientas digitales, con el objetivo de fortalecer la autonomía tecnológica y facilitar su aplicación en la vida diaria y en el ámbito laboral. Durante 2025, el programa atendió a 14 personas adultas de la comunidad, promoviendo el acceso y la inclusión digital.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica y final del servicio de computación para personas adultas, orientado al desarrollo de habilidades digitales básicas y funcionales. La evaluación refleja el avance en el uso de herramientas tecnológicas, la autonomía digital y la apropiación de competencias necesarias para la vida diaria, el ámbito laboral y la participación comunitaria.

Nivel	Eval. Inicial	Eval. Final	% Avance	Resultados
Adultos	2.9	8.6	197%	Durante el periodo evaluado, el grupo de personas adultas pasó de un nivel básico a un manejo funcional de la computadora. Las y los participantes desarrollaron habilidades en el uso del ratón y el teclado, así como en la elaboración y edición de documentos en Microsoft Word, aplicando formatos básicos e integrando elementos visuales. Este avance se reflejó en una mayor autonomía, confianza digital y capacidad para utilizar herramientas tecnológicas en actividades cotidianas.

Testimonios

||

En la cancha aprendí que siempre se debe trabajar en equipo; también entendí que no siempre se gana y que, a veces, podemos estar arriba u otras veces hasta abajo, y que incluso cuando se pierde, aprendemos cosas, como que haya más comunicación, más control del balón, tomar mejores decisiones y mantener una actitud positiva. También aprendí que la comunicación y el respeto hacia mis compañeras son fundamentales para que el equipo funcione.



Johana,
participante en fútbol

||



||

La danza tuvo un gran impacto en mi vida, ya que me sentía más feliz de lo habitual y no pensaba en otra cosa que no fuera la clase de danza, porque ese era mi lugar de conformidad y paz, pero, sobre todo, de alegría.

||

Gustavo,
participante en Danza

Acompañamiento Psicosocial del Programa General

Para el programa General se realizaron acciones de acompañamiento psicosocial orientadas a fortalecer el bienestar emocional, las habilidades socioemocionales y la dinámica familiar y comunitaria de personas adultas, así como el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes a través del deporte. A continuación, se presentan los principales resultados de la evaluación de estos servicios.

Servicio	Usuarios atendidos	Sesiones realizadas	% Asistencia	Resultado Clave
Acompañamiento emocional a padres	7	102	72%	Fortalecimiento de la comunicación, establecimiento de límites y reconocimiento emocional en las participantes.
Talleres de Psicología del Deporte	114-136	8	72.3%	Mejora en regulación emocional, motivación, cohesión grupal y afrontamiento de la presión deportiva y académica.

Salidas Lúdico-educativas

Las salidas lúdico-educativas forman parte de la estrategia del Centro Comunitario SW para complementar los procesos de aprendizaje mediante experiencias fuera del aula, diseñadas de acuerdo con la edad y el nivel educativo de los beneficiarios.



Actividad / Lugar	No. de Participantes	Objetivo	Principales Aprendizajes
Kidzania	35	Fortalecer aprendizaje temprano mediante el juego	Desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, autonomía, creatividad y confianza en sí mismos
Torneo Scotiabank	16	Promover la participación deportiva y el trabajo en equipo, fomentando hábitos de vida saludables y cooperación grupal.	Desarrollo de habilidades de cooperación, comunicación, disciplina deportiva y habilidades sociales al competir y convivir.
Museo Nacional de Antropología	39	Reforzar contenidos académicos sobre historia y cultura	Pensamiento crítico, conocimiento del patrimonio cultural, aprendizaje significativo
Torneo “Ellas tienen el Balón”	11	Fomentar la participación equitativa en el deporte, especialmente en fútbol femenino, integrando valores y habilidades sociales.	Trabajo en equipo, liderazgo, resiliencia, responsabilidad, igualdad de género y convivencia saludable. Inspiración para romper barreras en el deporte.
Bosque de Aragón	60	Promover el contacto con la naturaleza y el aprendizaje ambiental a través de la exploración del entorno natural.	Reconocimiento del entorno natural, desarrollo de atención plena al medio ambiente, hábitos de cuidado ecológico, bienestar físico y conexión con la naturaleza.
Zona Arqueológica de Teotihuacán	38	Conocer civilizaciones prehispánicas de forma directa.	Interés por la historia, respeto por sitios históricos, sentido de pertenencia e identidad cultural.
Obra de Teatro “Trino”	85	Exponer a los participantes a expresiones artísticas y culturales que complementen la formación socioemocional.	Desarrollo de sensibilidad cultural, apreciación artística, creatividad y reflexión sobre temas presentados en las obras.
Torneo Soccer Premium	14	Incentivar la práctica deportiva, el trabajo en equipo y las competencias saludables.	Mejora de habilidades deportivas, cooperación, comunicación en equipo, disciplina y espíritu competitivo saludable.
3 Conferencias BBVA “Aprendamos Juntos”	45	Acercar a la ciencia, literatura e investigación	Curiosidad, pensamiento crítico, creatividad, herramientas para proyectos de vida y aprendizaje continuo
Copa “El balón no tiene género”	20	Promover la inclusión y equidad de género en el deporte, consolidando ambientes deportivos igualitarios.	Igualdad de género, respeto, trabajo en equipo y eliminación de estereotipos en espacios deportivos.

Durante el año se realizaron 13 salidas lúdico-educativas, en las que participaron 363 beneficiarios de Primera Infancia, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Estas experiencias permitieron reforzar contenidos académicos, fortalecer habilidades sociales y emocionales, promover hábitos saludables y fomentar el sentido de identidad cultural y de pertenencia comunitaria.

13 salidas lúdico-educativas participando 363 Beneficiarios de Primera Infancia, Primaria, Secundaria y Bachillerato



Eventos Especiales

Durante el año se llevaron a cabo diversos eventos conmemorativos y comunitarios que fortalecieron la convivencia, la identidad, la participación social y la formación integral de las personas beneficiarias y sus familias. Estos espacios permitieron visibilizar aprendizajes, promover valores de inclusión y reforzar el vínculo entre la comunidad, el voluntariado y el CCSW.



En conjunto, estos eventos fortalecieron la vida comunitaria del Centro, promoviendo espacios de encuentro, aprendizaje y celebración a lo largo del año. Cada actividad respondió a objetivos específicos que permitieron reforzar valores, visibilizar causas sociales, impulsar la participación y generar experiencias significativas para niñas, niños, adolescentes, personas adultas y familias.

Evento	Fecha	No. de Participantes	Objetivo Principal
Posada y primera piedra nuevo edificio	10 enero	Fortalecer aprendizaje temprano mediante el juego	Desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, autonomía, creatividad y confianza en sí mismos
Semana de la Amistad	14 febrero	Promover la participación deportiva y el trabajo en equipo, fomentando hábitos de vida saludables y cooperación grupal.	Desarrollo de habilidades de cooperación, comunicación, disciplina deportiva y habilidades sociales al competir y convivir.
Día Internacional de la Mujer	8 marzo	Reforzar contenidos académicos sobre historia y cultura	Pensamiento crítico, conocimiento del patrimonio cultural, aprendizaje significativo
Día de la niñez	25 abril	Fomentar la participación equitativa en el deporte, especialmente en fútbol femenino, integrando valores y habilidades sociales.	Trabajo en equipo, liderazgo, resiliencia, responsabilidad, igualdad de género y convivencia saludable. Inspiración para romper barreras en el deporte.
Km del Libro	25 abril	Promover el contacto con la naturaleza y el aprendizaje ambiental a través de la exploración del entorno natural.	Reconocimiento del entorno natural, desarrollo de atención plena al medio ambiente, hábitos de cuidado ecológico, bienestar físico y conexión con la naturaleza.
Entrega de copas menstruales Mexfam	6 junio	Conocer civilizaciones prehispánicas de forma directa.	Interés por la historia, respeto por sitios históricos, sentido de pertenencia e identidad cultural.
Torneo de Fútbol 10° Aniversario FSWM	21 junio	Exponer a los participantes a expresiones artísticas y culturales que complementen la formación socioemocional.	Desarrollo de sensibilidad cultural, apreciación artística, creatividad y reflexión sobre temas presentados en las obras.
Día Internacional del Orgullo LGBT+	28 junio	Incentivar la práctica deportiva, el trabajo en equipo y las competencias saludables.	Mejora de habilidades deportivas, cooperación, comunicación en equipo, disciplina y espíritu competitivo saludable.
Graduación 2025	18 julio	Acercar a la ciencia, literatura e investigación	Curiosidad, pensamiento crítico, creatividad, herramientas para proyectos de vida y aprendizaje continuo
Kermés Clausura Curso de Verano	15 agosto	Promover la inclusión y equidad de género en el deporte, consolidando ambientes deportivos igualitarios.	Igualdad de género, respeto, trabajo en equipo y eliminación de estereotipos en espacios deportivos.
Día de la Independencia de México	15 septiembre	Promover la inclusión y equidad de género en el deporte, consolidando ambientes deportivos igualitarios.	Igualdad de género, respeto, trabajo en equipo y eliminación de estereotipos en espacios deportivos.
Día de Muertos y Taller de Alebrijes	31 octubre	Promover la inclusión y equidad de género en el deporte, consolidando ambientes deportivos igualitarios.	Igualdad de género, respeto, trabajo en equipo y eliminación de estereotipos en espacios deportivos.
Desayuno Plan Semilla	8 noviembre	Promover la inclusión y equidad de género en el deporte, consolidando ambientes deportivos igualitarios.	Igualdad de género, respeto, trabajo en equipo y eliminación de estereotipos en espacios deportivos.

Plan Semilla

Plan Semilla es un esquema de apadrinamiento en el que empleados de Smurfit Westrock brindan acompañamiento integral a niñas, niños y jóvenes de escasos recursos que destacan por su alto rendimiento académico y su participación activa en los programas de la Fundación, como Primera Infancia y el Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.).

A través de una relación cercana, humana y continua, los padrinos y madrinan ofrecen orientación, apoyo emocional y recursos esenciales que permiten a los beneficiarios continuar su trayectoria educativa en condiciones favorables y contar con las herramientas necesarias para alcanzar su máximo desarrollo. Este apoyo, además del acompañamiento emocional y la orientación social, brinda a los beneficiarios un recurso económico por parte de los Padrinos que les permite cubrir gastos de necesidades básicas, como alimentación, vestido, útiles escolares, servicios de internet y otros gastos esenciales que fortalecen las condiciones del hogar para un desarrollo pleno, el cual se entrega mediante vales de despensa.

De esta manera, Plan Semilla mejora las condiciones de vida de los beneficiarios, refuerza su permanencia escolar y promueve un acompañamiento humano que impulsa su crecimiento personal, académico y social.

Beneficiarios

259 estudiantes de preescolar, primaria, secundaria, media superior y universidad.

- 163 estudiantes en Ciclo 2023 – 2024
- 182 estudiantes en Ciclo 2024 – 2025



259
estudiantes

de preescolar, primaria,
secundaria, media superior
y universidad

Padrinos y Madrinan

Más de 400 padrinos y madrinan con los recursos para brindar apoyo económico a los beneficiarios de los Programas de Primera Infancia y de Alto Rendimiento Académico.



Testimonios



||

Cuando voy al Centro Comunitario, me siento muy bien. Entre cuando iba de 6to de primaria y ahora voy en mi segundo año de secundaria. Desde que me dieron la beca de Plan Semilla, la he usado para comprar algunos artículos de la despensa y de mis útiles escolares, y eso me hace sentir bien porque sé que le ayudo a mi familia. Quiero agradecer este apoyo, ya que también me ayuda a seguir impulsando mis sueños y a mantenerme motivada. ||

Diana Vanessa,
12 años

Becas Universitarias

Beneficiario:

1

estudiante universitario

La convocatoria de Becas Universitarias tiene como objetivo apoyar a personas estudiantes de nivel superior que demuestren compromiso académico y necesidad económica, brindándoles apoyo financiero para la continuidad y conclusión de sus estudios universitarios.

A través de este apoyo, se busca impulsar la superación académica, reducir las barreras económicas al acceso y a la permanencia en la educación superior, y fortalecer las oportunidades de desarrollo profesional y social de las y los beneficiarios.

La beca podrá destinarse a cubrir, total o parcialmente, gastos relacionados con la formación universitaria, tales como inscripción, colegiatura, materiales académicos o manutención, de acuerdo con los lineamientos establecidos en la convocatoria 2025.

Debido a la disponibilidad de recursos, en 2025 se otorgó 1 beca al estudiante con el mayor promedio en la convocatoria que cumplía los requisitos en su totalidad.



II

Quiero expresar mi sincero agradecimiento por el apoyo brindado para continuar mis estudios universitarios. Gracias a esta oportunidad, he podido crecer tanto en lo académico como en lo personal, descubrir nuevas habilidades y fortalecer mi trayectoria profesional.

Este apoyo ha sido clave para dar lo mejor de mí y avanzar con mayor confianza hacia mi futuro. Gracias por creer en mi potencial y por ser parte fundamental de este logro.

II

Mauricio Salas

Donativos de Obsequios

En Fundación SWM sabemos que juntos somos más fuertes; por ello, otorgamos donativos a donatarias autorizadas para apoyar iniciativas que generen un impacto social positivo y estén alineadas con nuestros ejes estratégicos.

Estos apoyos se destinan a proyectos enfocados en educación y desarrollo, salud y nutrición, cuidado básico y desarrollo comunitario, contribuyendo al fortalecimiento de acciones que promueven el bienestar, la inclusión y el desarrollo sostenible de las comunidades.

Beneficiarios

5,692 personas beneficiadas por donativos realizados directamente por Fundación Smurfit Westrock México



Donativos Otorgados

CRUZ ROJA MEXICANA
(Sede Culiacán)

En el mes de junio, en alianza con la Planta de Corrugado Culiacán de Smurfit Westrock, se realizó una donación por \$20,000 MXN destinada a gastos generales en apoyo de actividades de salud y de atención a emergencias. De la Cruz Roja Sede Culiacán.

PAPALOTE MUSEO
DEL NIÑO

En junio, en alianza con la Planta Fibras de Smurfit Westrock, se realizaron dos donaciones al Papalote Museo del Niño. La primera, por \$28,000 MXN, consistió en la elaboración de materiales didácticos para el Festival del Día del Niño 2025. La segunda, por \$250,000 MXN, permitió replicar la exposición "5R's" en Papalote Cuernavaca, beneficiando a 80,000 personas.

CHRISTEL HOUSE DE MÉXICO	Se otorgó un donativo de \$666,666.68 MXN para apoyar su modelo educativo integral y beneficiar a 700 personas. Esta organización trabaja en la formación académica y en el desarrollo integral de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad.
CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA	Se realizó una donación de \$150,000 MXN destinada a apoyar la operación de Tierra de Sueños, Convivencia sin Violencia A.C., un centro comunitario en Tepeji del Río, Hidalgo, enfocado en el desarrollo integral de niños y jóvenes vulnerables a través de la educación, la nutrición y el fútbol, para prevenir la violencia y fomentar una convivencia pacífica, beneficiando a 4,500 niños y niñas.
EL TROMPO MUSEO INTERACTIVO TIJUANA	Se apoyó con \$86,592 MXN al programa de visitas escolares de EL Trompo Museo Interactivo en Tijuana, beneficiando a 492 estudiantes de Escuelas Públicas que visitaron el museo durante 2025. Esta iniciativa promueve la educación interactiva y la inclusión de niños en situación de vulnerabilidad. La iniciativa se realizó en alianza con las plantas de Smurfit Westrock México en Tijuana.

Reconocimiento y Certificaciones

El Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi) otorgó el reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación con la Comunidad 2020 al Centro Comunitario SK.

Acreditación de Transparencia e Institucionalidad en nivel óptimo – Cemefi.

Educación Continua SK obtuvo Mención Honorífica en la categoría de Calidad de Vida en Mejores Prácticas de Responsabilidad Social Empresarial por el Cemefi en 2023.



INSTITUCIONALIDAD
Y TRANSPARENCIA
Cemefi



Nuestro Consejo Directivo

Presidente

Agustín Ismael Rosales Ledezma

Tesorero

Francisco Javier Rodríguez Tamayo

Vocal

Fernando Vicente Sarmiento Lapiedra
Oscar Edgar Hernández Centeno
Carlos Jiménez Nava

Secretario

Juan Antonio Lainé Güereña

Directora Administrativa

Melissa Nohemi Ramos y Fusther Sanciprian

Nuestros Colaboradores

Fundación Smurfit Westrock México está integrada por un equipo multidisciplinario de trabajo, conformado por colaboradores de Smurfit Westrock México, que incluye tanto personal corporativo como integrantes de distintas unidades de negocio:

- Comité Ejecutivo
- Gerencia de Fundación Smurfit Westrock México
- Equipo Operativo Centro Comunitario SW
- Departamento de Recursos Humanos
- Departamento de Contraloría Corporativa
- Departamento de Abastecimiento Smurfit Westrock México
- Departamento de Jurídico
- Departamento de Sistemas
- Departamento de Finanzas
- Departamento de Mantenimiento y Producción
- Departamento de Ingenierías
- Áreas de Proyectos
- SW Experience Center

Nuestros Voluntarios

El Servicio Social y Voluntariado fortalecen las actividades del Centro Comunitario SW mediante la participación de estudiantes y voluntarios, quienes aportan sus conocimientos, habilidades y tiempo para apoyar a niñas, niños, jóvenes y familias en nuestras iniciativas educativas, culturales y psicosociales. Su colaboración en actividades académicas, talleres y eventos comunitarios promueve valores como la solidaridad, la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar colectivo, ampliando el alcance y el impacto positivo de lo que se realiza diariamente en el Centro.

Durante 2025 participaron

72 Prestadores de
+ servicio social

35 Voluntarios

107 Colaboradores

acumulando

34,275
horas

representa un
incremento
significativo
respecto a 2024

Durante 2025, participaron 72 prestadores de servicio social y 35 voluntarios, sumando 107 colaboradores y acumulando 34,275 horas, lo que representa un incremento significativo respecto al año anterior. Además, se consolidaron 17 alianzas con universidades y 2 más están en proceso de formalización. Su apoyo se integra de manera transversal a las actividades del Centro Comunitario, fortaleciendo la atención y contribuyendo directamente al desarrollo y al bienestar de la comunidad.



Testimonios



En mi estancia en el Centro Comunitario ha sido una experiencia en la que he podido poner en práctica el aprendizaje obtenido en la universidad. Al trabajar en terapias de acompañamiento emocional, identifiqué que tengo la capacidad para interactuar con personas y fomentar una comunicación asertiva. Espero seguir obteniendo aprendizajes y mejoras que me permitan sobresalir en mi desarrollo profesional.



Irene Guadalupe,
Servicio Social



Comencé mi servicio social a finales de mayo en el CCSW, la experiencia ha sido bastante gratificante, aprendí a ayudar a los niños en temas que no consideraba que fueran importantes, como el plan de vida y carrera, que realmente ayuda a los beneficiarios a cuestionar su futuro, el servicio social me ha ayudado a aprender a aplicar, evaluar e interpretar pruebas psicoeducativas, por lo que tengo mayores destrezas en mi currículum que no poseía.



Brandon Molina,
Servicio Social



Nuestros Aliados
y Donantes

- Smurfit Westrock México
- Smurfit Westrock Foundation
- Bolsover Infants & Nursery School
- Change X United States Inc.
- Colegio Guadalupe
- CONALEP II ECATEPEC
- Despacho Chavez Ruiz Zamarripa
- Despacho Hogan Lovells
- Dipack
- DOS GRADOS
- Dosfa
- Enseña por México
- Fundación Compartamos (Gentera)
- Fundación Guardianes
- Fundación Nemi
- HENKEL CAPITAL
- Mandarin
- Nike
- OSC Digital
- The Huracan Foundation
- T-Systems
- Universidad Autónoma de México
- Universidad Ecatepec
- Universidad Iberomexicana
- Universidad Insurgentes
- Universidad Latinoamericana
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidad Oparin
- Universidad Tres Culturas



Nuestra Participación

Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi)

El Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi) es una organización civil mexicana sin fines de lucro que promueve la filantropía y la responsabilidad social a nivel nacional. Cemefi articula y fomenta la cooperación entre las empresas, las organizaciones sociales y los ciudadanos para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y comprometida con el bienestar común. A través de sus programas y actividades, Cemefi se ha posicionado como un referente en la promoción de la cultura de la responsabilidad social en México.

Para conocer más sobre el Cemefi y sus iniciativas, te invitamos a visitar su página oficial en <https://www.cemefi.org/>



RedEAmérica

Organización sin fines de lucro con la misión de cualificar y ampliar la acción empresarial para promover comunidades sostenibles en América Latina.

Si quieres conocer más de RedEAmérica, ingresa a <https://www.redeamerica.org/>

Anexo 1 Estados Financieros

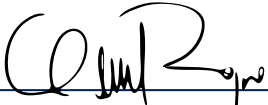
ESTADO DE ACTIVIDADES COMPARATIVO

POR EL PERÍODO COMPRENDIDO DEL 1 DE ENERO
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2025 Y 2024

(Notas 1, 2 Y 3)
(cifras en pesos mexicanos)

		31 de diciembre de 2025				31 de diciembre de 2024
NOTAS		No restringido	Restringido temporalmente	Restringido permanentemente	Total	Total
INGRESOS						
		\$ 33,733,608	\$ -	\$ -	\$ 33,733,608	\$ 14,909,169
		7,762			7,762	379,969
		308,767			308,767	320,394
		17,560			17,560	30,424
	3b	14,811			14,811	58,077
	3c	34,082,508	-	-	34,082,508	15,698,033
CONSUMOS						
		13,038			13,038	1,311,722
		-			-	148
	3d y 3f	13,038	-	-	13,038	1,311,870
GASTOS						
		6,153,699	816,667		6,970,366	5,202,811
		285,031			285,031	214,689
		8,152,659			8,152,659	7,093,395
	3b	291,875			291,875	33,648
	3d y 3f	14,883,264	816,667	-	15,699,931	12,544,543
		14,896,302	816,667	-	15,712,969	13,856,413
		19,186,206	(816,667)	-	18,369,539	1,841,620
		15,834,954	816,667		16,651,621	14,810,001
		\$ 35,021,160	\$ -	\$ -	\$ 35,021,160	\$ 16,651,621

Las notas a los estados financieros adjuntas son parte integrante de este estado.


Director de Finanzas Corporativo
Gabriela Rojas Viveros


CFO Dirección de Finanzas
Francisco Rodríguez Tamayo

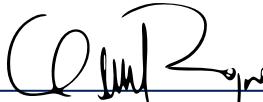
ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA COMPARATIVO

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2025 Y 2024

(cifras en pesos mexicanos)
(Notas 1, 2 Y 3)

		31 de diciembre de 2025				31 de diciembre de 2024
	NOTAS	No restringido	Restringido temporalmente	Restringido permanentemente	Total	Total
ACTIVO						
A CORTO PLAZO						
Efectivo y equivalente de efectivo	4	\$ 8,473,291	\$ -	\$ -	\$ 8,473,291	\$ 2,760,402
Cuentas por cobrar		-	-	-	-	-
Inventarios (Donación en especie)	5	46,653	-	-	46,653	55,353
Otros activos a corto plazo	6	32,618	-	-	32,618	26,850
SUMA A CORTO PLAZO		8,552,562	-	-	8,552,562	2,842,605
A LARGO PLAZO						
Propiedad,planta y equipo neto	7 y 8	27,363,515	-	-	27,363,515	14,232,965
Pagos anticipados	9	43,142	-	-	43,142	43,142
SUMA A LARGO PLAZO		27,406,657	-	-	27,406,657	14,276,107
SUMA EL ACTIVO:		35,959,219	-	-	35,959,219	17,118,712
PASIVO						
A CORTO PLAZO:						
Cuentas por pagar	3e y 10	332,656	-	-	332,656	79,971
Impuestos por Pagar	11	302,303	-	-	302,303	241,333
Reservas por Compensaciones al personal	12	303,100	-	-	303,100	145,787
SUMA PASIVO A CORTO PLAZO		938,059	-	-	938,059	467,091
A LARGO PLAZO:						
Beneficio a empleados		-	-	-	-	-
SUMA PASIVO A LARGO PLAZO					-	-
SUMA DEL PASIVO:		938,059	-	-	938,059	467,091
PATRIMONIO CONTABLE						
Patrimonio contable no restringido		15,834,954	-	-	15,834,954	14,810,001
Patrimonio contable no restringido del ejercicio		19,186,206	-	-	19,186,206	1,024,953
Patrimonio contable restringido temporalmente		-	816,667	-	816,667	816,667
Patrimonio contable restringido temporalmente del ejercicio		-	(816,667)	-	(816,667)	-
Patrimonio contable restringido permanentemente		-	-	-	-	-
SUMA EL PATRIMONIO CONTABLE:	13	35,021,160	-	-	35,021,160	16,651,621
SUMA EL PASIVO Y EL PATRIMONIO CONTABLE:		\$ 35,959,219	\$ -	\$ -	\$ 35,959,219	\$ 17,118,712

Las notas a los estados financieros adjuntas son parte integrante de este estado.


Director de Finanzas Corporativo
Gabriela Rojas Viveros


CFO Dirección de Finanzas
Francisco Rodríguez Tamayo

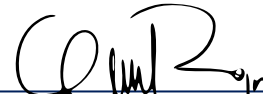
ESTADO DE FLUJO DE EFECTIVO COMPARATIVO

POR EL PERÍODO COMPRENDIDO DEL 1 DE ENERO
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2025 Y 2024

(cifras en pesos mexicanos)
(Notas 1, 2 Y 3)

	31 de diciembre de 2025	31 de diciembre de 2024
Total	Total	
Flujos de efectivo de actividades de operación		
Cambio neto en el patrimonio contable	\$ 18,369,539	\$ 1,841,620
<i>Partidas relacionadas con actividades de inversión</i>		
Depreciación y amortización	832,353	796,047
Intereses a favor	-	-
Utilidad (pérdida) por venta de propiedades, planta y equipo	-	-
Suma	19,201,892	2,637,667
<i>Cambios en:</i>		
Incremento (disminución) Cuentas por cobrar	-	-
Incremento (disminución) Inventarios	8,700	738
Incremento (disminución) Otros activos	(489,842)	(485,245)
Incremento (disminución) Cuentas por pagar	252,685	13,117
Incremento (disminución) Impuestos por pagar	60,970	40,111
Incremento (disminución) Otros pasivos	157,313	39,627
Efectivo generado en actividades de operación	19,191,718	2,246,015
Flujos de efectivo de actividades de inversión		
Intereses cobrados	-	-
Incremento (disminución) Propiedades, planta y equipo	(13,478,829)	(3,149,542)
Cobros por venta de propiedades, planta y equipo	-	-
Efectivo aplicado en actividades de inversión	(13,478,829)	(3,149,542)
Cambio neto de efectivo y valores de inmediata realización	5,712,889	(903,527)
Efectivo y valores de inmediata realización al inicio del año	2,760,402	3,663,929
Efectivo y valores de inmediata realización al final del período	\$ 8,473,291	\$ 2,760,402

Las notas a los estados financieros adjuntas son parte integrante de este estado.


Director de Finanzas Corporativo
Gabriela Rojas Viveros


CFO Dirección de Finanzas
Francisco Rodríguez Tamayo

NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS COMPARATIVAS

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2025 Y 2024

(cifras en pesos mexicanos)

NOTA 1 - NATURALEZA Y DESCRIPCIÓN DE LAS OPERACIONES DE LA ENTIDAD

Fundación Smurfit Westrock México, A.C. con domicilio en Av. Miguel de Cervantes Saavedra No. 301 Torre Norte Piso 8, Alcaldía Miguel Hidalgo Colonia Granada C.P. 11520 Ciudad de México y con una duración indefinida, con fecha 10 de noviembre de 2022 realizó modificación del Objeto Social por lo que se reforma el artículo tercero de la escritura, con fecha 21 de agosto de 2025 en la escritura 169,998 se formaliza el cambio de denominación social de Fundación Smurfit Kappa México, A.C. a Fundación Smurfit Westrock México A.C. nombre bajo el que opera actualmente; es una organización sin fines de lucro que tiene como beneficiarios, en todas y cada una de las actividades asistenciales que realiza, a personas, sectores y regiones de escasos recursos; comunidades indígenas y grupos vulnerables por edad, sexo o problemas de discapacidad, mediante la realización de las siguientes actividades:

- a) La atención y requerimientos básicos de subsistencia en materia de alimentación, vestido o vivienda, mediante el fomento a conductas y hábitos que favorecen buenos hábitos de alimentación, higiene y salud, encaminados al desarrollo integral de la persona,
- b) La asistencia o rehabilitación médica o la atención en establecimientos especializados para grupos vulnerables, como personas de escasos recursos o problemas con discapacidad,
- c) La orientación social, educación y capacitación para el trabajo, a través de asesoría en materias tales como la familia, la educación, la alimentación, el trabajo y la salud, así como, la promoción en poblaciones menos favorecidas y con rezago social, incluyendo al núcleo familiar, a través de la educación para padres de familia y el desarrollo de la propia comunidad.

d) La implementación de acciones que promuevan la cultura y la educación, entre niños y jóvenes de escasos recursos.

e) Apoyar al desarrollo de los pueblos y comunidades indígenas a través de programas de apoyo que permitan fomentar el desarrollo educativo y profesional, respetando los usos y costumbres de los pueblos o comunidades.

f) El fomento de acciones para mejorar la economía popular, mediante la asesoría y orientación que permita el desarrollo integral de las comunidades.

La asociación apoyará económicamente a otras personas morales autorizadas para recibir donativos deducibles en los términos de la Ley del Impuesto Sobre la Renta que, de acuerdo con su objeto social, realicen cualquiera de las actividades establecidas por este artículo.

g) Con fecha 15 de diciembre de 2022, se presenta ante el Servicio de Administración Tributaria, solicitud para obtener autorización para ampliar el objeto social de la entidad, así como recibir donativos deducibles del extranjero. Obteniendo, el 16 de Enero de 2023 constancia con el número de autorización **600-01-06-00-00-2023-412 Exp. 26598 Folio: 4683885 RFC: FSK1503186G8.** Autorización del extranjero por actividades asistenciales y por actividades adicionales becantes y para obras o servicios públicos.

NOTA 2 - BASE DE PREPARACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS Y EL RESUMEN PRINCIPALES POLÍTICAS CONTABLES SIGNIFICATIVAS

a) Base de preparación de los estados financieros.

Los estados financieros adjuntos están preparados bajo los lineamientos que marca la Norma de Información Financiera (NIF) B-16, "Estados Financieros de Entidades con propósitos No Lucrativos", la cual establece normas generales para la elaboración y presentación de los Estados Financieros de las Entidades con propósitos No Lucrativos, así como las revelaciones que deben hacerse; y de la NIF E-2, "ingresos y contribuciones recibidas por Entidades con propósitos No Lucrativos", así como contribuciones otorgadas por las mismas,

la cual establece las reglas de reconocimiento, valuación, clasificación y revelación de los ingresos y las contribuciones que reciben las entidades con propósitos no lucrativos, así como de las contribuciones otorgadas por dichas Instituciones.

b) Autorización de los estados financieros

Los presentes estados financieros fueron emitidos el día 31 de mayo de 2026 y autorizados por Gabriela Rojas Viveros, Director de Finanzas Corporativo.

NOTA 3 - RESUMEN DE POLÍTICAS CONTABLES SIGNIFICATIVAS

a) Efectos de la Inflación en la Información Financiera

Las cifras que se muestran en los estados financieros han sido registradas a su costo histórico y no reconocen los efectos de la inflación conforme a la Norma de Información Financiera B-10 relativa al Reconocimiento de los efectos de la inflación en la información financiera.

Conforme a los lineamientos de la NIF B-10 "Efectos de la inflación", la economía mexicana se encuentra en un entorno no inflacionario, al mantener una inflación acumulada de los últimos tres años inferior al 26% (límite máximo para definir que una economía debe considerarse como no inflacionaria).

A continuación se presentan los porcentajes de la inflación, según indica:

	2025 %	2024 %
Ejercicio 2025	3.69	4.21
Acumulada en las 3 últimos ejercicios	12.56	16.69

b) Fluctuaciones cambiarias

Las transacciones en moneda extranjera se registran al tipo de cambio histórico. Los activos y pasivos en monedas extranjera se valúan a la fecha del estado de situación financiera no consolidado de acuerdo con tipo de cambio del Banco de México. Las diferencias cambiarias entre la fecha de celebración y las de su cobro o pago, así como las derivadas de la conversión de

los saldos denominados en moneda extranjera a la fecha de los estados financieros, se aplican a resultados.

Los tipos de cambio utilizados para convertir los importes anteriores a moneda nacional al 31 de diciembre de 2025 y 2024 fueron:

	Tipo de Cambio	Tipo de Cambio
Moneda	2025	2024
EE.UU	\$17.9528	\$20.2683

c) Ingresos

La Asociación está autorizada para recibir Donativos Deducibles, según constancia de autorización del 14 de octubre de 2015 emitida por la administración central de normatividad de impuestos internos de la administración general jurídica del Servicio de Administración Tributaria (SAT).

Los donativos se registran cuando se reciben: en efectivo, equivalentes de efectivo o por promesas incondicionales de donar. Las contraprestaciones recíprocas por la prestación de servicios y cualquier otro ingreso en condiciones normales de mercado se reconocen como ingresos.

	31-Dec-25	31-Dec-24
Se integra como sigue:		
Donativos	33,733,609	14,092,501
Cuotas de recuperación	308,767	320,394
Donativo restringido temporalmente (Apoyo a Instituciones de Beneficencia)	-	816,667
Donativos en especie	7,762	379,969
Ganancia cambiaria	14,811	58,077
Otros	17,560	30,424
TOTAL	34,082,509	15,698,032

d) Egresos.

Los gastos se registran conforme se devengan

	31-Dec-25	31-Dec-24
Se integra el consumo como sigue:		
Consumo de Producto FSKM	13,038	6,680
Consumo de Inventario Donado en Especie	-	148
Consumos por ventas e inventarios en especie	13,038	6,828
Servicios por programa:		
Actividades Recreativas CCSK	1,029,523	1,118,244
Donativos otorgados	1,264,724	1,755,042
Programas de Beneficencia	1,704,793	1,020,786
Servicios CCSK	1,479,541	1,876,191
Equipo de laboratorio menor	1,142,426	-
Mantenimiento	349,359	1,209,861
	6,970,366	6,980,125
Gastos de operación		
Sueldos y Salarios	3,399,825	2,982,563
Contribuciones a la Seguridad Social	1,593,423	1,239,742
Arrendamiento de aulas	448,675	-
Servicio de Cálculo de Nómina	176,039	170,053
Depreciación (operativa)	337,831	329,257
Pólizas de Seguros	484,074	456,608
Suscripción Redeamerica	100,277	75,714
Asesoría Técnica	540,321	-
Otros + (ISN)	1,072,193	1,367,185
	8,152,658	6,621,122
Gastos financieros (Fluctuación cambiaria)		
	291,875	33,648
	15,427,938	13,641,723
Depreciación (administrativa)	10,448	10,183
Asesoría Técnica	16,711	-
Comisiones bancarias	75,297	72,258
Gastos Diversos	3	201
Auditoría & Contratación	102,123	119,547
Portal de Facturación	41,064	-
Gastos Notariales	19,170	12,500
Reclutamiento de personal	20,215	-
Gastos de administración	285,031	214,689
total	15,712,969	13,856,412

e) Pasivos y provisiones de pasivo

Representan obligaciones presentes por eventos pasados en las que es probable la salida de recursos económicos para liquidar las obligaciones. Estas provisiones se han registrado bajo la mejor estimación de la Fundación.

f) Presentación de gastos y rubros adicionales en el estado de actividades

La Fundación presenta los gastos en el estado de actividades, bajo el criterio de clasificación con base en la naturaleza de sus partidas ya que desglosa los rubros de gastos atendiendo a la esencia específica del tipo de gasto.

NOTA 4 - EFECTIVO Y VALORES DE INMEDIATA REALIZACIÓN

Se integra como sigue:	31-Dec-25	31-Dec-24
Bancos cuenta pesos(94836-34587)	8,072,438	2,094,572
Bancos cuenta moneda extranjera (3634-4745)	400,853	665,830
TOTAL	\$8,473,291	\$2,760,402

NOTA 5 - INVENTARIOS

Se integra como sigue:	31-Dec-25	31-Dec-24
Inventarios Donación en especie	23,452	23,452
Inventario de Producto "La Tiendita"	23,201	31,901
TOTAL	\$46,653	\$55,353

NOTA 6 - SEGUROS Y FIANZAS POR AMORTIZAR

	31-Dec-25	31-Dec-24
Seguros de Gastos Médicos Mayores empleados	-	-
Seguros de Responsabilidad Civil CCSK	10,348	10,149
Seguro de Accidentes Personales CCSK	18,572	13,540
Seguros Opcionales para empleados	3,596	3,060
TOTAL	\$32,516	26,748

g) Impuesto Sobre la Renta (ISR)

De conformidad con el título III de la Ley del Impuesto Sobre la Renta (LISR) en vigor, la Fundación no es sujeta del impuesto por ser una asociación civil sin fines de lucro.

De conformidad con el artículo 82, fracción V de la LISR, al momento de su liquidación o cambio de residencia para efectos fiscales, la Fundación deberá destinar la totalidad de su patrimonio a entidades autorizadas para recibir donativos deducibles.

NOTA 7 - PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPO / ACTIVO A LARGO PLAZO

Los bienes que integran las propiedades, planta y equipo se registran a su costo de adquisición e incluyen los costos que se han incurrido

inicialmente para ser adquiridos. Los costos de reparación y mantenimiento se reconocen en el estado de resultados a medida que se incurren.

Se integra como sigue:

	31-Dec-25		
	MOI	Depreciación Acumulada	Saldo por Depreciar
Edificio y Construcciones	10,720,154	(1,708,203)	9,011,951
Obras en Proceso	18,262,079	-	18,262,079
Equipo de Cómputo	321,100	(231,616)	89,485
TOTAL	\$29,303,333	\$ (1,939,819)	\$27,363,515

	31-Dec-24		
	MOI	Depreciación Acumulada	Saldo por Depreciar
Edificio y Construcciones	10,720,154	(1,440,199)	9,279,955
Obras en Proceso	4,783,251	-	4,783,251
Equipo de Cómputo	321,100	(151,340)	169,760
TOTAL	\$15,824,505	\$ (1,591,540)	\$14,232,965

En lo referente a la depreciación, se calcula conforme al método de línea recta, registrando en resultados del ejercicio, el monto que se

obtiene de aplicar a los costos de adquisición las siguientes tasas anuales de acuerdo con su vida útil estimada:

Activo	Vida Útil
Construcción	40 años
Equipo de Cómputo	4 años

Obras en proceso

Se realizó la construcción de un nuevo edificio para nuestros beneficiarios el cuál se encuentra cerca de concluir al tener un avance del 98% los registros se realizaron en la cuenta 12030101

"Cuenta General de Proyectos de Capital" siendo este ejercicio 2025 donde se llevó a cabo el gasto más importante del proyecto.

Se ha erogado por año como sigue:

	Inicial	Anual	Acumulado
2019	-	-	645,964
2020	645,964	733,287	1,379,251
2021	1,379,251	-	1,379,251
2022	1,379,251	416,271	1,795,522
2023	1,795,522	(114,672)	1,680,850
2024	1,680,850	3,102,400	4,783,250
2025	4,783,250	13,478,829	18,262,078
TOTAL		\$17,616,115	\$18,262,078

NOTA 8 - ADQUISICIÓN DE EDIFICIO

“De acuerdo con el dictamen estructural visual IN-GU-04-FM-01 con fecha noviembre 2020, del Centro Comunitario de la Fundación Smurfit Kappa, A.C., se determinó que las

oficinas administrativas ocupan el 3% del total de la superficie del edificio, razón por la cual la depreciación de dividió en depreciación operativa (97%) y depreciación administrativa (3%).”

NOTA 9 - PAGOS ANTICIPADOS

Para llevar a cabo el arrendamiento de las aulas móviles para dar apoyo a la comunidad, se mantuvo el Depósito en Garantía al proveedor

El saldo se integra como sigue:		
	31-Dec-25	31-Dec-24
Structurall Sonora	43,142	43,142

NOTA 9 - CUENTAS POR PAGAR

Se integra como sigue:		
	31-Dec-25	31-Dec-24
Project Management & Design	56,840	7,421
Dos Grados Constructora	67,023	
Meta Deportiva	124,052	18,493
Manpower	14,670	14,171
La Querencia Catering	-	15,307
Grupo Coest Ragaz	11,767	11,767
Otros Proveedores	58,305	12,812
TOTAL	\$332,656	\$79,971

NOTA 11 - IMPUESTOS POR PAGAR

Se integra como sigue:		
	31-Dec-25	31-Dec-24
Retenciones ISR	112,273	88,945
Retenciones IVA	3,382	4,452
Aportaciones a la Seguridad Social	166,513	131,087
ISN	20,135	16,849
TOTAL	\$302,303	\$241,333

NOTA 12 - RESERVAS POR COMPENSACIONES AL PERSONAL

Se integra como sigue:		
	31-Dec-25	31-Dec-24
Reserva de Vacaciones empleados	250,400	-
Reserva Prima de Vacaciones empleados	52,700	145,787
Retención de seguros Opcionales	-	-
TOTAL	\$303,100	\$145,787

NOTA 13 - PATRIMONIO

El patrimonio se integra de:

a) Las cuotas, aportaciones o cooperaciones de cualquier especie, ordinarias o extraordinarias de los asociados, que al efecto establezca la Asamblea General de Asociados.

b) Las cuotas de recuperación que se establezcan en el ejercicio y desarrollo de su objeto.

c) Los donativos que reciba de los apoyos o

estímulos, realización de rifas o sorteos.

El patrimonio de la Asociación, se destinará a los fines propios de su objeto social, no pudiendo otorgar beneficios sobre el remanente distribuible a persona física alguna o a sus integrantes personas físicas o morales.

El **Patrimonio No Restringido** al cierre de los ejercicio 2025 y 2024 se integra de la siguiente manera:

	31-Dec-25	31-Dec-24
Efectivo y equivalente de efectivo	8,473,291	1,943,735
Inventarios (Donación en especie)	46,653	55,353
Seguros por Amortizar	32,618	26,850
Propiedad, planta y equipo neto	27,406,657	14,276,107
TOTAL	\$35,959,219	\$16,302,045

	31-Dec-25	31-Dec-24
Pasivo a Corto Plazo	938,059	467,091
Patrimonio contable no restringido	35,021,160	15,834,954
Patrimonio Contable	<u>\$35,959,219</u>	<u>\$16,302,045</u>

El **Patrimonio Restringido Temporalmente** al cierre de los ejercicio 2025 y 2024 se integra de la siguiente manera.

	31-Dec-25	31-Dec-24
Efectivo y equivalente de efectivo	-	816,667
TOTAL	<u>\$-</u>	<u>\$816,667</u>
Patrimonio contable restringido temporalmente	-	816,667
Patrimonio Contable	<u>\$-</u>	<u>\$816,667</u>

No se cuenta con **Patrimonio Restringido** al cierre de diciembre 2025.

NOTA 14 - IMPUESTO SOBRE LA RENTA (ISR)

La Fundación es una entidad no lucrativa para efectos fiscales, y está exenta del pago de ISR, de conformidad con el Título II de la LISR, el cual estipula que para gozar de la exención del pago de dicho gravamen por los ingresos que obtenga de su funcionamiento en los términos de su escritura constitutiva, no repartirá utilidades durante el periodo de sus operaciones y no incurrirá en gastos que no sean los estrictamente indispensable para la realización de su objeto social.

Los gastos no deducibles incurridos por la Fundación están sujetos al pago de ISR de conformidad con las disposiciones fiscales vigentes.

NOTA 15 - CONTINGENCIAS

Las autoridades hacendarias tienen derecho a revisar la información presentada por la Fundación, de lo cual pudieran derivarse eventuales reclamaciones por cuestiones de interpretación, que en todo caso son impugnables. A la fecha de los estados financieros, la Administración de la Fundación desconoce reclamación alguna al respecto.

Los derechos que se han acumulado a favor de los empleados de la Asociación, con base en el tiempo

Ahora bien, con respecto su carácter como retenedor, deberá efectuar las retenciones correspondientes así como enterarlas en los plazos previstos por la LISR.

Con respecto al Impuesto al Valor Agregado (IVA), los donativos obtenidos por la Fundación no son sujetos de este impuesto. Por las demás actividades que realiza, se deberá atender a lo establecido en dicha legislación, tanto como las que se determinen como sujeto directo, así como en su carácter de retenedor.

de servicio y que de acuerdo con las disposiciones de la Ley Federal del Trabajo les pueden ser pagados en caso de muerte o despido, no han sido registrados en la contabilidad, ya que la compañía considera las erogaciones de esta naturaleza como gastos en los ejercicios en que se realizan. La práctica contable que sigue la Asociación es la de reconocer las erogaciones de esta naturaleza como gastos en el ejercicio que se generan.

NOTA 16 - PRONUNCIAMIENTOS CONTABLES

El Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera y de Sostenibilidad, A.C. (CINIF) emitió en diciembre de 2025 el documento denominado “Mejoras a las NIF 2026”, las cuales entraron en vigor para ejercicios que inician a partir del 1 de enero de 2026.

Dichas mejoras incluyen modificaciones y precisiones a diversas Normas de Información Financiera, algunas de las cuales generan cambios en criterios de valuación, presentación o revelación, mientras que otras corresponden a aclaraciones normativas que no implican cambios contables.

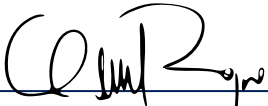
Entre los principales aspectos abordados en dichas mejoras se encuentran precisiones relacionadas con:

a) La Presentación De Flujos De Efectivo Asociados A La Disposición De Activos De Larga Duración Y Operaciones Discontinuas

b) El Tratamiento Contable De Ciertos Contratos Dentro Del Alcance De Instrumentos Financieros Derivados

c) Precisiones para el mejor entendimiento de las Normas NIF A-1, Marco Conceptual de las Normas de Información Financiera, NIF B-4, Estado de cambios en el capital contable y NIF B-6, Estado de situación financiera

La Administración de la Fundación evaluó el contenido de estas mejoras en función de la naturaleza de sus operaciones y concluyó que su adopción no tuvo efectos materiales en su situación financiera, resultados de operación ni flujos de efectivo.


Director de Finanzas Corporativo
Gabriela Rojas Viveros


CFO Dirección de Finanzas
Francisco Rodríguez Tamayo

