

# INFORME **ANUAL** **2023**



# ÍNDICE



|                                     |    |                                                                         |     |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| SMURFIT KAPPA MÉXICO                | 4  |                                                                         |     |
| FUNDACIÓN SMURFIT KAPPA MÉXICO A.C. | 5  | Programa de Alto Rendimiento Académico                                  | 39  |
| Misión                              | 5  | Programa General                                                        | 59  |
| Visión                              | 5  | Plan Semilla                                                            | 74  |
| Nuestra Historia en el Tiempo       | 6  | Alianzas, Eventos y Logros Especiales                                   | 79  |
| Objetivos de Desarrollo Sostenible  | 8  | Educación Continua SK                                                   | 89  |
| Zonas de Influencia                 | 9  | Tu Aula                                                                 | 92  |
| Beneficiarios 2023                  | 10 | Proyectos Especiales                                                    | 53  |
| Líneas de Acción y Programas        | 12 | <b>CUIDADO AMBIENTAL</b>                                                | 94  |
| <b>EDUCACIÓN Y DESARROLLO</b>       | 14 | Reforestación 2023                                                      | 96  |
| Centro Comunitario SK               | 16 | <b>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>                                          | 98  |
| Primera Infancia                    | 21 | Súmate                                                                  | 100 |
|                                     |    | Smurfit Kappa México - Donativos y obsequios a otras Instituciones      | 108 |
|                                     |    | Reconocimientos y Certificaciones                                       | 111 |
|                                     |    | Nuestro Consejo Directivo                                               | 112 |
|                                     |    | Nuestros colaboradores                                                  | 113 |
|                                     |    | Nuestros voluntarios                                                    | 114 |
|                                     |    | Representantes de Fundación SKM en plantas: Nuestros aliados y donantes | 116 |
|                                     |    | Nuestra Participación                                                   | 118 |
|                                     |    | Anexo 1: Listado de Voluntarios, Practicantes y Servicio Social         | 119 |
|                                     |    | Anexo 2: Estados Financieros                                            | 125 |



## Smurfit Kappa México

Smurfit Kappa, una compañía del FTSE 100, es uno de los proveedores líderes mundiales en soluciones de empaque a base de papel, con alrededor de 47.000 empleados en aproximadamente 350 sitios de producción en todo el mundo, distribuidos en 36 países. Estamos ubicados en 22 países de Europa, y 13 en las Américas. Somos la única empresa panregional del sector a gran escala en América Latina. Nuestros productos, que son 100% renovables y producidos de forma sostenible, mejoran la huella medio ambiental de nuestros clientes.

Smurfit Kappa, una empresa del índice FTSE 100, es uno de los principales proveedores mundiales de soluciones de empaque a base de papel. Nuestra filosofía es sencilla: impulsar el éxito empresarial de nuestros grupos de interés mediante nuestro propósito de Crear, Proteger y Valorar. Con aproximadamente 47,000 empleados, operamos en cerca de 350 sitios de producción en 36 países alrededor del mundo. Estamos presentes en 22 países de Europa y 13 en las Américas, siendo la única empresa panregional de gran escala en el sector en América Latina. Nuestros productos, 100% renovables y producidos de manera sostenible, contribuyen a mejorar la huella medioambiental de nuestros clientes.



## Fundación Smurfit Kappa México A.C.

Fundación Smurfit Kappa México (Fundación SKM) es una organización comprometida con el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades donde Smurfit Kappa tiene operaciones en México, implementando diversas iniciativas enfocadas en áreas clave como: Educación y Desarrollo, Cuidado Ambiental, y Participación Ciudadana.

A través de su compromiso con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible, Fundación Smurfit Kappa México busca contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades mexicanas, promoviendo un modelo de desarrollo que integre aspectos económicos, sociales y ambientales en armonía con las necesidades del presente y las generaciones futuras.



### Misión

Mejorar la calidad de vida y fortalecer el tejido social en las comunidades donde Smurfit Kappa tiene el privilegio de operar.

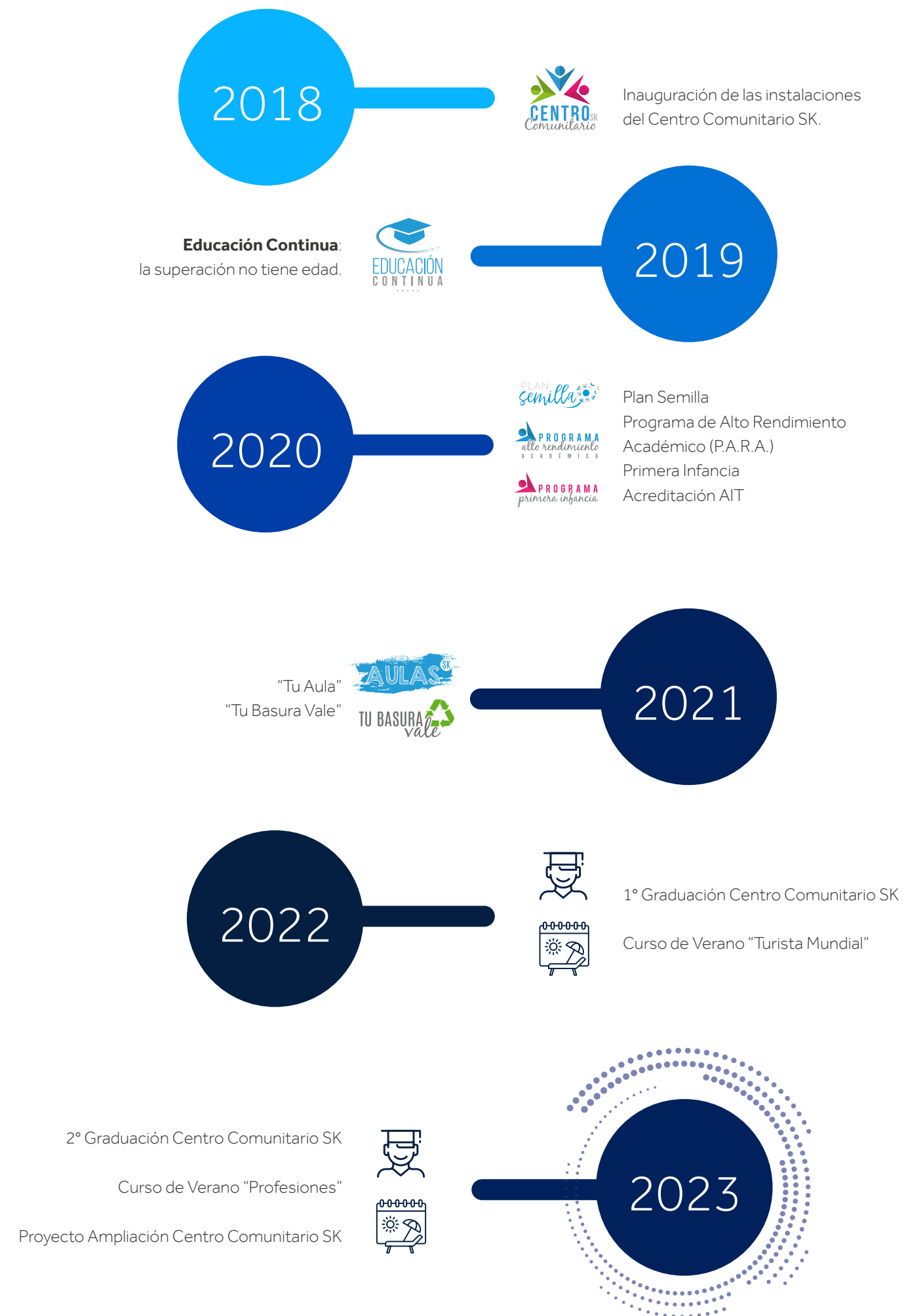
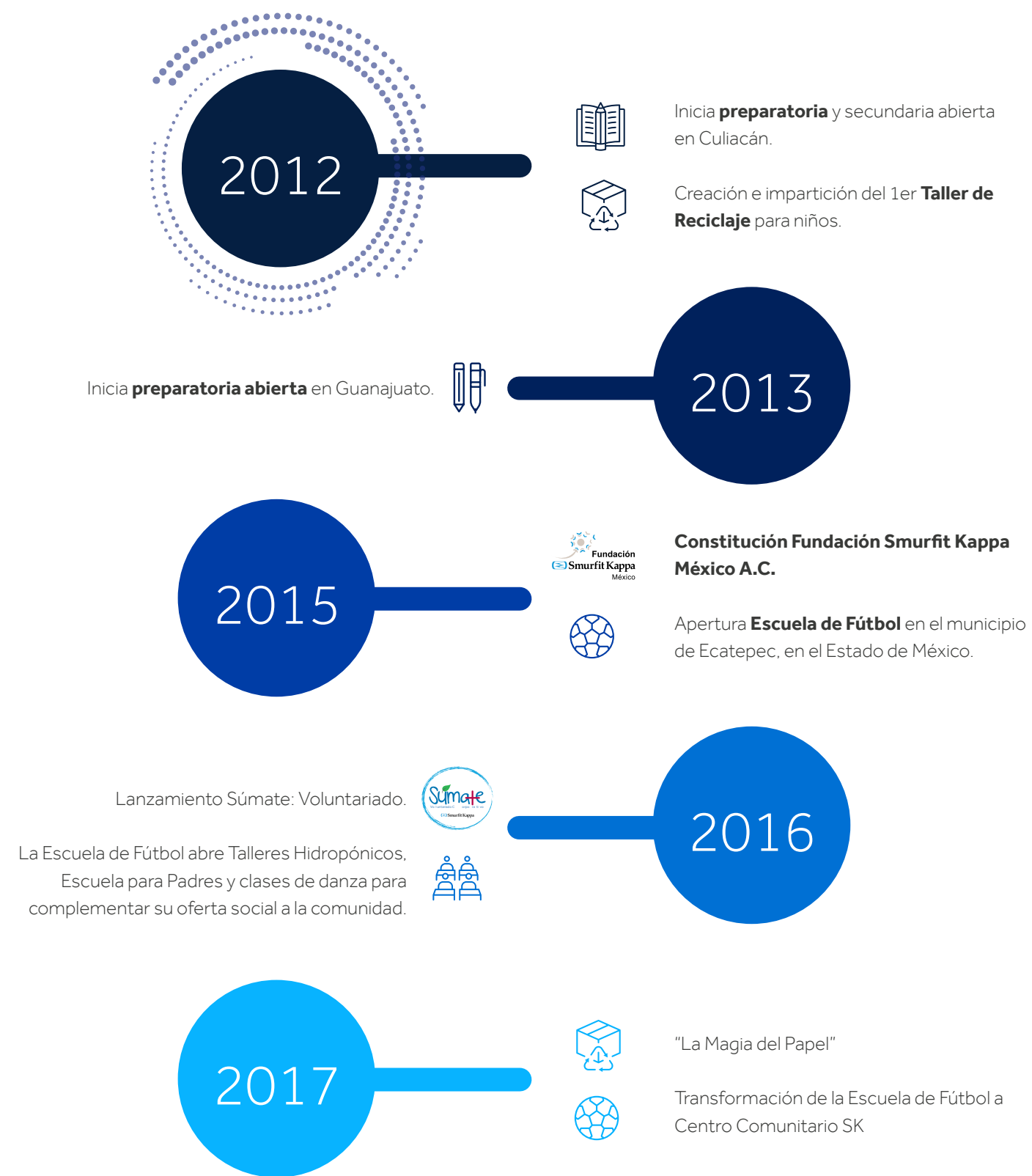


### Visión

Ser una Asociación civil reconocida entre nuestros grupos de interés por la implementación de programas sociales en las comunidades donde tenemos presencia.



## Nuestra historia en el tiempo





# Objetivos de Desarrollo Sostenible

Alineamos nuestros programas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

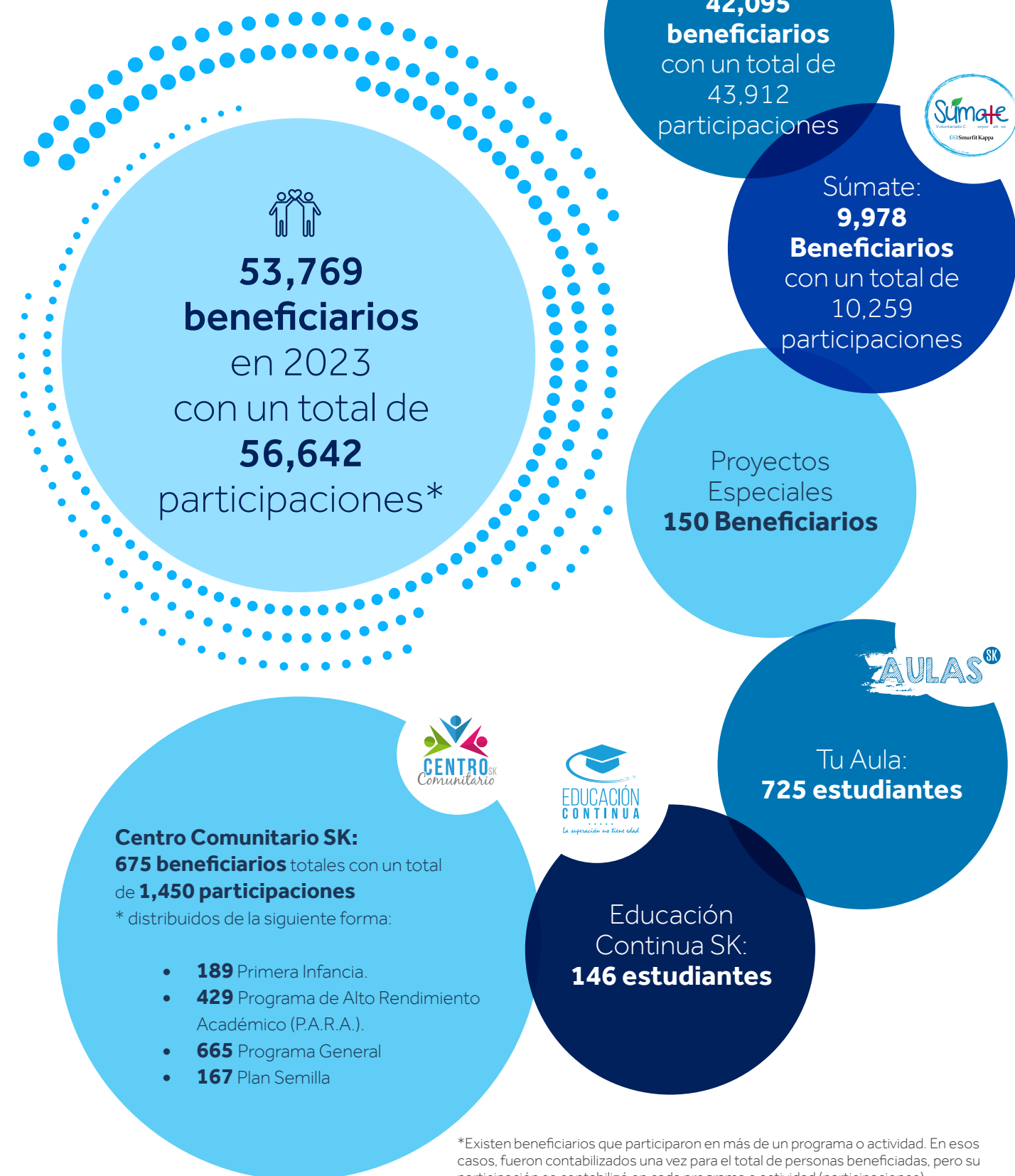


# Zonas de Influencia





## Beneficiarios 2023





# Líneas de Acción y Programas

Nos centramos en tres áreas principales para promover el desarrollo de niños, niñas, jóvenes y adultos:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO

a.

b.

c.



CUIDADO AMBIENTAL

a. Reforestación SKM

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

a.

b. Proyecto Especiales

c. Donaciones y obsequios por Smurfit Kappa México



# EDUCACIÓN Y DESARROLLO



El Centro Comunitario SK se sitúa en Ecatepec de Morelos, Estado de México, una localidad con altos niveles de pobreza y violencia en México. Su propósito es impulsar el crecimiento integral de niños, niñas y jóvenes de la región mediante una variedad de programas, tanto presenciales como en línea. Estos programas abarcan áreas como educación, desarrollo psicosocial, protección del medio ambiente y aprovechamiento del tiempo libre. Entre las iniciativas ofrecidas se incluyen:



Gracias al apoyo de Smurfit Kappa México y Smurfit Kappa Foundation, contamos con 14,000 metros cuadrados de espacios verdes y más de 600 metros cuadrados de instalaciones seguras y de excelente calidad. Estas incluyen salones de usos múltiples, áreas deportivas, baños con vestidores y regaderas, invernadero hidropónico, biblioteca, salón de danza, salón de computación y más.

Gracias a nuestros aliados y donantes, el Centro Comunitario SK es una alternativa de alta calidad en la zona.

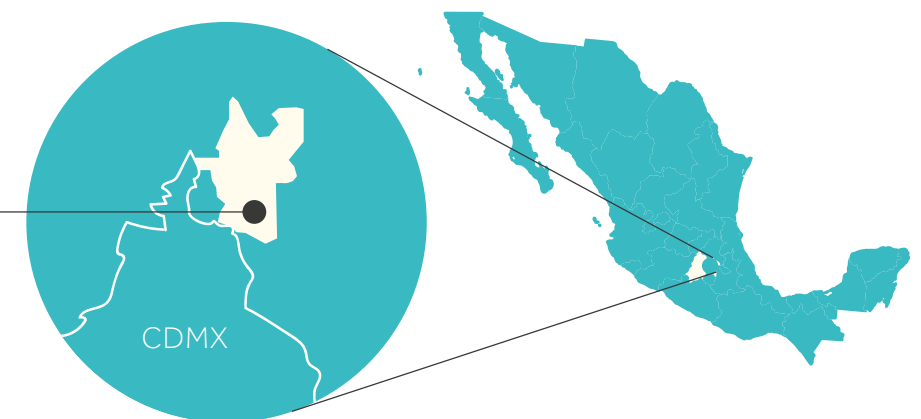
**¡Gracias por formar parte de esta historia!**



## Ubicación

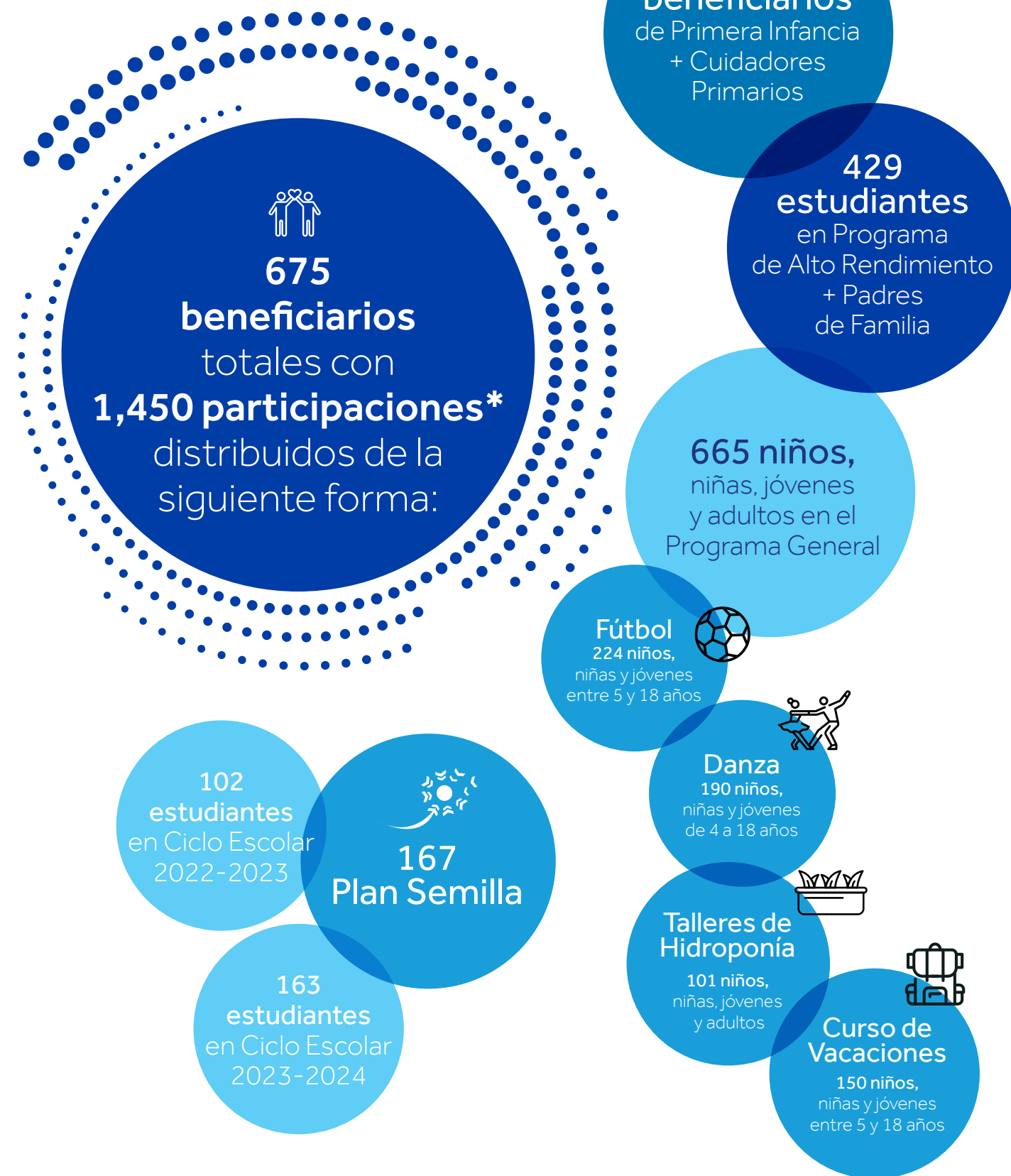
Ecatepec de Morelos, Estado de México.

Santa Clara Ecatepec  
Estado de México



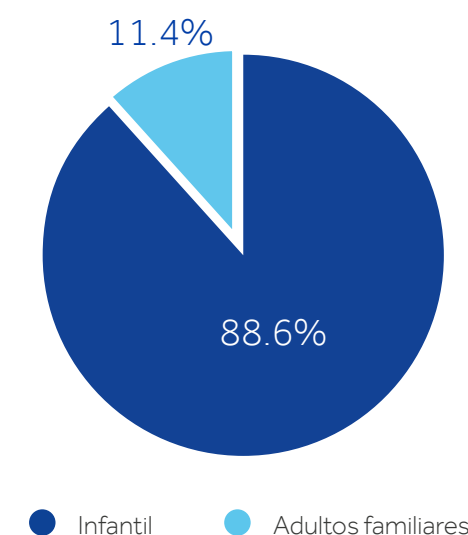


## Beneficiarios

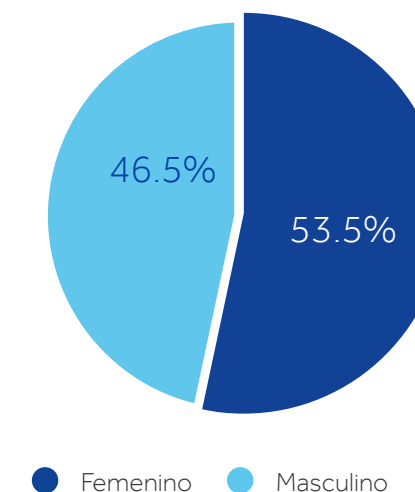


## A Resaltar

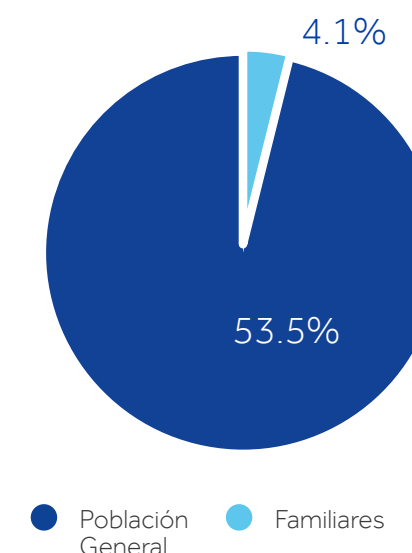
### Población CCSK



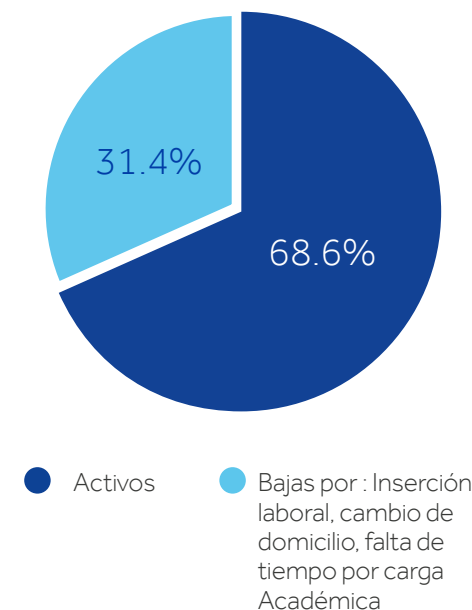
### Género



### Población beneficiarios



### Beneficiarios Activos





# Equipo Operativo

El Centro Comunitario cuenta con un equipo operativo que hace posible las actividades y programas. Gracias a cada uno de ellos por su dedicación y compromiso.



**Beatriz Mendoza**  
Coordinadora General



**Marlene Cadena Trujillo**  
Asistente Coordinación



**Daisy Nolasco Sánchez**  
Facilitador Primera Infancia



**Miguel Ulises Calvillo Navia**  
Profesor Enseñanza (P.A.R.A.)



**Rocío V. Moreno Rodríguez**  
Profesor Enseñanza (P.A.R.A.)



**Elizabeth Vicencio**  
Profesor Enseñanza (P.A.R.A.)



**Guillermo Misael Cigales**  
Profesor Computación



**Patricia Moreno Fernández**  
Psicóloga



**Orlando Medellín Galindo**  
Entrenador de Fútbol



**Jonathan R. Mendoza Chávez**  
Procurador de Fondos y Alianzas



**Christian Márquez Vélez**  
Profesor de Inglés



**J. Aimee García García**  
Profesora Educación  
Artística y Danza



**A. Alejandra Monroy Flores**  
Profesor de Inglés

**+70 Voluntarios,  
Practicantes y  
Servicio Social  
donaron más de  
8,900 horas**

Gracias a nuestro equipo operativo, voluntarios, practicantes y estudiantes de Servicio Social que, con su tiempo y experiencia, crean una sociedad más justa y equitativa para las nuevas generaciones.

\*Listado de nombres de Voluntarios, Practicantes y Servicio Social en Anexo 1 del presente informe.





## PROGRAMA primera infancia

El Programa de Primera Infancia ofrece sesiones de estimulación temprana en menores de seis años para promover el crecimiento cognitivo, lingüístico, socioemocional y físico en estableciendo los cimientos para su bienestar y desarrollo a largo plazo.

Los primeros años de vida son esenciales para sentar las bases del desarrollo que permitirá que los pequeños alcancen su máximo potencial en la adultez. Por ello, trabajamos con cuidadores primarios y bebés, niñas y niños distribuidos en los siguientes grupos de edad:

0 a 12 meses

1 a 2 años

2 a 3 años

3 a 4 años

4 a 5 años

5 a 6 años

Basándonos en guías y estándares internacionales, realizamos sesiones de estimulación con los beneficiarios para que alcancen el desarrollo esperado de acuerdo con su edad.

Los padres de familia y/o cuidadores reciben orientación y acompañamiento, mediante talleres de Escuela para Padres, para desarrollar estilos de crianza positivos que influyen en sus relaciones familiares y en la forma de ejercer la parentalidad.



## Esferas de Desarrollo

MOTRICIDAD

Comprende todos aquellos movimientos que realizan los niños con una o varias partes de su cuerpo.

COGNITIVO

Para que esta área se desarrolle es importante que los niños tengan muchas experiencias y de esta manera, podrán estimular sus niveles de pensamiento, su capacidad para razonar, para poner atención y seguir instrucciones.

LINGÜÍSTICO

Se refiere a las habilidades que les permiten a los niños comunicarse con las personas que los rodean y abarca tres aspectos importantes: la capacidad de comprensión, la de expresarse y la gestual.

SOCIO-  
EMOCIONAL

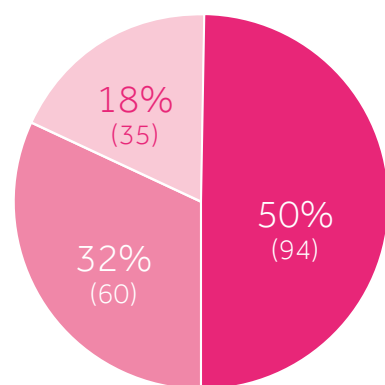
Incluye las experiencias afectivas y la socialización que permite a los niños relacionarse con lo demás siguiendo una conducta y normas establecidas.



# Beneficiarios



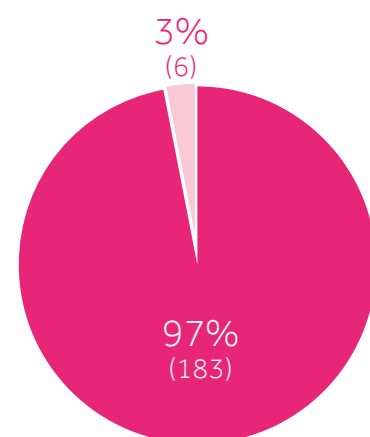
## Estatus de Beneficiarios a cierre de 2023



● Activo ● Baja  
● Graduado

- El 49.7% (94) de los beneficiarios permanecieron activos al cierre del periodo. El 18.5% (35) se Graduaron del programa y se incorporaron al P.A.R.A. y El 31.7% se dieron de baja.

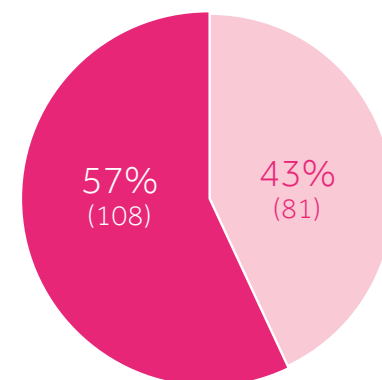
## Modalidad



● Presencial ● Virtual

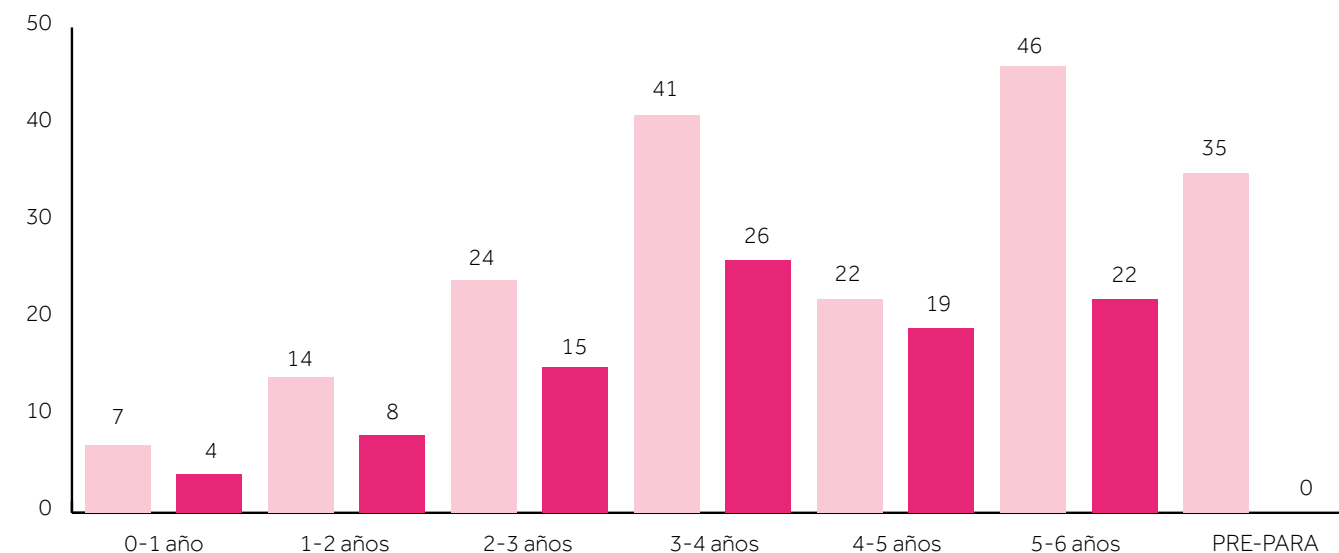
- El 96.8% participaron en las actividades presenciales, mientras que el 3.2% en las sesiones virtuales.

## Género



● Femenino ● Masculino

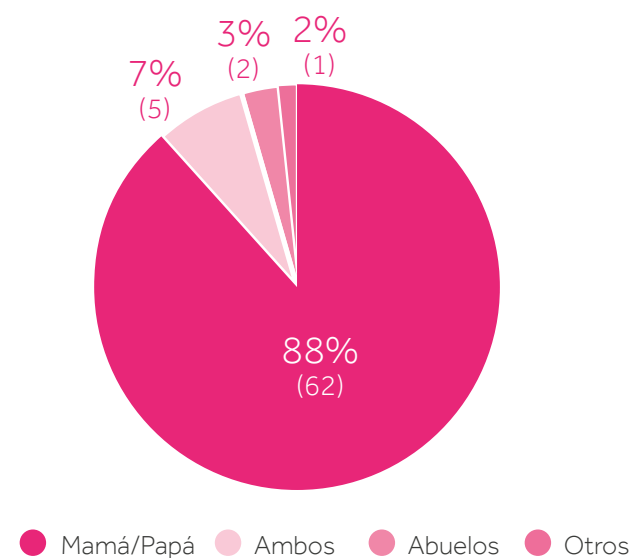
- El 57% de los pequeños que participaron en el programa son niños y el 43% niñas.



- El 4% de los beneficiarios participó en el Módulo de 0 a 1 año, el 7% en el módulo de 1 a 2 años, el 13% en el módulo de 2 a 3 años, el 22% en el módulo 3 a 4 años, el 12% en el módulo de 4 a 5 años, el 24% en el módulo de 5 a 6 años y el 19% en el módulo PRE-PARA. Este último módulo se abrió de manera temporal para ayudar a regularizar a niños de Primaria, cuyo desarrollo y habilidades se vieron mermados en la Pandemia, a alcanzar el nivel óptimo de desarrollo para ingresar a nivel de Educación Básica.

# Cuidadores Primarios

Los cuidadores primarios son esenciales en las sesiones de primera infancia, ya que proporcionan seguridad emocional, apoyo y estimulación, fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Del total de beneficiarios en el programa, hay 24 usuarios que no requieren el acompañamiento de cuidadores primarios debido que es un grupo especial de reforzamiento de lecto escritura por situaciones derivadas de la cuarentena, por lo tanto, solo hay 70 cuidadores primarios. A continuación, el perfil de los Cuidadores este año:



● Mamá/Papá ● Ambos ● Abuelos ● Otros

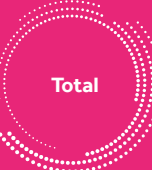


# Resultados y Avances

El programa se realiza de forma paralela al calendario de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por ello, se hará la separación de resultados por ciclo escolar:

- Ciclo Escolar 2022 – 2023
- Ciclo Escolar 2023 – 2024

## Resultados Generales

| Esferas de Desarrollo                                                                               | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. Final | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Eval. Inicial           | Eval. DIC | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  Motricidad        | 60.2%                   | 76.7%       | Hay un incremento del 27.4% en promedio en las habilidades de motricidad fina y gruesa ya que se ejecutan actividades simples a complejas de acuerdo con su edad, lo que genera autonomía en cada infante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 49.3%                   | 62.9%     | Hay un crecimiento del 27.7% en promedio en las habilidades motrices, en este sentido podemos decir que es un indicador positivo en la cual las actividades van dirigidas de forma efectiva para estimular el desarrollo motor de los niños.                                                                                     |
|  Comunicación     | 50.3%                   | 64.6%       | Podemos afirmar globalmente que se ha experimentado un crecimiento del 28.4% en comparación con el dato inicial. Esto se debe a que los niños que están participando en actividades acordes a su edad, utilizando tanto la comunicación verbal como la no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32.6%                   | 46.7%     | Hay un crecimiento del 43.5% con respecto al diagnóstico inicial por lo cual se ve reflejando el impacto que ha tenido en el área de comunicación para poder comunicarse de forma verbal con terceros.                                                                                                                           |
|  Cognitiva       | 42.2%                   | 70.3%       | Hay un crecimiento del 66.6% con relación a lo anterior podemos decir que los infantes concluyeron sus cartillas en promedio del 70.3% de los hitos en el área generando en los infantes conocimiento de acuerdo con su edad, mediante las réplicas de ejercicios que realizan los cuidadores primarios en casa.                                                                                                                                                                                                                                | 38.0%                   | 50.8%     | Durante los últimos cuatro meses, se han implementado una variedad de actividades diseñadas específicamente para promover el desarrollo cognitivo manteniendo un crecimiento del 33.6%. Estas actividades incluyen juegos para promover el aprendizaje y se tienen que adaptar a las necesidades de cada niño.                   |
|  Socio-emocional | 59.7%                   | 75.3%       | Durante el periodo de evaluación se ha completado la cartilla de desarrollo infantil con un 75.3% de avance. Este resultado positivo indica un progreso significativo en el desarrollo de los niños en el área socioemocional; al comparar este logro se muestra un crecimiento del 26.2%, evidenciando el impacto positivo de nuestras intervenciones en el desarrollo temprano de los infantes con ayuda de los cuidadores primarios.                                                                                                         | 53.9%                   | 65.6%     | El término de la cartilla de desarrollo muestra un progreso del 65.6%. Este resultado indica un crecimiento del 26.2% con respecto al punto de partida inicial. Este avance resalta el compromiso continuo en el desarrollo socioemocional de los infantes reflejando un aumento notable en su aprendizaje y habilidades.        |
|  Total           | 53%                     | 72%         | Los beneficiarios han alcanzado un nivel del 72% en su desarrollo global. Este logro se ha alcanzado a través de las sesiones de trabajo donde se modelan las actividades enfocadas a las distintas áreas, dando como resultado un incremento del 26.6% con respecto al diagnóstico inicial; se recomienda continuar fortaleciendo las intervenciones dirigidas para potenciar todas las dimensiones del desarrollo infantil poniendo mayor atención en aquellas áreas que presentan más áreas de oportunidad como en el ámbito socioemocional. | 43%                     | 58%       | Los beneficiarios presentan un avance de 34.9 % sobre los hitos esperados para su edad. El papel de los cuidadores primarios ha sido fundamental en el progreso de cada uno de los infantes a través de actividades estructuradas y juegos lúdicos por lo que se destaca que las áreas más altas es la cognitiva y comunicación. |

## Resultados por Grupo de Edad



|  0 a 1 años             | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Eval. Inicial           | Eval. Final | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Eval. Inicial           | Eval. DIC | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  Motricidad             | 73.0%                   | 100%        | El 37% de avance que presentan los beneficiarios es producto del aprendizaje que los cuidadores primarios han obtenido durante las sesiones que las facilitadoras del Centro Comunitario imparten, reflejándose en habilidades como el sentarse de forma independiente y acostarse para poder alcanzar algún objeto, así como también realizar giros en su eje y como resultado la cartilla de desarrollo tiene un alcance del 100%.                                                                                                                                             | 63.8%                   | 69.1%     | Los beneficiarios incrementaron un 8.3% las habilidades motrices de acuerdo con su edad destacando que se ponen de pie y caminan con apoyo de objetos de su entorno bajo la supervisión de los cuidadores primarios; así como también tomar objetos pequeños con la palma de las manos mientras están en movimiento.                                                                 |
|  Comunicación          | 71.0%                   | 91.7%       | Durante el periodo se destaca un crecimiento significativo del 29.2% con respecto al diagnóstico inicial por lo que podemos decir que los infantes han demostrado un incremento en el área de comunicación como se refleja en la cartilla de desarrollo con un puntaje del 91.7%. Uno de los logros más notables durante este periodo ha sido la capacidad de los niños para imitar sonidos y gestos frecuentes en su entorno. Se observa que, al finalizar el periodo, los infantes son capaces de reproducir sonidos comunes y gestos para comunicar sus necesidades y deseos. | 44%                     | 54%       | Los beneficiarios tuvieron un crecimiento del 21.6% en la habilidad de comunicación acorde a su cartilla de desarrollo resaltando habilidades como gestos para comunicarse con terceros e imitar sonidos que se encuentran en su entorno como animales domésticos.                                                                                                                   |
|  Cognitiva            | 69.0%                   | 100%        | En los datos obtenidos durante este periodo se observa un progreso significativo del 44.9% con respecto al diagnóstico inicial por lo cual tiene un impacto en su cartilla de desarrollo generando un 100% en habilidades cognitivas por ejemplo son capaces de observar objetos que manipula con sus manos, así como también encontrar objetos escondidos.                                                                                                                                                                                                                      | 60%                     | 71%       | Los infantes han experimentado un aumento del 17.6% en comparación con el diagnóstico inicial. Este progreso les permite ahora establecer contacto visual al hablarles su cuidador primario o personas cercanas, así como explorar los sonidos emitidos por diferentes objetos como cucharas, sonajas y juguetes.                                                                    |
|  Socio-emocional      | 79.0%                   | 100%        | Se logro cubrir al 100% los hitos de desarrollo que comprende el área socioemocional logrando así que los infantes respondan con gestos o expresiones de agrado o desagrado en relación con sus alimentos, las personas de su entorno, juguetes o sonidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 58%                     | 64%       | Los beneficiarios presentan un avance el área socioemocional del 9.6% teniendo un incremento de 6 puntos porcentual por lo tanto son capaces de señalar a diferentes personas cuando les pregunta por ellas (papá, mamá, abuelita, compañero, facilitador).                                                                                                                          |
|  Resultados generales | 73%                     | 72%         | En general, los niños han alcanzado un dominio del 98% de los hitos esperados para su edad, lo que representa un aumento del 34.1%. Este progreso es especialmente significativo en esta etapa de desarrollo, ya que los infantes están inmersos en un proceso de exploración activa. Como resultado, tres áreas se han completado al 100%, mientras que una ha alcanzado el 91.7%.                                                                                                                                                                                              | 57%                     | 64%       | Los beneficiarios muestran un progreso del 13.7% en comparación con los hitos esperados. Las habilidades cognitivas y motoras son las más sólidas hasta el momento. Sin embargo, las habilidades de comunicación han experimentado el mayor avance, aumentando su dominio en un 22%. Como resultado, en la cartilla de desarrollo han alcanzado un 64% de cumplimiento en esta área. |



## Resultados por Grupo de Edad

1 a 2 años



1 a 2 años

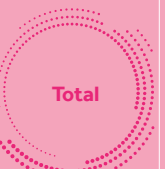
|                                                                                                        | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Eval. Inicial           | Eval. Final | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Eval. Inicial           | Eval. DIC | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <br>Motricidad        | 55.0%                   | 67.0%       | Los beneficiarios han mejorado en un 21.8% sus habilidades motrices, en consonancia con su edad. Es notable que los niños están logran caminar con la ayuda de cuidadores primarios y objetos de su entorno, además de ser capaces de tomar crayolas en posición de puño. Como consecuencia, en la cartilla de desarrollo se refleja un incremento del 67%.                                                           | 37%                     | 59%       | Se refleja un progreso en el desarrollo motriz de los niños dando como resultado un avance del 57% con respecto a la evaluación inicial. Uno de los logros más destacados que se ha observado es que son capaces de realizar actividades como meter objetos en otros recipientes, tales como cereales, piedras, cuentas y palos. Este hito es indicativo de un progreso significativo en su coordinación mano-ojo; en la cartilla de desarrollo representa un 59%        |
| <br>Comunicación      | 36.0%                   | 50.0%       | Se ha logrado cubrir el 50% de los hitos de desarrollo en el área de comunicación. Esto se evidencia en el hecho de que los infantes ahora son capaces de responder a indicaciones básicas como "dame" y de imitar sonidos como los de la vaca, el perro y el gato, lo que representa un crecimiento del 38.9%.                                                                                                       | 15%                     | 23%       | El incremento del 52.1% en comparación con el diagnóstico inicial durante los primeros cuatro meses se refleja en la capacidad de los niños para identificar partes de su cuerpo. Este logro significativo resalta el impacto positivo de nuestras intervenciones en el desarrollo infantil temprano en el área de comunicación.                                                                                                                                         |
| <br>Cognitiva       | 55.0%                   | 70.0%       | Durante el periodo se ha cubierto el 70% de la cartilla de desarrollo en el área cognitiva. Esto indica que los niños son capaces de clasificar objetos según los colores primarios (rojo, amarillo, verde y azul). Además, relacionan los objetos según sus dimensiones, lo que refleja un crecimiento del 27.3%.                                                                                                    | 51%                     | 63%       | Se observa un avance del 29.6% en el área socioemocional con respecto al diagnóstico inicial por lo que podemos decir que los infantes están adquiriendo habilidades para realizar tareas por sí mismos; es importante señalar que cuando enfrentan dificultades, expresan emociones como enojo y frustración. En general, se ha alcanzado 62% en el área socioemocional                                                                                                 |
| <br>Socio-emocional | 58.0%                   | 71.0%       | Durante el periodo se destaca un crecimiento significativo del 22.42% con respecto al diagnóstico inicial por lo que podemos decir que los infantes han demostrado un incremento en el área socioemocional ya que los infantes son capaces de demostrar su agrado o desagrado hacia algunas cosas o personas mediante el llanto o risas, por lo tanto, en la cartilla de desarrollo se concluyó con un 71% de avance. | 48%                     | 62%       | Se observa un avance del 29.6% en el área socioemocional con respecto al diagnóstico inicial por lo que podemos decir que los infantes están adquiriendo habilidades para realizar tareas por sí mismos; Sin embargo, es importante señalar que cuando enfrentan dificultades, expresan emociones como enojo y frustración. En general, se ha alcanzado 62% en el área socioemocional                                                                                    |
| <br>Total           | 51%                     | 65%         | De manera global, los niños han demostrado un dominio del 64% de los hitos esperados para su edad, reflejando un crecimiento del 26.5%. Es importante notar que tres áreas han sido concluidas con un rendimiento superior al 67%, mientras que la comunicación se sitúa en el 50%. Este último resultado se debe en parte a la presencia en este grupo de niños con dificultades en el lenguaje.                     | 38%                     | 52%       | Durante este periodo de cuatro meses, se destaca un crecimiento significativo por encima del 50% en las áreas motriz y de comunicación, mientras que en las otras se mantienen dentro del rango del 24% y 30%. Esto puede atribuirse al proceso de aprendizaje de los cuidadores primarios, quienes están adquiriendo habilidades para implementar las actividades en el entorno familiar. En consecuencia, podemos concluir que hemos logrado un crecimiento del 36.9%. |

## Resultados por Grupo de Edad

2 a 3 años



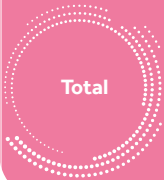
2 a 3 años

|                                                                                                          | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Eval. Inicial           | Eval. Final | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. DIC | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <br>Motricidad        | 40%                     | 46%         | Se refleja un progreso en el desarrollo motriz de los niños, lo que resulta en un avance del 14.5% con respecto a la evaluación inicial. Ahora los infantes son capaces de subir y bajar escaleras con apoyo de la pared y sujetar crayolas con puño cerrado. Cabe destacar que la cartilla se concluyó con un 45.8% debido a que hay niños con problemas motrices dentro del grupo.                                                                                           | 35%                     | 52%       | Los niños han logrado un avance significativo en el área motriz del 49.9% con respecto al diagnóstico inicial. Ahora los infantes son capaces de insertar semillas y/u objetos pequeños en una botella, así como también de brincar con ambos pies sin la ayuda de sus cuidadores primarios. Esto concluye con un cumplimiento del 52% de los hitos esperados en el área motriz.                                                                                                                                                  |
| <br>Comunicación      | 35%                     | 41%         | Durante este ciclo, se ha observado un crecimiento del 18.3% en relación con el diagnóstico inicial. Esto indica que los niños ahora son capaces de comunicarse verbalmente con entre 50 y 100 palabras para interactuar con terceras personas. Además, se refuerza con ellos el uso de palabras como "por favor" y "gracias". También han empezado a incluir en su vocabulario palabras relacionadas con alimentos y objetos de su entorno, asociándolas a cada uno de ellos. | 17%                     | 35%       | En el área de comunicación, los niños han demostrado un crecimiento del 18% puntos porcentuales por lo que podemos decir que son capaces de comunicar su nombre, edad y mantener conversaciones cortas con adultos cuando se les pregunta; este avance indica un desarrollo positivo en dicha habilidad dando como resultado un 35% en los hitos del desarrollo.                                                                                                                                                                  |
| <br>Cognitiva       | 27%                     | 47%         | Durante este periodo, se ha registrado un crecimiento del 74.1%. Los niños han adquirido habilidades significativas, como la capacidad de identificar su noción espacial a través de actividades lúdicas, como señalar arriba, abajo, al lado y enfrente. También han comenzado a aprender los colores en inglés y el conteo del 1 al 3 en ambos idiomas.                                                                                                                      | 20%                     | 37%       | Se ha registrado un crecimiento del 84.4% en comparación con el diagnóstico inicial, cuando el desarrollo de los hitos en el área cognitiva estaba en un 37%. En este momento, los niños han comenzado a preguntar a sus cuidadores primarios y facilitadores el "¿Por qué?" de algunas situaciones o cosas que ocurren en su entorno. Estos avances se deben en gran medida a las intervenciones de los cuidadores primarios, que incluyen la participación de abuelos y padres de familia para garantizar su desarrollo óptimo. |
| <br>Socio-emocional | 27%                     | 41%         | Se observa un avance del 53% en el área socioemocional, lo que ha permitido que los niños expresen verbalmente y con gestos las actividades que les gustan o no, así como las razones por las que no desean realizar algunas de ellas, como el sueño o el hambre en algunas ocasiones. Además, han comenzado a identificar tres emociones mediante figuras: tristeza, alegría y enojo; e imitan dichas emociones con la intervención de los cuidadores primarios.              | 21%                     | 41%       | Los beneficiarios incrementaron un 96.4% las habilidades socioemocionales de acuerdo con su edad destacando que son capaces de formar grupos de iguales para jugar y socializar al finalizar las sesiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <br>Total           | 32%                     | 44%         | Se muestra un crecimiento del 36% con respecto al diagnóstico inicial, destacando principalmente el área cognitiva y socioemocional por encima del 53%. Sin embargo, se identifica la necesidad de reforzar el área de comunicación y lenguaje con la ayuda de los cuidadores primarios, dado que en este grupo se encuentran niños con barreras en el aprendizaje.                                                                                                            | 23%                     | 41%       | Se muestra un crecimiento del 78.4% en los niños en comparación con el diagnóstico inicial destacan especialmente con un incremento superior al 84% en las áreas de comunicación, cognitiva y socioemocional. Sin embargo, el área motriz registra un crecimiento del 49.9%, lo que sugiere un punto a considerar para futuras intervenciones con los cuidadores primarios para reforzar dentro del entorno familiar.                                                                                                             |



## Resultados por Grupo de Edad

3 a 4 años

|  3 a 4 años        | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. Final | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Eval. Inicial           | Eval. DIC | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  Motricidad        | 61%                     | 65%         | En el área de motricidad, los niños han demostrado un crecimiento del 5.7% de avance. Ahora son capaces de realizar trazos libres al ritmo de la música y utilizar las tijeras de forma correcta bajo la supervisión de los cuidadores primarios. Este progreso indica un desarrollo positivo en dicha habilidad, reflejando un cumplimiento del 64% en los hitos del desarrollo motriz.                                                                                  | 31%                     | 51%       | Los beneficiarios han experimentado un incremento del 66.3% en sus habilidades motoras, acorde a su edad. Por consiguiente, ahora son capaces de realizar trazos, ya sean figuras, líneas o la inicial de su nombre, utilizando una variedad de materiales y texturas como plumones, crayolas o alimentos. Además, han adquirido independencia al subir y bajar escalones.                                                         |
|  Comunicación      | 48%                     | 49%         | El avance del 2.3% que muestran los beneficiarios es el resultado del aprendizaje que los cuidadores primarios han obtenido durante las sesiones con las facilitadoras del Centro Comunitario. Es importante destacar que este grupo enfrenta situaciones relacionadas con barreras en el aprendizaje del lenguaje, pero aún con esa dificultad se tiene un 49% de avance en la cartilla de desarrollo.                                                                   | 22%                     | 44%       | Los infantes tuvieron un crecimiento del 97% durante los primeros 4 meses siendo capaces de utilizar palabras que escuchan en su entorno para mantener una conversación con sus cuidadores primarios, facilitadoras y compañeros.                                                                                                                                                                                                  |
|  Cognitiva       | 47%                     | 55%         | Los beneficiarios han experimentado un crecimiento del 17% en sus habilidades cognitivas, acorde a su edad. Por lo tanto, ahora los niños son capaces de identificar los sonidos de las iniciales de su nombre utilizando objetos que coinciden con estas letras. Asimismo, pueden nombrar las figuras geométricas con ayuda de dibujos u objetos que tienen en casa, como una pelota. Esto ha culminado en un logro del 55% de los hitos esperados en el área cognitiva. | 30%                     | 47%       | Hay un crecimiento del 57.3% con respecto a las evaluaciones iniciales realizadas en el mes de septiembre. Por consiguiente, podemos afirmar que los niños son capaces de contar partes de una historia con el apoyo de diversos materiales como dibujos, fotografías, títeres y peluches.                                                                                                                                         |
|  Socio-emocional | 52%                     | 56%         | 100% de los niños son capaces de decir de forma verbal, con ayuda de gestos, las actividades que les gustan o no y por qué no las quiere realizar, en algunas ocasiones son por sueño o hambre.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 46%                     | 71%       | Los niños han logrado un avance del 54.8% en el área socioemocional en comparación con el diagnóstico inicial. Ahora son capaces de expresar, con ayuda de imágenes, cómo se sienten (felices, enojados, tristes, sorprendidos) al inicio y al final de las sesiones, así como en otros momentos de su vida diaria. En resumen, este grupo de edad ha alcanzado un cumplimiento del 71% en sus hitos de desarrollo socioemocional. |
|  Total           | 52%                     | 56%         | Se observa un crecimiento del 8% en los niños en comparación con el diagnóstico inicial, destacando especialmente un incremento por encima del 17% en el área cognitiva. Mientras tanto, en las otras áreas se encuentran entre el 2.3% y el 7%. Estos porcentajes se deben a la rotación constante de usuarios durante el año, así como a niños que enfrentan barreras en el aprendizaje.                                                                                | 32%                     | 54%       | Se evidencia un crecimiento del 65.4% en los niños en comparación con el diagnóstico inicial. Destacan especialmente con un incremento de 97% en el área de comunicación. Sin embargo, otras habilidades se sitúan dentro de un rango de avance entre el 54% y el 66%.                                                                                                                                                             |

## Resultados por Grupo de Edad

4 a 5 años

|  4 a 5 años        | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Eval. Inicial           | Eval. Final | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. DIC | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  Motricidad        | 55%                     | 83%         | El 50% de avance que presentan los beneficiarios es producto del aprendizaje que los cuidadores primarios han obtenido durante las sesiones con las facilitadoras del Centro Comunitario. Esto se refleja en habilidades como saltar en ambos pies, mantener el equilibrio con un solo pie con la ayuda de terceros, así como también en el uso correcto de las tijeras. Como resultado, han concluido su cartilla de desarrollo con un 82.6%. | 59%                     | 79%       | Durante estos 4 meses, se ha registrado un incremento de 20 puntos porcentuales, concluyendo así en su cartilla con un 79%. Es importante destacar que los infantes son capaces de realizar actividades de coordinación óculo-manual mediante actividades lúdicas como juegos, baile y canto.                                                                                                                                                                                                                   |
|  Comunicación      | 35%                     | 80%         | Tenemos un crecimiento del 44.5% en comparación con el diagnóstico inicial. Ahora los niños son capaces de crear cuentos con ayuda de imágenes y estructurar oraciones utilizando los pronombres "yo", "él", y "tú", además de diferenciar entre singular y plural. Como resultado, la cartilla de desarrollo ha sido completada con un 79.5% en el área de comunicación.                                                                      | 45%                     | 74%       | Los infantes son capaces de crear un cuento con apoyo de imágenes, implementando pronombres de forma correcta y utilizando un lenguaje fluido. Como resultado de este trabajo colaborativo con los cuidadores primarios, hemos obtenido un crecimiento del 64.4% con respecto a la evaluación inicial, reflejado en un 74% de cumplimiento de los hitos del desarrollo en el área de comunicación.                                                                                                              |
|  Cognitiva       | 20%                     | 69%         | Durante este periodo, hemos observado un crecimiento del 48.5% en los niños. Ahora son capaces de identificar, contar, relacionar y reconocer los números con la ayuda de objetos tangibles y dibujos. Además, reconocen las vocales por los fonemas que emiten cada una de ellas. Este progreso ha llevado a una conclusión satisfactoria de su cartilla de desarrollo, alcanzando un 68.5%.                                                  | 46%                     | 63%       | Durante este periodo, se ha observado un progreso significativo del 35.9% en comparación con el diagnóstico inicial. Esto indica que han desarrollado habilidades como la escritura de su nombre sin la intervención de los cuidadores primarios. Asimismo, son capaces de identificar los fonemas y números de las letras. Además, con la ayuda de juegos lúdicos, son capaces de identificar palabras en un segundo idioma, como las emociones, sin necesidad de la intervención de los cuidadores primarios. |
|  Socio-emocional | 77%                     | 91%         | Se registra un crecimiento del 17.5% en comparación con el diagnóstico inicial. En consecuencia, los niños ahora son capaces de mencionar su edad y su nombre cuando se les pregunta por una tercera persona. Además, han logrado ir al sanitario sin la supervisión de sus cuidadores primarios. Este avance ha llevado a la conclusión de la cartilla de desarrollo con un 90.5%.                                                            | 71%                     | 80%       | Los niños son capaces de expresar con ayuda de imágenes cómo se sienten (felices, enojados, tristes, sorprendidos) al iniciar las actividades, así como identificar qué actividades del día les generan enojo, alegría, tristeza, sorpresa o miedo.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  Total           | 47%                     | 80%         | Durante este ciclo se presentó un crecimiento del 71.7% con relación al diagnóstico inicial. Por lo tanto, podemos afirmar que las áreas que superan el 50% son la motricidad, cognitiva y socioemocional. Esto se debe a que los cuidadores primarios replican estas actividades de juego en casa con el resto de la familia.                                                                                                                 | 55%                     | 74%       | Durante este periodo de cuatro meses, destaca un crecimiento del 33.7% de forma global en las áreas motriz y de comunicación, mientras que en las otras se mantienen dentro del 24% y 30%. Esto se debe a que los cuidadores primarios están en proceso de aprendizaje de las técnicas que pueden implementarse en el entorno familiar. Por lo tanto, podemos concluir que hemos alcanzado un crecimiento del 36.9%.                                                                                            |



## Resultados por Grupo de Edad

5 a 6 años



| 5 a 6 años                                                                                          | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. Final | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Eval. Inicial           | Eval. DIC | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  Motricidad        | 77%                     | 100%        | Los datos obtenidos durante este periodo muestran un progreso significativo del 29.9% en comparación con el diagnóstico inicial. Este avance ha tenido un impacto notable en su cartilla de desarrollo, logrando un 100%. Por lo tanto, podemos decir que han desarrollado habilidades motoras, como saltar con ambos pies, coordinar sus movimientos al ritmo de la música y caminar de forma equilibrada sobre una línea.                                                          | 70%                     | 67%       | Los niños son capaces de realizar saltos coordinados con ambos pies y seguir al ritmo de la música, reproduciendo movimientos como arriba, abajo, tocar o señalar partes del cuerpo, saltos con un pie, saltos con ambos pies, caminar de puntillas o caminar de talón. Por lo tanto, podemos decir que la cartilla de desarrollo se ha completado con un 67%. Es importante tener en cuenta que, en este grupo, el 70% tiene menos de un año dentro del programa de primera infancia. |
|  Comunicación      | 25%                     | 76%         | Los infantes muestran un avance significativo, ya que son capaces de comunicarse de forma escrita utilizando únicamente letras simples conformadas por 2 sílabas. Como resultado de este trabajo colaborativo con los cuidadores primarios, hemos obtenido un crecimiento del 204% con respecto a la evaluación inicial. En consecuencia, en su cartilla de desarrollo durante este periodo, hemos alcanzado un 76% de los hitos del desarrollo en el área de comunicación.          | 52%                     | 51%       | Los niños adquieren diferentes habilidades mediante el juego, por ejemplo, cuando juegan al chef con ayuda de su cuidador primario, preparan alimentos y posteriormente dan degustación a terceras personas con la finalidad de exponer su procedimiento y las cantidades que utilizan para su preparación, por lo que podemos decir que los concluyeron en su cartilla de desarrollo con un crecimiento del 5%.                                                                       |
|  Cognitiva       | 35%                     | 81%         | Se ha registrado un crecimiento de 46% puntos porcentuales en la cartilla de desarrollo, donde los niños han logrado identificar los fonemas del abecedario y son capaces de completar sílabas y leer palabras de dos sílabas sin la intervención de letras específicas trabajadas, así como también de tomar dictados. Como resultado, han concluido su cartilla de desarrollo con un 81% en el área cognitiva.                                                                     | 21%                     | 24%       | Durante el periodo de septiembre a diciembre, nos hemos centrado en el abecedario y sílabas simples para que los niños puedan identificar, pronunciar y escribir palabras cortas de dos sílabas utilizando estrategias fonéticas. Como resultado de este enfoque, hemos observado un incremento del 14.8% con respecto al diagnóstico inicial.                                                                                                                                         |
|  Socio-emocional | 65%                     | 93%         | Se ha registrado un crecimiento del 43.1% con respecto al diagnóstico inicial. Ahora, los niños son capaces de identificar sus emociones en un segundo idioma. ¿Por ejemplo, responden a preguntas como "How do you feel today?" con frases como "I am happy" o "I am sad". Además, pueden relacionarse con terceras personas sin timidez para mantener una conversación de forma clara. Como resultado, podemos concluir que la cartilla de desarrollo se ha completado con un 93%. | 80%                     | 76%       | Los niños son capaces de expresar, sin la ayuda de imágenes, qué acciones o situaciones de su vida diaria les causan felicidad, tristeza, enojo o sorpresa. Durante estos 4 meses, los infantes que tienen más de un año de antigüedad en el Centro Comunitario han mantenido un porcentaje constante del 82%, por encima del grupo en general (con los niños de menos de un año de antigüedad).                                                                                       |

|                                                                                           |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Total | 51% | 88% | Se ha observado un crecimiento del 73.3% en comparación con el diagnóstico inicial. En particular, el área de comunicación, cognitivo y socioemocional ha experimentado un crecimiento superior al 43%. Sin embargo, la motricidad se encuentra por debajo de este porcentaje. | 56% | 86% | Durante este periodo de 4 meses, hemos observado un crecimiento del 54.3% de forma global. Un dato relevante por destacar es que el 70% de los usuarios inscritos en el Centro Comunitario tienen menos de un año de antigüedad, mientras que el resto, el 30%, lleva más de 1 año dentro de las instalaciones. El área más sólida dentro del grupo es el área cognitiva, ya que estos usuarios están vinculados con el proceso de lectoescritura. Por lo tanto, en los próximos meses, se reforzarán dentro de las sesiones el resto de las habilidades, ya que el proceso de lectura requiere más tiempo predominante. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PRE-PARA                  | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Eval. Inicial           | Eval. Final | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dictado                   | 35%                     | 80%         | Las niñas y niños tuvieron un crecimiento del 45% puntos porcentuales por lo que podemos decir que son capaces de escribir palabras de 3 sílabas mediante el dictado utilizando consonantes y letra trabadas por lo tanto se concluyó la cartilla del 80%                                                                     |
| Sonidos iniciales         | 63%                     | 80%         | Las niñas y los niños pueden identificar los sonidos iniciales con base a los fonemas de cada una de ellas, dando un crecimiento del 27% con respecto al dato inicial                                                                                                                                                         |
| Ritmo                     | 44%                     | 80%         | Hay un crecimiento del 81.8% con respecto a la evaluación inicial por lo que podemos decir que los niños leen palabras de 3 sílabas sin deletrear incluyendo palabras trabadas                                                                                                                                                |
| Escritura                 | 50%                     | 80%         | Las niñas y niños tuvieron un crecimiento del 60% por lo que podemos decir que los niños identifican las mayúsculas en su implementación y tiene una caligrafía clara y legible cuando tiene que copiar algo del pizarrón o tomar notas                                                                                       |
| Velocidad                 | 31%                     | 68%         | Se muestra un crecimiento del 37% puntos porcentuales con respecto al diagnóstico inicial lo que podemos decir que los niños leen aproximadamente 30 palabras por minutos a través de cuentos acompañados de imágenes y de leer cuentos cortos de 100 palabras en un tiempo máximo de 8 min.                                  |
| Comprensión lectora       | 42%                     | 71%         | Las niñas y niños son capaces de leer y narrar cuentos cortos, en la cual mediante preguntas generadoras van detallando los sucesos, el lugar donde se desarrolla la historia, los personajes y características adicionales, y con base a lo mencionado se muestra un crecimiento del 69% con respecto al diagnóstico inicial |
| Identificación de fonemas | 43%                     | 80%         | Los niños identifican y reconocen los fonemas del abecedario y el resto está en proceso de adquisición dando como resultado un crecimiento del 86% concluyendo un 80% sobre este hito                                                                                                                                         |
| Identificación de sílabas | 38%                     | 80%         | Los niños identifican y reconocen las sílabas del abecedario y el resto están en proceso de adquisición, y como resultados de estos aprendizajes podemos decir que hay un crecimiento del 42% puntos porcentuales con respecto al dato inicial                                                                                |
| Total                     | 43%                     | 77%         | De forma global podemos decir que una un crecimiento del 79.1% con respecto al diagnóstico inicial donde en todas las áreas a excepción de sonidos iniciales se encuentran por arriba del 60%                                                                                                                                 |



## Graduación 2023

**12 estudiantes del Programa de Primera Infancia** lograron alcanzar los hitos desarrollo esperado en las Castillas Internacionales. Por ello, están listos para continuar con sus desarrollo y formación académica. En el Programa de Alto Rendimiento Académico. Les deseamos el mayor de los éxitos en su desarrollo futuro.





Acompañamiento Psicológico Adicional

Terapia de Lenguaje

| Terapia de Lenguaje                      | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                  | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Eval. Inicial           | Eval. Final | RESULTADOS 2022-2023                                                                                                                                                                                                             | Eval. Inicial           | Eval. DIC | AVANCES 2023-2024                                                                                                                                                                                                                  |
| Secuencias de respiraciones              | 12%                     | 28,4%       | El 16,4% de los niños avanzaron al realizar secuencias de respiraciones, logrando con ello mejorar su respiración y emisión de sonidos.                                                                                          | 16,5%                   | 29,4%     | El 12,9% de los niños avanzaron al realizar secuencias de respiraciones, logrando con ello mejorar su respiración y emisión de sonidos.                                                                                            |
| Ejercicios de soplar y de ritmo          | 10,6%                   | 38,1%       | Hay un avance del 27,5% al realizar ejercicios de soplo y llevar ritmo al hacerlos.                                                                                                                                              | 14,0%                   | 35,2%     | Hay un avance del 21,2% al realizar ejercicios de soplo y llevar ritmo al hacerlos.                                                                                                                                                |
| Ejecución de praxias                     | 7,2%                    | 19,5%       | La capacidad de iniciar una secuencia de acciones motoras coordinadas que ayuden a que tengan un lenguaje más fluido muestra un progreso del 12,3%.                                                                              | 9,5%                    | 25,5%     | La capacidad de iniciar una secuencia de acciones motoras coordinadas que ayuden a que tengan un lenguaje más fluido muestra un progreso del 16%.                                                                                  |
| Vocalización de pictogramas e historias  | 13,7%                   | 35,8%       | Mediante estas prácticas los niños pueden identificar objetos, clasificar, mostrar emociones, contenidos educativos, logrando comunicarse con los demás, obteniendo un 22,1%.                                                    | 11,2%                   | 42,3%     | Mediante estas prácticas los niños pueden identificar objetos, clasificar, mostrar emociones, contenidos educativos, logrando comunicarse con los demás, obteniendo un 31,1%.                                                      |
| Pronunciación y articulación de lenguaje | 7,9%                    | 24,1%       | Aprendieron en un 16,2% a hablar imitando los sonidos que escuchan mientras se les habla de lo que hacen durante el día y de forma cotidiana, lograron cantar canciones y leer imágenes de forma autónoma.                       | 7,8%                    | 38,2%     | Aprendieron en un 30,4% a hablar imitando los sonidos que escuchan mientras se les habla de lo que hacen durante el día y de forma cotidiana, lograron cantar canciones y leer imágenes de forma autónoma.                         |
| Resultados Generales                     | 10,28%                  | 29,18%      | La evaluación al final de este periodo mostró un avance del 18,9% en su forma de comunicación, logran establecer pláticas cortas, así mismo responden a los cuestionamientos que se les hacen con mejor pronunciación y dicción. | 11,8%                   | 34,1%     | La evaluación al final del ciclo escolar mostró un avance del 22,3% en su forma de comunicación, logran establecer pláticas cortas, así mismo responden a los cuestionamientos que se les hacen con mejor pronunciación y dicción. |

Terapia Ocupacional

| Terapia Ocupacional                 | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Eval. Inicial           | Eval. Final | RESULTADOS 2022-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Eval. Inicial           | Eval. DIC | AVANCES 2023-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Autonomía e independencia           | 12%                     | 19%         | Se avanzaron 7 puntos porcentuales en diversos ejercicios para que vayan adquiriendo autonomía para tener conductas más seguras e independencia en tareas cotidianas.                                                                                                                                                                                                | 6%                      | 15%       | Se avanzaron 9 puntos porcentuales en diversos ejercicios para que vayan adquiriendo autonomía para tener conductas más seguras e independencia en tareas cotidianas.                                                                                                                                                         |
| Comunicación                        | 7%                      | 21%         | Hubo un progreso de los 14 puntos porcentuales a la hora de comunicarse, pueden expresar ideas de manera más clara y asertiva.                                                                                                                                                                                                                                       | 4%                      | 19%       | Hubo un progreso de 15 puntos porcentuales a la hora de comunicarse, pueden expresar ideas de manera más clara y asertiva.                                                                                                                                                                                                    |
| Rutinas de trabajo                  | 13%                     | 28%         | Se propició el establecimiento de rutinas de trabajo dentro de casa y en la escuela para que vayan poco a poco haciéndose responsable de las tareas asignadas, logrando un avance de 15 puntos porcentuales.                                                                                                                                                         | 11%                     | 28%       | Se propició el establecimiento de rutinas de trabajo dentro de casa y en la escuela (para los que asisten) para que vayan poco a poco haciéndose responsable de las tareas asignadas, logrando 17 puntos porcentuales de avance.                                                                                              |
| Aceptación y seguimiento de límites | 13%                     | 18%         | Se obtuvieron 5 puntos porcentuales de avance, este progreso depende en gran parte del apoyo de los tutores quienes no siempre dan seguimiento a las reglas por ellos puestas.                                                                                                                                                                                       | 9%                      | 17%       | Se obtuvieron 8 puntos porcentuales de avance, este progreso depende en gran parte del apoyo de los tutores no siempre dan seguimiento a las reglas por ellos puestas.                                                                                                                                                        |
| Psicomotricidad y sensopercepción   | 9%                      | 32%         | Se muestra un avance significativo de 23 puntos porcentuales al momento de realizar ejercicios de motricidad fina y gruesa, logran hacer cortes siguiendo diferentes direcciones, y reconocen diferentes tipos de texturas.                                                                                                                                          | 9%                      | 28%       | Se muestra un avance significativo de 19 puntos porcentuales al momento de realizar ejercicios de motricidad fina y gruesa, logra hacer cortes siguiendo diferentes direcciones, reconoce diferentes tipos de texturas.                                                                                                       |
| Resultados Generales                | 10,8%                   | 23,6%       | La evaluación al final del ciclo escolar mostró un avance del 12,8 puntos porcentuales en la forma en que se comunican, logran establecer pláticas cortas, así mismo, inician en el establecimiento de rutinas y tareas cotidianas, es un avance significativo tomando en cuenta que son niños neurodivergentes y que el inicio de su proceso fue en el mes de mayo. | 7,8%                    | 21,4%     | La evaluación realizada al final del mes de diciembre mostró un avance del 13,6 puntos porcentuales en la forma en que se comunican, logran establecer pláticas cortas, así mismo, inician en el establecimiento de rutinas y tareas cotidianas, es un avance significativo tomando en cuenta que son niños neurodivergentes. |





## Escuela para Padres

La Escuela Para Padres ha demostrado ser una herramienta invaluable en la primera infancia, proporcionando a los padres los conocimientos y habilidades necesarios para fomentar el desarrollo integral de sus hijos y construir una dinámica familiar positiva y saludable. Los resultados obtenidos en 2023 reflejan el impacto positivo de estos programas en las familias participantes.

| Mes        | Temática                                        | Objetivo                                                                                                                                                                                                                       | Asistencia    | Pre - Test | Post- Test | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENERO      | "Disciplina positiva y respetuosa"              | Comprender que la clave de la educación no reside en el castigo, sino en el respeto y el buen trato cimentado en los valores que estructuran a los integrantes de la familia.                                                  | 42.6% (32/75) | 50%        | 90%        | El 40% de los padres de familia manifestaron entender que deben tener actitudes de buen trato para fomentar una disciplina positiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| FEBRERO    | "Participación ciudadana"                       | Desarrollar un diagnóstico sobre la cultura política y la participación ciudadana presente en la colonia Miguel Hidalgo.                                                                                                       | 32% (24/75)   | 45%        | 78%        | El 33% de los padres de familia emitieron sus opiniones acerca de la manera de ejercer la ciudadanía y lo que significa ser un ciudadano. Además, mencionó la situación en la que se encuentra la participación ciudadana entre los vecinos de su casa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MARZO      | "Cómo desarrollar el apego seguro"              | Conocer qué es el apego, los tipos de apego que existen, cómo se gesta desde el embarazo y qué pautas son recomendables seguir para conseguir un apego seguro y saludable.                                                     | 22.8% (19/83) | 52%        | 81%        | 29% de los padres asistentes dijo tener relaciones de apego con sus hijos que pueden ser sobreprotectoras e identifican patrones de conducta que afectan el apego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MAYO       | "Cómo identificar señales de violencia escolar" | Identificar señales de violencia, las características que presentan los niños que han o están sufriendo violencia en la escuela, así como enseñar algunas herramientas para apoyarlos.                                         | 40.9% (34/83) | 36%        | 85%        | El 69% de los padres asistentes dijo saber cuáles conductas son violentas. Los padres de familia identifican en 69% las características de niños que han sido violentados. El 88% reconocen haber sido víctimas de violencia escolar. 96% de los asistentes participaron activamente escribiendo formas de violencia escolar en la que fueron testigos o participantes.                                                                                                                                                                                      |
| JUNIO      | "La comunicación entre padres e hijos"          | Es un taller orientado a aprender estrategias para mejorar la comunicación familiar, aprender a validar las emociones en los niños y a fomentar la confianza, todo con el fin de crear vínculos fuertes y sanos en la familia. | 22.8% (19/83) | 47%        | 89%        | El 73% de los padres asistentes comentó tener buena comunicación con sus hijos, sin embargo, desconocen muchas de las cosas que hacen sus hijos por lo que reconocieron la necesidad de poner en práctica otras estrategias que los acerquen a ellos. El 64% de los asistentes reconoce no saber cómo sienten sus hijos y que emociones los hacen actuar de formas determinadas. 75% de los tutores creen necesario hacer cambios en las formas en las que se relacionan con sus hijos, para lograr ganarse su confianza y poder apoyarlos de manera óptima. |
| SEPTIEMBRE | "Padres autoritarios o padres permisivos"       | Reflexionar sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.                                                                                                           | 50.5% (46/91) | 57%        | 92%        | El 81% de los padres asistentes comentó que aplica una autoridad flexible, que no siempre son rigurosos, sin embargo, que los límites pueden ser aplicados. El 63% de los asistentes comenta no saber cómo comunicarse con sus hijos para poder negociar permisos, cuándo comprar objetos o dejar de usar teléfonos. 73% de los tutores creen necesario hacer cambios respecto a cómo poner límites y respetar las consecuencias a las que hayan quedado de acuerdo.                                                                                         |

| Mes       | Temática                             | Objetivo                                                                                                                                           | Asistencia  | Pre - Test | Post- Test | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCTUBRE   | "Educar en libertad y en seguridad"  | Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables. | 60% (54/90) | 49%        | 94%        | El 79% reconoce que no permite que sus hijos tomen decisiones de manera autónoma, propiciando menos libertad. El 62% de los asistentes creen conocer a sus hijos y las conductas con que tienen y que ejecutan responsablemente, sin embargo, comentan que les quitan esas responsabilidades porque creen que no pueden hacerlo. 78% de los tutores creen necesario hacer cambios respecto a la manera de darles responsabilidades y a tener confianza y propiciar la libertad en su toma de decisiones. |
| NOVIEMBRE | "Salud Física y Sexual de mis Hijos" | Fortalecer las herramientas para implementar habilidades para el cuidado de la salud física y sexual de sus hijos.                                 | 70% (63/90) | 38%        | 87%        | El 77% reconoce que practica técnicas de aseo personal. El 52% de los asistentes reconocen que la salud tiene que hacerse en tres áreas: física, mental y emocional. 72% de los tutores creen necesario hacer cambios respecto a la manera en que cuidan su salud y ven necesario el hablar de ello en familia.                                                                                                                                                                                          |

## Fortalecimiento Parental

| Fortalecimiento Parental        | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Eval. Inicial           | Eval. Final | RESULTADOS 2022-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Eval. Inicial           | Eval. DIC | AVANCES 2023-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Relación padre-hijo             | 75%                     | 89%         | Los padres de familia muestran un avance del 14% en el proceso de afianzar los vínculos afectivos y de respeto a sus hijos. Logran un avance del 12% al mostrar diferentes formas de afecto a sus hijos, así como al reconocer las capacidades y habilidades que tienen.                                                                                                                                                               | 37%                     | 89%       | Los padres de familia muestran avance del 52% en el proceso de afianzar los vínculos afectivos y de respeto a sus hijos y logran mostrar diferentes formas de afecto a sus hijos, así como reconocer las capacidades y habilidades que tienen.                                                                                                                                                                                         |
| Comunicación                    | 65%                     | 78%         | Los tutores mostraron un 13% de avance al entablar una comunicación asertiva y escucha activa con sus hijos. Los padres utilizan en un 37% técnicas asertivas para hablar con sus hijos. El 45% se manejó de forma autónoma y propició que sus hijos se comunicarán con sus iguales en la clase.                                                                                                                                       | 38%                     | 78%       | Los tutores tienen un 40% de avance al entablar una comunicación asertiva y escucha activa con sus hijos, así como al utilizar técnicas claras para hablar con sus hijos. Además, se manejaron de forma autónoma y propiciaron que sus hijos se comunicarán con sus iguales en la clase.                                                                                                                                               |
| Establecer y control de límites | 65%                     | 78%         | Los padres de familia mostraron un aumento del 42% de empatía con sus hijos a la hora de establecer límites. El 28% logró identificar su estilo de crianza y detectar la sobreprotección que ejercen sobre sus hijos. Los niños lograron controlar las emociones y las conductas y seguir las instrucciones dadas durante la clase en un 59%.                                                                                          | 61%                     | 78%       | Los padres de familia mostraron un aumento del 17% de empatía con sus hijos a la hora de establecer límites. Además, lograron identificar su estilo de crianza y detectar la sobreprotección que ejercen sobre sus hijos. Los niños lograron controlar las emociones y las conductas y seguir las instrucciones dadas durante la clase, en un 12%.                                                                                     |
| Contención Emocional            | 65%                     | 85%         | Los padres logran tranquilizar y devolver la confianza a sus hijos en un 20% cuando se encuentran afectados emocionalmente. Los tutores mostraron un 54% de tolerancia ante las conductas adversas de sus hijos.                                                                                                                                                                                                                       | 78%                     | 95%       | Los padres logran en un 17% tranquilizar y devolver la confianza a sus hijos cuando se encuentran alterados emocionalmente, mostrando tolerancia ante las conductas adversas de sus hijos.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Resultados Generales            | 67,5%                   | 82,5%       | Los padres de familia en un 81% asistió a las sesiones. El 85% de los asistentes participaron y escucharon de forma activa las demás participaciones. El 87% realizó los ejercicios indicados como parte de las tareas que se llevaban a casa, participando y colaborando el 75% con sus hijos. Durante las clases mostraron un aumento del 82,5% en el manejo de habilidades para el desarrollo en el manejo conductual de sus hijos. | 53,7%                   | 82,5%     | Los padres de familia en un 92% asistió a las sesiones. El 85% de los asistentes participaron y escucharon de forma activa las demás participaciones. El 87% realizó los ejercicios indicados como parte de las tareas que se llevaban a casa, participando y colaborando el 75% con sus hijos. Durante las clases mostraron un aumento del 28,8% en el manejo de habilidades para el desarrollo en el manejo conductual de sus hijos. |



## Testimonio

"Murad ha tenido múltiples beneficios al asistir a las clases de Primera Infancia en el Centro Comunitario SK ya que le ha ayudado a tener un mejor desarrollo, de los cuales se ha beneficiado física y psicológicamente. Veo avances como el fortalecimiento de su seguridad, su forma de expresión, su empatía, su educación, al hablar, para escribir, para relacionar palabras, sonidos, números, para recortar, en su certeza, le ayudado a ser más dedicado, a su flexibilidad, a tener mayor orden, a ser más tolerante y a saber controlar y afrontar la frustración, también es notorio que su equilibrio y su competitividad a crecido tanto que el mismo se muestra nuevos desafíos.

Es evidente que la asistencia a CCSK nos ha marcado grandes cambios en nuestras vidas ya que nos permite comprender la importancia de nuestra relación familiar, cultural, personal, social y psicológica."

**Martha Edith Mosqueda Hernández, mamá de  
Isaac Murad VegaMosqueda, 4 años.**





## PROGRAMA alto rendimiento ACADÉMICO

Impulsamos el desarrollo académico y psicosocial en estudiantes de 6 a 18 años, incrementando su desempeño

escolar, reduciendo la deserción escolar y elevando sus posibilidades de éxito académico y laboral futuro.

### HABILIDADES PARA LA VIDA

Lecto escritura-  
Matemáticas-  
Ciencias-  
Inglés -  
Computación-

ACADÉMICA

PSICOSOCIAL

-Talleres Psicoeducativos  
-Acompañamiento Psicológico  
-Proyecto de Vida  
-Orientación Vocacional  
-Finanzas Personales

### ESCUELA PARA PADRES

Impartimos clases extracurriculares de matemáticas, ciencias, lectoescritura, inglés y computación de manera integral para que nuestros niños, niñas y jóvenes tengan las habilidades y competencias que se requieren hoy en día para ser competitivos a nivel global.

Se imparten talleres en materia de prevención de riesgos psicosociales y, de forma transversal en las actividades, se trabaja el desarrollo de habilidades para la vida como la

empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, trabajo en equipo y comunicación asertiva. Los padres de familia y/o cuidadores primarios adquieren herramientas para orientar y acompañar a sus hijos en cada etapa de desarrollo mediante Escuela para Padres.

El programa cuenta con 4 módulos para brindar un apoyo de acuerdo a la edad de los beneficiarios.

Primaria Baja

Primaria Alta

Secundaria

Preparatoria

## Beneficiarios



429

niños y niñas de escasos recursos que cursan sus estudios a nivel primaria, secundaria o preparatoria.





# Resultados por Módulos

| GENERAL                                                                                             | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. Final | %    | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %    | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <br>Lectoescritura | 3.43                    | 6.90        | 101% | Los estudiantes han incrementado en un 101% en promedio las habilidades lectoescrituras de las más simples a las más complejas dependiendo del grado académico. En Primaria Baja son capaces de identificar, diferenciar y utilizar signos de puntuación y conectores en la creación y seguimiento de textos narrativos e instructivos. En Primaria Alta son capaces de realizar resúmenes, comprender ideas principales de distintos tipos de textos, así como realizar organizadores gráficos para compartir ideas. En el caso de Secundaria, identifican temáticas centrales del texto, personajes, así como diferenciar tipos de textos, mientras que escriben 100 palabras en un tiempo de 5 minutos en textos libres. Los estudiantes de Bachillerato son capaces de realizar ensayos sobre temáticas sociales, comprender artículos periodísticos | 3.4                     | 6.27      | 84%  | En este ciclo escolar, con base en los resultados del año pasado, se ha decidido priorizar las habilidades lectoescritoras a través de actividades como círculos de lectura, escritura libre, escritura temática, reforzamiento de reglas gramaticales, y se ha hecho un trabajo integral entre los profesores para dar seguimiento a estas temáticas. Derivado de ello, se muestra un avance del 84% en este rubro tan solo en el primer trimestre. Se continua con el reforzamiento de habilidades básicas de ortografía y gramática.        |
| <br>Matemáticas  | 3.00                    | 7.43        | 148% | En este rubro es donde se muestra un avance mayor (148%) en promedio. Esto refleja el trabajo que se ha hecho en los distintos niveles respecto a la comprensión y simbolización de conceptos matemáticos, así como del uso de distintos algoritmos. Mientras que en Primaria Baja y Primaria Alta se hace un esfuerzo en reforzar aquellas habilidades de simbolización, en Secundaria y Bachillerato se realiza un esfuerzo en corregir deficiencias estructurales y en el desarrollo de estrategias de análisis matemático.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.98                    | 5.98      | 101% | En el área de matemáticas existe un avance del 101% equivalente a 3 puntos porcentuales que demuestra que la capacidad de abstracción por parte de los estudiantes sigue siendo un desafío general, sin embargo, en los distintos niveles, se ha estado trabajando de manera lúdica la aplicación de leyes matemáticas, lo que ha derivado en que, al momento de aplicarlas, se tenga una mejor comprensión de las mismas. Se sigue trabajando en el área de análisis estadísticos y de conceptos geométricos.                                 |
| <br>Ciencias     | 4.5                     | 7.04        | 57%  | En esta área es donde existe un menor avance en términos porcentuales con 2.6 puntos. Esto es debido a la complejidad de aprendizajes esperados para esta área, sin embargo, se hizo gran énfasis en el desarrollo de habilidades de abstracción que permitan tener una mejor comprensión de los fenómenos naturales, ya fuera en la comprensión de términos como Sistema Solar en Primaria Baja o en la aplicación de las Leyes de la Newton en Bachillerato. Por otro lado, también se realizó un énfasis en el análisis de causas y consecuencias de fenómenos sociales. Se continúa trabajando en reforzar las habilidades de ubicación sociohistórica de los mismos.                                                                                                                                                                                | 3.4                     | 6.97      | 105% | El área de ciencias sigue siendo un rubro complejo dada la diversidad de aprendizajes, sin embargo, existe un avance del 105% resultado de las distintas actividades lúdicas y vivenciales donde los participantes tienen la oportunidad de acercarse a los procesos sociales de distintos eventos históricos, así como de la aplicación de términos científicos a través de la experimentación y análisis de los mismos. Se sigue trabajando en la abstracción que permita mejorar la comprensión tanto de fenómenos naturales como sociales. |

# Resultados Generales

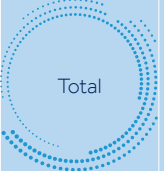
| GENERAL                                                                                            | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Eval. Inicial           | Eval. Final | %    | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %   | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <br>Computación | N/A                     | N/A         | N/A  | En esta área es donde existe un menor avance en términos porcentuales con 2.6 puntos. Esto es debido a la complejidad de aprendizajes esperados para esta área, sin embargo, se hizo gran énfasis en el desarrollo de habilidades de abstracción que permitan tener una mejor comprensión de los fenómenos naturales, ya fuera en la comprensión de términos como Sistema Solar en Primaria Baja o en la aplicación de las Leyes de la Newton en Bachillerato. Por otro lado, también se realizó un énfasis en el análisis de causas y consecuencias de fenómenos sociales. Se continúa trabajando en reforzar las habilidades de ubicación sociohistórica de los mismos. | 4.08                    | 7.28      | 79% | El 7.2 de calificación promedio obtenida en el primer trimestre, es una especie de diagnóstico que nos muestra que los estudiantes pueden tener un uso constante de la tecnología pero que aún necesitan saber conceptos básicos como hardware/software; para de ahí partir hacia el uso de procesadores de texto o hojas de cálculo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <br>Inglés    | 3.48                    | 8.05        | 131% | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                       | 5.50      | 38% | En términos generales, los beneficiarios han incrementado un 38% su habilidad para desenvolverse en el idioma; quienes se encuentran en el primer ciclo escolar dentro del PARA son capaces de entender instrucciones básicas e información relacionada con su familia y rutinas diarias, mientras que aquellos que ya tienen más tiempo son capaces de desenvolverse en lugares públicos, como restaurantes y tiendas, así como de hablar sobre experiencias pasadas. Se continúa trabajando en la utilización cotidiana de este vocabulario.                                                                                                                                                                                              |
| <br>Total     | 3.60                    | 7.35        | 105% | En inglés se muestra un avance significativo derivado de menos del 25% de los participantes ha tomado clases de inglés dentro del PARA, así que tienen poco o nulo conocimiento de este. El 131% de avance es resultado del trabajo constante en desarrollar habilidades de Reading, listening y speaking, así como en el uso correcto de distintas reglas gramaticales dependiendo el nivel donde se ejecuten. Se continúa trabajando en reforzar el área del rating, con la intención de abarcar las cuatro habilidades del lenguaje.                                                                                                                                   | 3.57                    | 6.4       | 79% | Durante este trimestre se ha tenido un avance de 79% que es equivalente a 2.8 puntos porcentuales, esto es producto de que, por un lado, se ha decidido que los exámenes diagnósticos sean de manera integral entre las distintas áreas, y por otro, tenemos la mayor matrícula que ha habido hasta ahora, y muchos de ellos son de nuevo ingreso por lo que su examen diagnóstico salió con calificaciones bajas, por lo que se está trabajando en atajar aquellas deficiencias estructurales a través del trabajo entre pares, con aquellos beneficiarios que ya tienen más tiempo. Por otro lado, importante mencionar que también tenemos la mayor cantidad de maestros disponibles por lo que la atención se vuelve más personalizada. |



# Resultados y Avances

| Primaria Baja                                                                                       | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. Final | %    | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %    | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <br>Lectoescritura | 4.2                     | 7.3         | 74%  | En lectoescritura, se muestra un resultado final de 7.3 puntos, lo que significa un avance del 74% respecto a su prueba diagnóstica, demostrando un mejor dominio en su capacidad para identificar, diferenciar y utilizar signos de puntuación y conectores en la creación y seguimiento de textos narrativos e instructivos. Se continúan reforzando habilidades en el reconocimiento y uso de signos de puntuación, sílabas, reconocimiento de textos narrativos y comprensión lectora.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.5                     | 7.2       | 105% | En este rubro se muestra un avance significativo de 3.7 puntos porcentuales respecto al diagnóstico. Este aumento se traduce en una mejora sustancial de sus habilidades para reconocer y pronunciar palabras, comprender su significado en el contexto de la lectura, así como extraer información relevante y hacer inferencias, también demostraron una mayor fluidez al leer textos, manifestándose en una velocidad de lectura más fluida y una menor cantidad de pausas. Se sigue trabajando sobre el desarrollo en la habilidad para escribir palabras correctamente relacionando el grafema y fonema correctamente a través del dictado. |
| <br>Matemáticas  | 3.1                     | 7.9         | 155% | En matemáticas, aun se presentan distintos desafíos relacionados a la comprensión de simbolismos matemáticos, sin embargo existe un avance relevante de 4.8 puntos respecto a los datos diagnósticos, mostrando un mejor dominio en la capacidad para interpretar y extraer información de gráficas de barras, empleando algoritmos de suma y resta de hasta cuatro dígitos, además de multiplicaciones de hasta tres cifras y en el reconocer elementos, figuras en el plano geométrico y comprensión y uso de unidades de medición. Se continúa reforzando el uso de algoritmos de operaciones aritméticas básicas para la resolución de problemas.                                                                                                             | 2.6                     | 7.0       | 170% | En Matemáticas se muestra un avance de 4.4 puntos porcentuales que se traduce en la lectura y escritura de números de hasta cuatro cifras, y algoritmos de suma y resta. Se sigue trabajando sobre las figuras geométricas y uso de algoritmos para la resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <br>Ciencias     | 5.0                     | 7.8         | 55%  | Aunque los beneficiarios aún presentan área de oportunidad en este campo, derivado de su diversidad y complejidad, los beneficiarios mostraron un avance del 55% con respecto a su prueba diagnóstica. Mostrando un mejor dominio en su capacidad para reconocer partes y funciones de algunos sistemas del cuerpo humano, estructura del sistema solar, geográfica, de eventos relevantes en la historia de México, cosmovisión prehispánica, composición, estados y propiedades físicas de la materia, así como reconocimiento y análisis de derechos de las infancias. Se continúa reforzando el uso de unidades de medida en problemas y situaciones de su vida diaria, así como el entendimiento de eventos históricos en espacios geográficos y temporales. | 2.5                     | 7.2       | 188% | En esta área muestra un incremento significativo de 4.7 puntos porcentuales, destacando la mejora continua en habilidades para la comprensión y aplicación de conceptos científicos. Los estudiantes son capaces de describir fenómenos naturales que surgen a partir del movimiento de rotación y traslación de la Tierra, así como de identificar los derechos y obligaciones que provienen de distintos contextos sociohistóricos. Además, pueden describir los efectos de la interacción de los objetos con diferentes manifestaciones de la energía, entre otros.                                                                           |

# Resultados Primaria Baja

| Primaria Baja                                                                                      | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Eval. Inicial           | Eval. Final | %    | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %    | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <br>Computación | N/A                     | N/A         | N/A  | Durante este periodo no existen datos relevantes para esta área, sin embargo, los profesores han estado trabajando de manera informal con el uso de algoritmos y términos informáticos, así como el uso de herramientas virtuales tipo Kahoot, Wordwall, entre otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.0                     | 7.6       | 280% | En este rubro se presenta un avance significativo en del 280% respecto a su examen diagnóstico debido a que los estudiantes han tenido poco o nulo acercamiento a equipos de cómputo, por lo que se han realizado actividades enfocadas en el reconocimiento de distintas herramientas del equipo de cómputo y aplicación en algunos softwares de dibujo y procesadores de texto.                                                                                                                                                              |
| <br>Inglés      | 2.8                     | 8.2         | 193% | En el rubro de inglés existe un avance de 5.4 puntos, logrando una calificación final de 8.2, esta notoria diferencia de 193% se es reflejo de, por un lado, el poco o nulo acercamiento que los estudiantes tienen al inglés en sus contextos personales, así como del trabajo constante en las reglas gramaticales básicas. Esto se refleja en que los beneficiarios son capaces de presentarse y presentar a su familia usando artículos demostrativos, describir su casa o su escuela y expresar las actividades que les gustan utilizando distintos vocabularios como frutas, vegetales, ropa, familia y hobbies.                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.7                     | 2.6       | -30% | En términos generales, los beneficiarios han incrementado un 38% su habilidad para desenvolverse en el idioma; quienes se encuentran en el primer ciclo escolar dentro del PARA son capaces de entender instrucciones básicas e información relacionada con su familia y rutinas diarias, mientras que aquellos que ya tienen más tiempo son capaces de desenvolverse en lugares públicos, como restaurantes y tiendas, así como de hablar sobre experiencias pasadas. Se continúa trabajando en la utilización cotidiana de este vocabulario. |
| <br>Total     | 3.775                   | 7.78        | 106% | En términos generales hay un avance del 106% debido a que los beneficiarios de Primaria Baja, antes de ingresar al PARA, tenían poca o nula estimulación educativa, ya fuera por el tiempo de cuarentena derivado de la pandemia o por las propias deficiencias del sistema educativo. Sin embargo, una vez que ingresan al PARA, los estudiantes muestran una activa participación y motivación ante las innovadoras estrategias educativas que se aplican en el CCSK. Si bien un 7.8 de calificación refleja que los estudiantes están demostrando avances en su aprendizaje, aún se trabaja en atajar aquellas carencias estructurales que se presentan en los beneficiarios y sus familias, por lo que frecuentemente se realiza un trabajo integral y de planeación estratégica para abordar los distintos temas de manera lúdica e innovadora con los beneficiarios. | 2.86                    | 6.32      | 121% | Durante este trimestre se muestra un avance del 121% debido a que muchos de los usuarios entraron por primera vez al programa y pasaron de una calificación diagnóstica de 2.9 a 6.3 de calificación en su primer examen trimestral. Esto demuestra que, aunque los estudiantes están comprendiendo los diversos conocimientos, como instructivos o algoritmos de operaciones básicas, aun es necesario seguir reforzando las habilidades que les permitan mejorar su comprensión lectora y análisis de problemas.                             |



# Resultados Primaria Alta

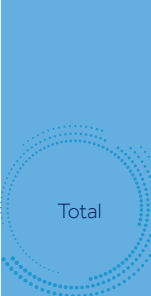
| Primaria Baja                                                                                       | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. Final | %    | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %    | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <br>Lectoescritura | 2.9                     | 6.7         | 131% | Aunque los beneficiarios aun presentan área de oportunidad en lectoescritura, han tenido un avance significativo al pasar de 29% a 67% en el dominio de habilidades como comprensión de textos informativos, extracción de ideas principales, creación de resúmenes y organizadores gráficos, así como la exposición de ideas y opiniones, reconocimiento de palabras homófonas/homógrafas en la ortografía y creación de textos narrativos, así como de métodos para la investigación a través de encuestas. Continuamos fortaleciendo áreas como la comprensión de textos, reconocimientos de signos de puntuación para la lectura y comprensión de textos, así como la escritura en preguntas abiertas y elementos de oraciones simples, para un mayor desarrollo en la expresión de ideas. | 3.1                     | 5.6       | 81%  | Aunque los beneficiarios aún presentan áreas de oportunidad en este campo, han mostrado un avance favorable del 81% con respecto a su diagnóstico. Mostrando un mayor dominio de habilidades en la creación y comprensión de textos informativos, narrativos y líricos.                                        |
| <br>Matemáticas  | 2.8                     | 7.5         | 168% | Los beneficiarios mostraron un avance favorable del 168% con respecto a su diagnóstico obteniendo resultados de 7.5 puntos. Mostrando un mayor dominio de habilidades en la descripción e interpretación de datos estadísticos (descriptivos), reflejados en gráficas y porcentajes, manejando a su vez las proporciones y representación en fracciones en problemas cotidianos, así como en la identificación y uso de fórmulas, así como en la resolución de problemas aritméticos, geométricos y con los elementos algebraicos. Se continúan reforzando aspectos de cálculo mental, identificación y conversión de unidades de medida, y de fracciones.                                                                                                                                     | 2.8                     | 5.0       | 79%  | Aunque los beneficiarios aún presentan áreas de oportunidad en este campo, han mostrado un avance favorable del 79% con respecto a su diagnóstico. Mostrando un mayor dominio de habilidades en nombrar cantidades numéricas de más de seis dígitos y señalar puntos en planos cartesianos.                    |
| <br>Ciencias     | 4.4                     | 6.8         | 55%  | Aunque los beneficiarios aún presentan áreas de oportunidad en este campo, derivado de su diversidad y complejidad, los beneficiarios mostraron un avance del 55% con respecto a su prueba diagnóstica. Mostrando un mayor dominio en la interpretación y asociación de fenómenos geográficos y espaciales que se relacionan con fenómenos socioambientales de coyuntura. Se continúan reforzando aspectos de identificación de elementos geográficos, físicos, químicos e históricos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.1                     | 6.4       | 106% | Los beneficiarios han mostrado un avance favorable del 106% en este campo. Mostrando un mayor dominio de habilidades en la identificación e interpretación en el plano espacial y temporal del sistema solar, los movimientos y estructura de la Tierra, las etapas geológicas y los procesos de fosilización. |

| Primaria Baja                                                                                      | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Eval. Inicial           | Eval. Final | %   | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %   | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <br>Computación | N/A                     | N/A         | N/A | Durante este periodo no existen datos relevantes para esta área, sin embargo, los profesores han estado trabajando de manera informal con el uso de algoritmos y términos informáticos, así como el uso de herramientas virtuales tipo Kahoot, Wordwall, entre otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7.5                     | 7.6       | 1%  | En el área de computación se muestra un avance del 1% debido a que los estudiantes ya utilizaban algunas de las herramientas que se les mostró durante este trimestre, por lo que básicamente se hicieron ejercicios de reforzamiento. Queda aún trabajo por aumentarles la exigencia para poder demostrar las habilidades esperadas en esta área. |
| <br>Inglés      | 4.6                     | 7.6         | 65% | Los beneficiarios presentan un avance del 65% respecto a su examen diagnóstico obteniendo un resultado final de 7.6puntos. Este número es reflejo de que los participantes son capaces utilizar un vocabulario de aproximadamente mil palabras en Presente y Futuro, para hablar sobre su vida diaria, su familia y rutinas de vida, de manera básica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.6                     | 5.9       | 28% | Existe un avance del 28% en el área de inglés donde los estudiantes están comprendiendo las reglas gramaticales del presente simple y adverbios de frecuencia, utilizando vocabulario de ropa, familia y rutinas.                                                                                                                                  |
| <br>Total     | 3.675                   | 7.15        | 95% | Si bien los participantes aun muestran áreas de oportunidad, sobre todo en la aplicación del conocimiento, se muestra un avance de 3.5 puntos porcentuales, lo que es equivalente a un 95% de avance. Esto, por un lado, refleja, el trabajo de reforzamiento de habilidades académicas en los y las niñas, pero, por otro lado, muestra también un área de oportunidad en los niveles superiores del conocimiento, es decir, aquellos donde éste tiene que ser no repetido o memorizado sino aplicado. Se continúa trabajando en la aplicación de conceptos matemáticos y en la aplicación de distintos tipos de ejercicios de lectura y escritura, con la intención de reforzar las habilidades lectoescritoras; esto en conjunto, facilita la comprensión de conceptos científicos, así como de situaciones geo históricas. Todo esto se trabaja acompañado de una estrategia de ejercicios enfocados en la resolución de exámenes. | 4.22                    | 6.1       | 45% | Durante este trimestre se ha obtenido un avance del 45% que es congruente con los aprendizajes esperados en la matriz de aprendizajes, sin embargo, aún falta por desarrollar distintas habilidades como la detección de ideas en textos, la utilización de organizadores gráficos o la resolución de problemas utilizando fracciones y decimales. |



# Resultados Secundaria

| Primaria Baja                                                                                       | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. Final | %    | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %   | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <br>Lectoescritura | 2.40                    | 7.60        | 217% | En este rubro existe un avance significativo de 5.2 puntos porcentuales debido a que el 76% de los estudiantes que ingresaron en dicho ciclo escolar, son de nuevo ingreso, mientras que el examen diagnóstico estuvo diseñado con aprendizajes del nivel avanzado. Durante el ciclo escolar se trabajó sobre la comprensión lectora, estructuras gramaticales, signos ortográficos y escritura libre, sin embargo, aún falta reforzar algunas áreas como acentuación, comprensión lectora en distintos tipos de textos y escritura con intención                                               | 3.9                     | 7         | 79% | Durante este periodo se ha obtenido un avance de 3.1 puntos porcentuales derivado del constante uso de lecturas para su análisis, la escritura guiada utilizando conectores y reglas ortográficas y predeterminadas. Aún falta por realizar análisis de textos más profundos, uso de organizadores gráficos, así como escritura libre.                                                                                                                               |
| <br>Matemáticas   | 2.10                    | 8.30        | 295% | En el caso de matemáticas existe el mayor avance en términos de los aprendizajes debido a que, aunque el resultado diagnóstico fue similar, durante el año se reforzaron distintas habilidades matemáticas más que conocimientos como: cálculo de porcentajes, comprensión de leyes aritméticas y resolución de problemas, lo que permitió que dichas habilidades fueran usadas independientemente del tema abordado. Se sigue trabajando sobre la comprensión de términos algebraicos, resolución de ecuaciones y razonamiento matemático                                                      | 3.8                     | 6.9       | 82% | En el caso de matemáticas, se tiene un avance del 82% debido a que un80% de los participantes van en el mismo grado escolar, lo que permite tener aprendizajes focalizados como es Cálculo de porcentajes o Leyes de los signos; por otro lado, se ha realizado un trabajo constante en sucesiones numéricas y resolución de problemas algebraicos. Es necesario seguir reforzando habilidades aritméticas para poder tener una mejor comprensión de                 |
| <br>Ciencias     | 4.90                    | 7.70        | 57%  | En el área de ciencias se muestra un avance del 57%, siendo éste el menor en todo el módulo, esto debido a la diversidad de los aprendizajes; sin embargo, se realizó bastante énfasis en la capacidad de abstracción para la comprensión de conceptos científicos, mientras que, en Ciencias Sociales, se realizó un énfasis en la ubicación geo histórica de eventos relevantes de la Historia Universal y de México. A partir de esto, se sigue trabajando en la aplicación y la inferencia de términos científicos, así como en el desarrollo de las etapas de los procesos geo históricos. | 3.9                     | 7.3       | 87% | En el área de ciencias se obtiene un avance del 87% derivado de las actividades inmersivas que se han realizado para la comprensión de fenómenos históricos como roleplays. En el área de ciencias exactas se han estado usando plataformas educativas tecnológicas que permiten la ejemplificación de fórmulas y conceptos científicos. El desafío en esta área sigue siendo la abstracción, por lo que se sigue trabajando de manera lúdica y trabajo entre pares. |

| Primaria Baja                                                                                      | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Eval. Inicial           | Eval. Final | %    | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %   | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <br>Computación | N/A                     | N/A         | N/A  | Durante este periodo no existen datos relevantes para esta área, sin embargo, los profesores han estado trabajando de manera informal con el uso de algoritmos y términos informáticos, así como el uso de herramientas virtuales tipo Kahoot, Wordwall, entre otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.4                     | 6.7       | 97% | En este nivel, se propuso que los estudiantes tuvieran un acercamiento a la programación C++ lo cual fue de gran aceptación por parte de los estudiantes quienes estuvieron continuamente trabajando en dicha área a la cual no habían tenido ningún acercamiento previo. Aún falta por reforzar la aplicación de estos códigos en otras áreas como matemáticas                                                                   |
| <br>Inglés      | 3.10                    | 8.20        | 165% | En la materia de inglés se observa un avance promedio de 5.1. Pasando de 3.1 a 8.2. Esto se demuestra en que los beneficiarios son capaces de utilizar un vocabulario de 1,000 palabras con las reglas gramaticales correspondientes a seis tiempos verbales: Presente simple, presente continuo, futuro, pasado simple, modo imperativo y primer condicional. Con esto se logra que los participantes puedan hablar sobre su familia y actividades diarias, describir el clima, así como dar direcciones.                                                                                                                                                             | 4.6                     | 7.2       | 57% | En la materia de inglés los beneficiarios han incrementado en un 57% promedio la habilidad para entender instrucciones sencillas. Describen horarios y frecuencia con las que realizan sus rutinas diarias y actividades en el hogar usando presente simple. Si bien varios de los participantes ya estaban el año anterior en                                                                                                    |
| <br>Total     | 3.125                   | 7.95        | 154% | En el área de secundaria se muestra un avance del 154% que es alentador, dado que el 24% de los estudiantes que ya eran parte del Programa desde antes de este ciclo escolar, apoyan a sus compañeros de nuevo ingreso tanto en la metodología de trabajo como en la comprensión de los términos. Por otro lado, los 4.8 puntos porcentuales de avance también tienen que ver con el hecho de que gran parte del trabajo se enfocó no solamente en la enseñanza de nuevos términos sino en la corrección de "vicios" o malinterpretaciones académicas que los y las estudiantes tienen como, por ejemplo, fracciones, reglas ortográficas o personajes de la Historia. | 3.92                    | 7.02      | 79% | En este nivel, los estudiantes han tenido un avance del 79%, producto de que se ha estado promoviendo constantemente el trabajo entre pares, se han realizado actividades inmersivas que integren los distintos aprendizajes como analizar encuestas aplicadas a sus pares, se ha empezado a hacer uso de las computadoras para realizar distintas actividades como búsqueda de información, cálculo de porcentajes, entre otros. |

| Media Superior                                                                                      | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. Final | %   | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %   | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <br>Lectoescritura | 4.20                    | 6.00        | 43% | Si bien en lectoescritura aún se presentan algunas áreas de oportunidad como análisis de textos, reglas ortográficas o fluidez en la lectura, se obtuvo un avance del 43% respecto al examen diagnóstico; cabe mencionar que los alumnos presentan deficiencias sustanciales en esta área debido al historial educativo donde se prioriza la cantidad por sobre la calidad. Esta diferencia de 1.8 puntos porcentuales es gracias al trabajo de reforzamiento constante en escritura libre, diversidad en la lectura de textos (cuentos, reportajes, blogs, etc...) y análisis de personajes y temáticas de textos. Aún falta reforzar el trabajo en reglas ortográficas y gramaticales básicas, así como profundizar en el análisis de textos, así como en la escritura bajo determinadas temáticas (ensayos temáticos).                             | 3.1                     | 5.3       | 71% | 80% es capaz de comprender características de los tres momentos más relevantes de los textos. Se realizaron ejercicios de reforzamiento en despejes y lenguaje algebraico, de donde un 70% logró realizarlos correctamente para de ahí partir a ejercicios relacionados al Teorema Pitágoras, donde un 60% lo utiliza correctamente. En ciencias existe una diferencia de 3.9 puntos donde un 60% de los estudiantes son capaces de dibujar los estados del país en su lugar correcto. Son capaces de identificar causas y consecuencias de la independencia y marcar las diferencias con la etapa de la revolución. |
| <br>Matemáticas  | 4.00                    | 6.00        | 50% | El 5.9 de calificación obtenido deriva de que todos los participantes entraron por primera vez al P.A.R.A. por lo que presentan deficiencias en la comprensión y utilización de reglas matemáticas básicas que para este nivel deberían tener dominadas, por lo que gran parte del trabajo realizado en el año fue en el reforzamiento de dichas habilidades, lo que nos llevó a lograr un avance del 50% en los aprendizajes. Aún falta por trabajar en la comprensión y aplicación de términos matemáticos relativos a este nivel como son Geometría Analítica, Álgebra y Cálculo.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.7                     | 5         | 85% | Un 75% es capaz de interpretar y realizar gráficas de movimiento, con base en datos recabados en experimentos. Un 75% es capaz de identificar correctamente los elementos de las leyes del movimiento y de Newton.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <br>Ciencias     | 3.60                    | 5.90        | 64% | En este caso, se obtuvo un resultado final de 5.9 puntos, lo que equivale a un avance del 64% en los aprendizajes, esto se da debido a la diversidad de aprendizajes y habilidades comprendidas en el rubro de Ciencias, ya que puede haber quien comprenda los procesos sociohistóricos correctamente, pero tenga deficiencias en la comprensión de términos científicos y viceversa. Además, que al ser la primera vez que los participantes entran al P.A.R.A. presentan distintos malos hábitos respecto a la resolución de problemas o comprensión de eventos históricos y geográficos. Se continúa trabajando en el reforzamiento de habilidades de abstracción para tener una mejor comprensión de lo relacionado a esta área en sus distintas aristas, a través de roleplays, escritura libre, experimentos, entre otras actividades lúdicas. | 4.1                     | 7         | 71% | En computación los estudiantes desarrollaron una entidad, relación y un atributo en una base de datos y 80% es capaz de exponer un tema propio frente a sus compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Media Superior                                                                                     | Ciclo Escolar 2022-2023 |             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ciclo Escolar 2023-2024 |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Eval. Inicial           | Eval. Final | %   | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Eval. Inicial           | Eval. DIC | %    | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <br>Computación | N/A                     | N/A         | N/A | Durante este periodo no existen datos relevantes para esta área, sin embargo, los profesores han estado trabajando de manera informal con el uso de algoritmos y términos informáticos, así como el uso de herramientas virtuales tipo Kahoot, Wordwall, entre otros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.4                     | 7.2       | 112% | En computación existe un avance sustancial del 112% derivado de que los usuarios no habían tenido acceso a "bases de datos" pero sí habían hecho ejercicios de colección de datos, lo que les permitió rápidamente comprender las bases de esto, y a partir de ahí, aplicarlas. avanzar en la creación de bases de datos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <br>Inglés      | 3.10                    | 7.6         | 65% | En la materia de inglés se observa un avance promedio de 5.1 puntos porcentuales. Esto se refleja en que los beneficiarios son capaces de hablar sobre su familia, actividades diarias, el clima, realizar descripciones y dar direcciones, usando un vocabulario de 1,000 palabras en 6 tiempos del inglés; Presente simple, presente continuo, futuro, pasado simple, modo imperativo y primer condicional. Se continúa trabajando en reforzar la pronunciación y la escritura para mejorar la utilización del inglés de manera cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.1                     | 6.3       | 103% | Se observa un avance promedio de 3.2 puntos porcentuales. Este avance se ve reflejado en la habilidad de los beneficiarios para interactuar en sitios públicos como restaurantes o tiendas usando el verbo modal "Would". Por otro lado, también son capaces de sobre la carrera que le gustaría estudiar en el futuro. Se continúa trabajando en los modales relacionados al futuro para que estos conocimientos puedan ser aplicados en su vida cotidiana y proyecto de vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <br>Total     | 3.725                   | 6.52        | 75% | El área de bachillerato es en la que obtuvo la calificación más baja de todo el Programa (6.5), lo que refleja la importancia de la continuidad del P.A.R.A. desde los módulos previos ya que al ser todos de primer ingreso en este periodo, fue muy complejo avanzar en temas relativos a este nivel como por ejemplo, Geometría Analítica, Análisis literarios o Geopolítica; además que al ser de distintos modelos educativos (CONALEP, COBAEM, IPN, etc...), los participantes tenían necesidades y habilidades distintas; sin embargo, existe un avance del 75% en los aprendizajes, lo que refleja el trabajo constante que se hizo sobre todo en reforzar habilidades básicas necesarias para la aplicación del conocimiento en las distintas áreas y en sus distintos bachilleratos. | 3.28                    | 6.16      | 88%  | El área de bachillerato presenta el gran desafío de que los participantes tienen deficiencias del aprendizaje derivadas de la historia académica deficiente, sin embargo se trabaja constantemente en Proyecto de Vida y orientación vocacional, lo que permite focalizar y personalizar los aprendizajes; con esto se logra una mejor comprensión de los aprendizajes relacionados al nivel, pero a la hora de realizar un ejercicio más profundo, les cuesta más trabajo, por lo que frecuentemente se tienen que realizar actividades de reforzamiento de conocimientos de niveles más bajos. Sin embargo, se muestra un 88% de avance, que es producto del trabajo integral realizado por los distintos profesores quienes constantemente motivan a los estudiantes a que apliquen estos conocimientos en su vida cotidiana y académica |



## Proyectos DESING THINKING

Los niños del P.A.R.A. generaron proyectos comunitarios con base en los pasos de Empatizar, Definir, Idear, Prototipar y Validar de la metodología Desing Thinking. A continuación, los proyectos realizados por Módulo:



## Graduación 2023

40 estudiantes del Programa de Alto Rendimiento Académico se graduaron de sus respectivos módulos y avanzaron a los siguientes niveles de educación. ¡Felicidades a todos por este gran logro!





## Talleres Psicosociales

Los talleres psicosociales son cruciales para fomentar la salud mental, mejorar las habilidades interpersonales, promover el bienestar emocional y fortalecer la resiliencia individual y comunitaria, contribuyendo a una mejor calidad de vida. A continuación, los temas y resultados de los talleres impartidos este año.

| Mes    | Temática                              | Objetivo                                                                                                                                                                                                                | Pre - Test | Post- Test | Dif. | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ene-23 | "Valores"                             | Identificar las características de los valores esenciales para la convivencia, la superación personal y la felicidad.                                                                                                   | 40         | 82         | 105% | El 42% de los alumnos muestra un incremento al identificar los valores del respeto, la empatía, la honestidad, la constancia, la generosidad y el esfuerzo. Y se construyó una definición en conjunto con base en el taller previo.                                                                                                          |
| feb-23 | "Participación ciudadana"             | Tiene como finalidad desarrollar un diagnóstico sobre la cultura política y la participación ciudadana juvenil presente en la colonia Miguel Hidalgo.                                                                   | 31         | 84         | 171% | El 53% de los niños al finalizar el diagnóstico reconocen la problemática que hay en su comunidad e hicieron propuestas para mejorar su entorno. Los niños asistentes identifican las necesidades que tienen para vivir en un mejor lugar y las conductas a tener para ser buenos ciudadanos.                                                |
| mar-23 | Identificación y manejo de emociones" | Conocer y aplicar los elementos que conforman la inteligencia emocional, mediante ejercicios de reflexión e interacción, para descubrir sus competencias emocionales y potencializarse en el ámbito personal y escolar. | 41         | 90         | 120% | Hubo un aumento del 59% en los niños para reconocer formas en que se presenta la inteligencia emocional y cómo estas conductas les ayudan a tener relaciones más estables y saludables en el ambiente familiar y escolar. Los alumnos pueden identificar las emociones que les producen los momentos por los que pasan en su vida cotidiana, |
| abr-23 | "Autoconocimiento y Autocuidado"      | Desarrollar valores, conocimientos, habilidades, y actitudes en los alumnos, que contribuyan a su autoconocimiento y cuidado.                                                                                           | 54         | 84         | 56%  | Al finalizar el taller hubo un aumento del 30% en la concientización en las medidas necesarias para mantenerse sanos y las conductas para cuidarse. Los alumnos mencionan rasgos y conductas que los hacen únicos, mostrando un autoconocimiento mayor de su persona.                                                                        |
| may-23 | "Aprender a vivir y convivir"         | Aprender a aceptarse con respeto y valor su identidad personal.                                                                                                                                                         | 40         | 86         | 112% | El 85.78% de los beneficiarios reconocen cuáles son las características que van conformando su identidad. Un 45.33% de los alumnos aumentaron su participación activa mencionando ejemplos de los valores que tienen y comunican conductas que implican respetarse a sí mismos.                                                              |
| jun-23 | "Habilidades Sociales"                | Conocer cuáles son las habilidades sociales básicas y complejas y con ellas establecer relaciones personales sanas.                                                                                                     | 39         | 89         | 130% | El 88.80% de los beneficiarios reconocen cuáles habilidades sociales utilizan y cuales necesitan reforzar. Hubo un 50.25% de aumento en los alumnos que mencionaron ejemplos de habilidades sociales. y como establecer relaciones sanas.                                                                                                    |
| oct-23 | "Aprendo a estudiar"                  | Proporcionar algunas técnicas de estudio que les ayuden a lograr sus objetivos académicos.                                                                                                                              | 44         | 90         | 103% | El 89.88% de los alumnos beneficiarios reconocen técnicas de estudio que aplican y que ahora podrán hacerlo de forma óptima.                                                                                                                                                                                                                 |
| nov-23 | "Autoestima"                          | Ayudar a los participantes a identificar y potenciar su autoestima para vivir de una manera más integrada y plena, además de conocerse mejor a uno mismo.                                                               | 44         | 87         | 98%  | El 87% de los alumnos beneficiarios identificaron habilidades y capacidades que tienen, mencionando ejemplos de cómo mejorar su autoestima. Mostraron un 43% de aumento al momento de hablar de su autoimagen y las emociones que sienten en diferentes momentos y circunstancias.                                                           |

## Escuela para Padres

La Escuela para padres es crucial, ofreciendo herramientas y conocimientos a los padres para mejorar la crianza, fortaleciendo el desarrollo integral de sus hijos y promoviendo una dinámica familiar positiva y saludable. A continuación, los Temas impartidos en Escuela Para Padres 2023 y los resultados obtenidos.

| Mes    | Temática                                        | Objetivo                                                                                                                                                                                                                       | Asistencia | Pre - Test | Post- Test | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ene-23 | "Disciplina positiva y respetuosa"              | Comprender que la clave de la educación no reside en el castigo, sino en el respeto y el buen trato cimentado en los valores que estructuran a los integrantes de la familia.                                                  | 44%        | 47.00      | 84.00      | El 42% de los padres de familia manifestaron entender que deben tener actitudes de buen trato para fomentar una disciplina positiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| feb-23 | "Participación ciudadana"                       | Tiene como finalidad desarrollar un diagnóstico sobre la cultura política y la participación ciudadana presente en la colonia Miguel Hidalgo.                                                                                  | 45%        | 38.00      | 79         | El 41% de los padres de familia emitieron sus opiniones acerca de la manera de ejercer la ciudadanía y lo que significa ser un ciudadano. Además, mencionó la situación en la que se encuentra la participación ciudadana entre los vecinos de su casa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| mar-23 | "Cómo desarrollar el apego seguro"              | Conocer qué es el apego, los tipos de apego que existen, cómo se gesta desde el embarazo y qué pautas son recomendables seguir para conseguir un apego seguro y saludable.                                                     | 47%        | 49.00      | 84         | 28% de los padres asistentes dijo tener relaciones de apego con sus hijos que pueden ser sobreprotectoras e identifican patrones de conducta que afectan el apego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| may-23 | "Cómo identificar señales de violencia escolar" | Identificar señales de violencia, conocer qué características presentan los niños que han o están sufriendo violencia en la escuela, así como enseñar algunas herramientas para apoyarlos.                                     | 36%        | 45.70      | 89.55      | El 73,1% de los padres asistentes dijo saber cuáles conductas son violentas. Los padres de familia identifican en 72% las características de niños que han sido violentados. El 79,6% reconocen haber sido víctimas de violencia escolar. 98,2% de los asistentes participaron activamente escribiendo formas de violencia escolar en la que fueron testigos o participantes.                                                                                                                                                                                |
| jun-23 | "La comunicación entre padres e hijos"          | Es un taller orientado a aprender estrategias para mejorar la comunicación familiar, aprender a validar las emociones en los niños y a fomentar la confianza, todo con el fin de crear vínculos fuertes y sanos en la familia. | 46%        | 42.85      | 86.18      | El 77% de los padres asistentes comentó tener buena comunicación con sus hijos, sin embargo, desconocen muchas de las cosas que hacen sus hijos por lo que reconocieron la necesidad de poner en práctica otras estrategias que los acerquen a ellos. El 68% de los asistentes reconoce no saber cómo sienten sus hijos y que emociones los hacen actuar de formas determinadas. 81% de los tutores creen necesario hacer cambios en las formas en las que se relacionan con sus hijos, para lograr ganarse su confianza y poder apoyarlos de manera óptima. |



| Mes    | Temática                                  | Objetivo                                                                                                                                                              | Asistencia | Pre - Test | Post- Test | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sep-23 | "Padres autoritarios o padres permisivos" | Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión. | 51%        | 49         | 94         | El 79% de los padres asistentes comentó que aplica una autoridad flexible, que no siempre son rigurosas, sin embargo, que los límites pueden ser aplicados.<br>El 73% de los asistentes comenta no saber cómo comunicarse con sus hijos para poder negociar permisos, cuándo comprar objetos o dejar de usar teléfonos.<br>82% de los tutores creen necesario hacer cambios respecto a cómo poner límites y respetar las consecuencias a las que hayan quedado de acuerdo. |
| oct-23 | "Educar en libertad y en seguridad"       | Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.                    | 60%        | 52         | 92         | El 83% reconoce que no permite que sus hijos tomen decisiones de manera autónoma, propiciando menos libertad.<br>El 58% de los asistentes creen conocer a sus hijos y las conductas que tienen y que ejecutan responsablemente, sin embargo, comentan que les quitan esas responsabilidades porque creen que no pueden hacerlo.                                                                                                                                            |
| nov-23 | "Salud Física y Sexual de mis Hijos"      | Fortalecer las herramientas para implementar habilidades para el cuidado de la salud física y sexual de sus hijos.                                                    | 66%        | 45         | 93         | El 79% reconoce que practica técnicas de aseo personal.<br>El 83% de los asistentes reconocen que la salud tiene que hacerse en tres áreas: física, mental y emocional.<br>75% de los tutores creen necesario hacer cambios respecto a la manera en que cuidan su salud y ven necesario el hablar de ello en familia.                                                                                                                                                      |

## Acompañamiento Psicológico Adicional

El acompañamiento psicológico adicional ofrece apoyo emocional y estrategias personalizadas, ayudando a individuos a enfrentar desafíos, mejorar el bienestar mental y alcanzar sus objetivos personales mediante intervenciones terapéuticas y orientación profesional continua.

| Módulo               | Usuarios | Sesiones | Asistencia | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|----------|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primaria Baja        | 13       | 39       | 82%        | Se trabajaron temas sobre las familias, la unión que existe entre ellos y como la comunicación es importante para poder estar mejor. Se habló sobre la importancia de tener una casa y una familia, cómo se sienten cuando se encuentran en casa, así como las cosas que les gustaría que cambiarán y en lo que ellos pueden cambiar. Durante unas sesiones se trabajó en la figura paterna y cómo está influye en su forma de actuar. Se aplicó la batería del HTP, misma que ya se interpretó y esto nos dio una perspectiva más amplia de la situación de cada uno de los integrantes de los grupos, para poder trabajar con ellos de una manera más certera.                                                                                                                   |
| Primaria Alta        | 15       | 24       | 86%        | Los temas que se trataron en las sesiones fue el trato que reciben de sus padres y que este al parecer implica que no les tienen confianza, que regularmente son violentos con ellos, por lo que se inició trabajo de reconocimiento de roles y papeles dentro de la familia.<br>Se aplicó la batería de HTP, estas pruebas fueron interpretadas lo que nos ayudó a dar un servicio más acorde a sus necesidades. En base a la evaluación de las pruebas proyectivas aplicadas parte de las sesiones giraron en cómo se perciben y lo que les gustaría que fueran sus relaciones sociales y familiares, aceptar lo que tienen y a amarlo. El último mes se realizó trabajo sobre la figura paterna, se visualizó como son sus relaciones y cómo esta influye para su forma de ser. |
| Secundaria           | 8        | 22       | 93%        | Las sesiones giraron en torno a las emociones que sienten y cómo estas están impregnadas por la violencia en el entorno escolar, social y familiar. Comentaron algunas conductas que han estado manifestando en las que agreden a otras personas por cualquier motivo, se trabajó en tratar de controlar la ira y buscar alternativas para contenerla.<br>Cada uno de los integrantes tuvo una parte de la sesión para poder compartir una experiencia que le parecía importante comentar con los demás, estas experiencias abrieron la posibilidad de hablar de varios temas que son importantes en su vida.                                                                                                                                                                      |
| Media Superior       | 18       | 83       | 86%        | Se trataron diversos temas entre ellos:<br>Se habló acerca de cómo establecer relaciones de noviazgo sanas y maduras en las que no se sientan tristes, ni presionados, hubo algunos episodios de depresión. Estuvieron hablando acerca del deseo de quitarse los miedos que no les permiten avanzar, por lo que se realizaron varios ejercicios para darles seguridad. Trabajaron en la forma en que pueden tener una relación más sana con sus padres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Resultados Generales | 54       | 168      | 87%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |





## Testimonio

"En el Centro Comunitario recibo clases extracurriculares, inglés, computación y taller ambiental. Gracias a esto he logrado obtener mejores calificaciones en la primaria, obtener reconocimientos y ser parte de la escolta. Me gusta asistir al Centro Comunitario porque las clases son muy divertidas y aprendo muchas cosas nuevas. Los profesores me han enseñado a confiar en mí y que puedo llegar a ser alguien en un futuro, que, aunque la vida no sea sencilla en ocasiones hay que seguir adelante."

**Amelly Christina Rodriguez Reyes,  
11 años.**



## Testimonio

"El CCSK ha sido una casa para mí en todo este tiempo que llevo, mucho de lo que he aprendido y mucho de lo que he logrado ha sido gracias a ellos, a su apoyo, porque nunca me han dejado solo, quieren que tengamos un buen futuro y me han preparado todo este tiempo, por eso mismo creo que es lo que me ha mantenido ahí por mucho tiempo."

**Geovanny Cruz, estudiante de Comunicación  
y Periodismo UNAM  
Beneficiario P.A.R.A., 20 años.**

 **PROGRAMA**  
*general*





## PROGRAMA general

El Programa General busca complementar el desarrollo de niños, jóvenes y adultos mediante actividades educativas, recreativas, ambientales y desarrollo psicosocial. De forma transversal, en todas las actividades se busca

fortalecer habilidades para la vida como empatía, manejo de emociones, resolución de conflictos, pensamiento creativo, trabajo en equipo y comunicación asertiva.

### Participantes:



**665**  
**niños, niñas, jóvenes**  
**y adultos** de escasos  
recursos en las  
siguientes  
actividades:



**Fútbol**  
224 niños,  
niñas y jóvenes  
entre 5 y 18 años



**Danza**  
190 niños,  
niñas y jóvenes  
de 4 a 18 años



**Talleres de  
Hidroponía**  
101 niños,  
niñas, jóvenes  
y adultos



**Curso de  
Vacaciones**  
150 niños,  
niñas y jóvenes  
entre 5 y 18 años



## FÚTBOL

En el CCSK ofrecemos clases de Fútbol para niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años en un ambiente seguro y divertido donde los participantes pueden desarrollar habilidades técnicas, mejorar su condición física y aprender el valor del trabajo en equipo. Nuestro entrenador está altamente calificado y adapta las sesiones para diferentes edades y niveles de habilidad, promoviendo la inclusión y el crecimiento personal.

El programa se divide en 6 Categorías o grupos para ajustar las actividades por Edad. Todos los grupos y categorías son 100% mixtos con perspectiva de género para incluir a niñas en el este deporte.

- Sub-6.
- Sub-8.
- Sub-14.
- Sub-18.
- Sub Mixto.
- Adultos

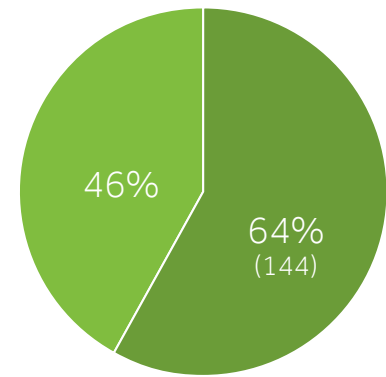




# Participantes:

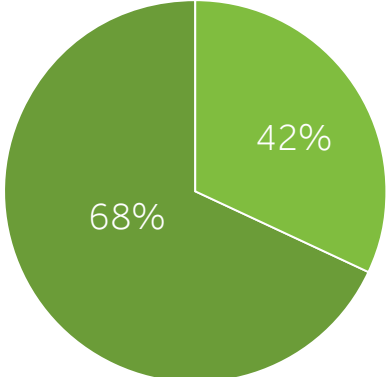


Estatus de Participantes



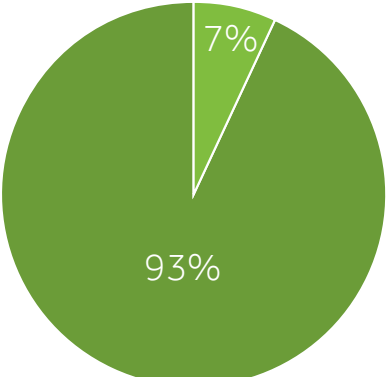
- El 46% (144) permanecieron activos al cierre del año. El 96.8% participaron en las actividades presenciales, mientras que el 3.2% en las sesiones virtuales.

Género



- El 32% fueron niñas, mientras que el 68% son niños.

Participantes por edad



- El 7% son beneficiarios exclusivamente del Programa General (Adultos), mientras que el 93% son beneficiarios de Primera Infancia o P.A.R.A. (6% y 87% respectivamente).

# Partidos Amistosos y Colaboraciones

Los partidos amistosos y campeonatos de fútbol son fundamentales para el desarrollo de habilidades, el trabajo en equipo y la socialización de los jugadores, fomentando la pasión por el deporte desde temprana edad. Este año, participamos en los siguientes campeonatos:

## Campeonato Nacional Infantil Scotiabank 2023

El torneo se llevó a cabo los días 2 y 3 de junio en el deportivo Plan Sexenal ubicado en la Ciudad de México. Un grupo de 7 beneficiario del CCSK participó en la categoría SUB-12-13. Durante el Campeonato, se jugaron 3 partidos que, aunque no se obtuvieron resultados favorables en el marcador, los beneficiarios adquirieron experiencia y seguridad en el campo.

| LOCAL   | VISITA         | RESULTADO |   | FECHA      |
|---------|----------------|-----------|---|------------|
| CCSK VS | ALVARO OBREGON | 1         | 2 | 02/06/2023 |
|         | ESTRELLITAS B  | 2         | 4 | 03/06/2023 |
|         | BARZA          | 1         | 7 | 03/06/2023 |





## El balón no tiene género - Fútbol Más

El evento que se realizó el día 3 de junio en las Canchas de Basquetbol y Fútbol SM4, en la delegación de Iztapalapa en la Ciudad de México. Para este torneo se agruparon 9 beneficiarias del CCSK con un rango de edad de entre

14 y 18 años. Aunque los resultados en marcador no fueron positivos, las niñas quedaron muy contentas por su participación al ser la primera vez que juegan contra otros equipos.

| LOCAL   | VISITA   | RESULTADO |   | FECHA      |
|---------|----------|-----------|---|------------|
| CCSK VS | MONARCAS | 2         | 4 | 02/06/2023 |
|         | DRAGONAS | 3         | 4 | 03/06/2023 |
|         | IPN      | 5         | 7 | 03/06/2023 |

## Partidos Amistosos en nuestras instalaciones

En el año 2023 se realizó la vinculación con varios equipos de fútbol que pertenecen a la colonia aledaña al Centro Comunitario SK, participando en 18 partidos amistosos en los cuales nuestros alumnos pudieron desenvolverse y poner en práctica sus habilidades y destrezas adquiridas en las clases.

| CATEGORÍA      | LOCAL   | VISITA             | RESULTADO |       | FECHA      |
|----------------|---------|--------------------|-----------|-------|------------|
| SUB-11         | CCSK VS | TITANES            | 1         | 3     | 17/03/2023 |
| SUB-8 /SUB-11  |         | TITANES            | 0         | 3     | 31/03/2023 |
| FEMENIL SUB-11 |         | TITANES            | 0         | 3     | 31/03/2023 |
| SUB-11         |         | COMUNIDAD INFANTIL | 1         | 3     | 31/03/2023 |
| SUB-18         |         | COMUNIDAD INFANTIL | 1         | 0     | 31/03/2023 |
| SUB-18         |         | COMUNIDAD INFANTIL | 0         | 2     | 30/06/2023 |
| SUB-8          |         | COMUNIDAD INFANTIL | 0         | 0     | 30/06/2023 |
| SUB-11         |         | COMUNIDAD INFANTIL | 0         | 7     | 30/06/2023 |
| SUB-6          |         | TITANES            | 0         | 2     | 30/06/2023 |
| SUB-11         |         | TITANES            | 2         | 2     | 30/06/2023 |
| SUB-14         |         | TITANES            | 0 (1)     | 0 (3) | 29/09/2023 |
| SUB-8          |         | TITANES            | 0         | 1     | 29/09/2023 |
| SUB-8          |         | TITANES            | 1 (3)     | 1 (2) | 17/11/2023 |
| SUB-14         |         | TITANES            | 1         | 3     | 17/11/2023 |
| SUB-8          |         | TITANES            | 0         | 5     | 24/11/2023 |
| SUB-8          |         | HOLANDA            | 1 (3)     | 1 (1) | 24/11/2023 |
| SUB-14         |         | TITANES            | 0         | 1     | 24/11/2023 |
| SUB-14         |         | HOLANDA            | 1 (1)     | 1 (2) | 24/11/2023 |

## Alianzas Especiales

### Nike

Desde 2022 se estableció la alianza con Nike, mediante Fundación Nemi A.C., para recibir a sus colaboradores, quienes brindan horas de voluntariado apoyando la impartición de clases y actividades deportivas. En 2023, se realizaron 5 visitas.



## DANZA

La danza es un arte que se basa en la expresión corporal y la interacción. Es usado como un medio de expresión no verbal de sentimientos e ideas, siendo esta una de las formas de expresión más ancestrales del ser humano.

La Danza cuenta con múltiples beneficios para quienes la realizan, entre los que destacan: trabajo en equipo, desarrollo de la empatía y sensibilidad, reduce el estrés y aumenta los niveles de energía y bienestar.

Las actividades de Danza en el Centro Comunitario SK se dividen en 7 categorías o grupos de edades para lograr una mejor adquisición de los aprendizajes esperados para cada etapa.

- 3 a 4 años
- 4 a 5 años
- 6 a 8 años

Para los pequeños de 3 a 8 años se trabaja con el Método de Iniciación a la Danza en donde se desarrollan todas las habilidades y destrezas necesarias para el trabajo de danza formal, divididos en 6 aprendizajes claves: Lateralidad, Sensopercepción, Esquema corporal, Espacialidad, Tiempo y Ritmo, y Motricidad (Fina y gruesa).

- 9 a 11 años
- 12 a 14 años
- 15 a 18 años

Los estudiantes de 9 a 18 años trabajan barre al piso, acondicionamiento físico y flexibilidad de split, spagat, arco de espalda, pie, etc., PBT (Progressing Ballet Technique) además de clases de danza clásica, jazz y danza contemporánea para complementar su formación.

- Adultos

Las clases de Adultos se dividen en 2 actividades: Acondicionamiento Físico y Pilates. El Acondicionamiento físico se trabaja Flexibilidad, Gyrokinesis y bailes de salón. En Pilates se trabaja con el método de Pilates mat enfocado en el fortalecimiento del core y trabajar diversos problemas posturales y dolores de espalda.

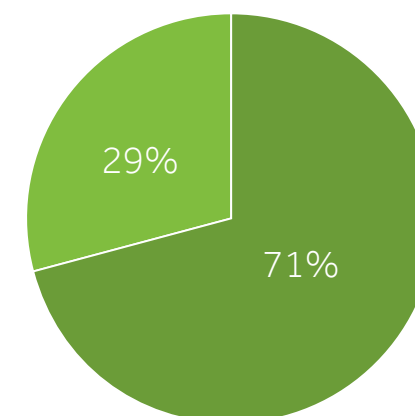


## Participantes:



**190**  
niñas, niños,  
jóvenes y adultos,  
de los cuales:

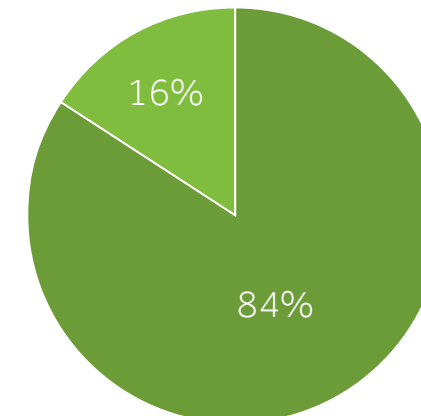
### Estatus de Participantes



● Activo ● Baja

- El 71% permanecen activos al cierre de año. El 32% fueron niñas, mientras que el 68% son niños.

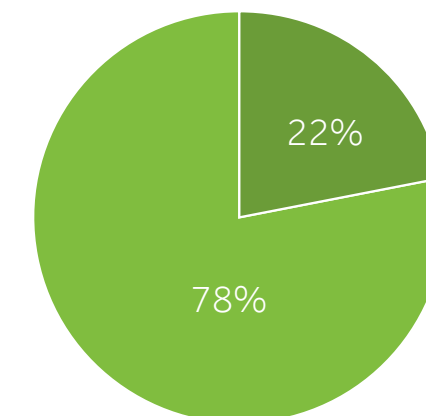
### Género



● Femenino ● Masculino

- El 84% son de género femenino, mientras que el 16% son varones.

### Participantes por edad



● Primera Infancia y P.A.R.A. ● Adultos y P.A.R.A.

- El 22% son Madres de familia y el 78% son beneficiarios del programa de Primera Infancia y P.A.R.A. (22% y 56% respectivamente).



## Presentaciones Especiales

Durante este periodo 2023 se realizaron tres presentaciones artísticas, con el objetivo de brindarles a los estudiantes más experiencia escénica además de confianza, utilización del espacio, entre otras habilidades físicas y artísticas que se trabajaron durante la clase.

### Graduación 2023



Se montaron dos presentaciones durante la Graduación 2023, la cual se llevó a cabo en el mes de julio. La primera fue "Billy Elliot, el musical", en donde se bailó al compás de música cantada por los niños de inglés del P.A.R.A. La segunda pieza fue "El cascanueces", interpretado por todos los estudiantes de danza. Cada grupo realizó una pequeña parte del reino de azúcar para culminar con todos en escena.



### Thriller

Para la celebración del día de muertos, se realizó el montaje de la coreografía original de Michael Jackson titulada "Thriller". Se trabajó con todos los estudiantes de danza a partir de los 6 años el baile de los zombis, mientras que con los pequeños de 4 y 5 años se trabajó un pequeño baile de introducción para abrir la presentación.

### Posada Fin de Año

Durante el festejo de fin de año, dio vida a la canción "All I want for Christmas is You" de Mariah Carey. Mientras que los niños del P.A.R.A. cantaban la letra en inglés, los participantes de danza a partir de los 3 hasta los jóvenes de 16 años dieron vida en escena con el baile.



# TALLERES AMBIENTALES

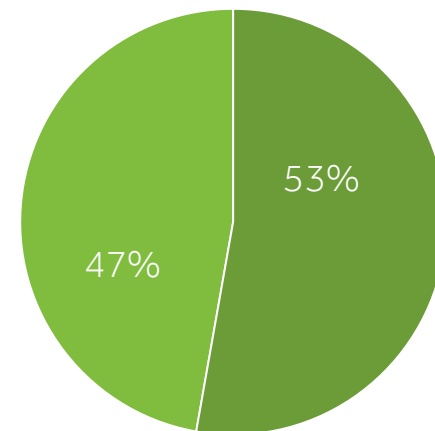
Los talleres Ambientales buscan generar conciencia y conocimiento sobre el proceso de cosecha, desde la germinación hasta la recolección de Flores, Verduras, Legumbres y más. Los talleres están separados por grupos de edad (infantiles y adultos) y por nivel de dominio (principiantes y avanzados), con la participación de 101 beneficiarios en 2023.

## Participantes:



**101**  
niñas, niños,  
jóvenes y adultos,  
de los cuales:

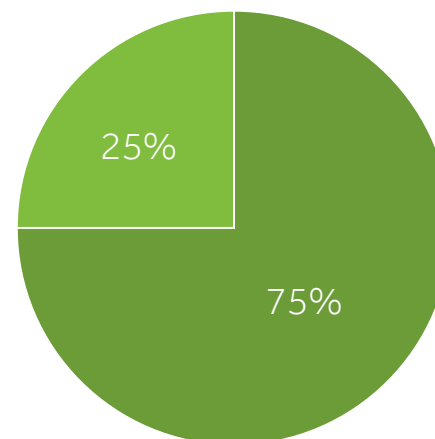
### Estatus de Participantes



● Activo ● Baja

- El 53% de los beneficiarios continúan activos al cierre de periodo. -

### Participantes por edad



● Primera Infancia y P.A.R.A. ● Adultos y P.A.R.A.

- 75% son Población Infantil (provenientes del Programa de Primera Infancia y P.A.R.A.) y el 25% son Padres y Madres de familia.

## Resultados y Avances

### Grupo Infantil

Los alumnos concluyeron satisfactoriamente los 5 talleres teórico-práctico impartidos durante todo el año.

La evaluación inicial mostró un conocimiento insuficiente sobre temas ambientales y de historia de México. Sin embargo, mediante los talleres, se reforzaron estos temas, lo que resultó en una mejora en la evaluación final y también impactó positivamente en las calificaciones de ciencias en la escuela.

| Taller Infantil                               | Eval. inicial | Eval.final |
|-----------------------------------------------|---------------|------------|
| Ecoterrarios                                  | 6             | 9          |
| Hortalizas y frutas                           | 7.4           | 10         |
| Septiembre, una historia en cada plato        | 4             | 10         |
| Día de Muertos: colores, olores y tradiciones | 7             | 10         |
| Navidad muy mexicana                          | 6.8           | 9          |
| Promedio general                              | 6.4           | 9.6        |

### Grupo Adultos

El 60% de los adultos concluyeron satisfactoriamente los 5 talleres teórico-práctico de todo el año. Para el sistema productivo de suculentas 60% de los adultos lograron propagar esquejes y hojas, por semillas. En el cultivo de hortalizas 60% adultos lograron germinar diferentes semillas de hortalizas y desarrollarlas hasta el estadio juvenil.

| Taller Adultos                                | Eval. inicial | Eval.final |
|-----------------------------------------------|---------------|------------|
| Sistema productivo de suculentas              | 6.5           | 10         |
| Mantenimiento y manejo cultural de suculentas | 5.5           | 9          |
| Cómo emprender tu negocio de suculentas       | Concluido     | Concluido  |
| La problemática del agua en México            | Concluido     | Concluido  |
| Cultivo de hortalizas                         | 6             | 9          |
| Promedio general                              | 6             | 9.3        |





## CURSO DE VERANO

Este año, el Curso de Verano tuvo la temática "Profesiones" ya que conocer sobre diversas profesiones desde temprana edad es esencial ya que permite explorar intereses, ampliar horizontes laborales, desarrollar habilidades sociales, comprender la sociedad y prepararse para el futuro, facilitando decisiones educativas y profesionales más informadas y acertadas.

Se revisaron los campos de aplicación, historia y personajes destacados de más de 20 profesiones entre las que están:

- Economía
- Ingeniería Aeronáutica
- Danza y Música
- Artes Plásticas
- Filosofía
- Enfermería
- Biología
- Psicología
- Química
- Física
- Astronomía
- Gastronomía
- Arquitectura

Para Finalizar el Curso de Verano, se realizó un Concurso de disfraces dentro de la SKérmes en el mes de septiembre. Los niños, además de vestirse con la profesión de su elección, impresionaron a los jueces con el conocimiento sobre la profesión y habilidades de comunicación y seguridad con la que presentaron.



## Participantes:



**150**  
**beneficiarios**  
entre 3 a 18 años  
de edad



## Testimonio

"Estoy agradecida con el Centro Comunitario SK y doy gracias a los talleres que ha impartido para los niños y sobre todo para nosotros los adultos, al tener esta oportunidad he aprendido cosas nuevas que aún no conocía, pero también me doy cuenta de que siempre es importante aprender cosas nuevas, experimentar y por otro lado practicar lo que nos enseñan. Agradezco a los profesores ya que nos han cultivado con sus conocimientos y sobre todo tiene la paciencia y la sabiduría para impartirlos y algo muy importante que este tipo de cursos son al alcance de nuestra economía".

**Diana Aguilar Mendez,**  
**43 años**



Plan Semilla es un esquema de apadrinamiento donde colaboradores de Smurfit Kappa México apoyan a estudiantes con excelencia académica, impulsándolos a mantener un alto desempeño y continuar con sus estudios.

Gracias al apoyo de más de 221 padrinos y madrinas de Plan Semilla, quienes son colaboradores de Smurfit Kappa México, 102 estudiantes recibieron el apoyo durante el ciclo escolar 2022-2023 y más de 163 reciben el apoyo durante el ciclo escolar 2023-2024.

Los beneficiarios, quienes participan en el Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.) en el Centro Comunitario SK, utilizan el apoyo para cubrir gastos relacionados a su educación: alimentación, uniformes, materiales, servicio de internet entre otros, y, así, garantizar las herramientas y recursos necesarios para continuar con sus estudios, evitando la deserción escolar y la incursión en el mundo laboral antes de tiempo.

## Padrinos:

## Beneficiarios:



**163**  
**estudiantes de**  
preescolar, primaria,  
secundaria, preparatoria  
y universidad.

Gracias a la  
generosidad de **221**  
**Padrinos y Madrinas.**  
**¡Gracias** por su  
confianza y Apoyo!



## Resultados

- En 2023, se otorgó el beneficio a **167 estudiantes en total**, gracias al apoyo de 221 padrinos y madrinas.
- **Ciclo Escolar 2022-2023:**
  - Contempló el apoyo para **102 estudiantes**, lo que representó un **incremento del 70%** vs. el ciclo escolar anterior.
  - De los beneficiarios, el 59% fueron niñas y 41% niños de los cuales:
    - El 3% de los estudiantes son de Preescolar, 57% primaria, 26% secundaria, 10% preparatoria, 4% nivel superior
  - 169 padrinos y Madrinas Smurfit Kappa; 94% crecimiento con respecto al ciclo anterior
- **Ciclo Escolar 2023-2024**
  - Contempló el apoyo para 163 estudiantes, lo que representó un incremento del 60% vs. el ciclo escolar anterior.
  - De los beneficiarios, el 54% fueron niñas y 46% niños de los cuales:
    - El 9% de los estudiantes son de Preescolar, 50% primaria, 27% secundaria, 7% preparatoria, 7% nivel superior
  - 221 padrinos y Madrinas Smurfit Kappa; 31% crecimiento con respecto al ciclo anterior
  - El 100% se mantiene activo al cierre del año calendario.



## Testimonio

"Agradezco enormemente el apoyo que me están brindando mis padrinos. La beca ha sido de gran ayuda, ya que me han permitido comprar ropa y materiales para la escuela. Esto me motiva aún más a esforzarme en mis estudios y a valorar lo que aprendo."

**Iker Alexander, 10 años**



## ALIANZAS, EVENTOS Y LOGROS ESPECIALES





# ALIANZAS ESPECIALES

## Amigo Equino

La Fundación Amigo Equino A.C. es una institución dedicada a brindar sesiones de equinoterapia como una herramienta que apoya en la rehabilitación de diferentes capacidades físicas y psicológicas utilizando al caballo como instrumento terapéutico.

La Fundación nos proporcionó 15 becas durante 2023 para que nuestros beneficiarios recibieran apoyo y rehabilitación, de las cuales 11 se destinaron a niños del programa de Primera Infancia y 4 para el programa PARA.

Se canalizaron a los alumnos que necesitaban este tipo de terapia, con el compromiso mutuo de mantener comunicación constante e intercambio de información del trabajo terapéutico que estaban teniendo los niños. Lo anterior con el propósito de apoyar y complementar el proceso en el que ya se encontraban con nosotros.

| Equiterapia      | No. Participantes | Asistencia | Avances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primera Infancia | 11                | 91%        | La asociación nos reporta los siguientes avances:<br>Se trabajó psicomotricidad fina y gruesa, logrando un avance del 48%.<br>El 43% tuvo progresos en ejercicios de lateralidad.<br>Se nos proporcionó la nueva evaluación en la que se vio un avance significativo del 63%, para considerar la continuidad de la terapia.<br>Se realizaron 5 valoraciones médicas y las pruebas de alergias respectivas de las nuevas becas. |
| P.A.R.A.         | 4                 | 93%        | La asociación nos reporta los siguientes avances:<br>Se trabajó psicomotricidad fina y gruesa, logrando un avance del 49%.<br>El 43% tuvo progresos en ejercicios de lateralidad.<br>Se nos proporcionó la nueva evaluación en la que se vio un avance significativo del 69%, para considerar la continuidad de la terapia.<br>Se realizaron 2 valoraciones médicas y las pruebas de alergias respectivas de las nuevas becas. |

# EVENTOS Y ACTIVIDADES ESPECIALES

## Graduación 2023

En Julio, el Centro Comunitario SK tuvo el honor de graduar a un total de 12 estudiantes del Programa de Primera Infancia y a 40 del Programa de Alto Rendimiento Académico (32 de primaria, 6 secundaria, 2 prepa). Estos programas representan un compromiso continuo con la educación y el desarrollo integral de la comunidad. Los graduados del Programa de Primera Infancia han recibido una base sólida para su futuro educativo, mientras que los graduados del Programa de Alto Rendimiento Académico han demostrado un excepcional compromiso con la excelencia académica. Estas graduaciones son un testimonio del arduo trabajo y la dedicación tanto de los estudiantes como del personal del centro comunitario, y celebran el potencial y los logros de cada individuo en su viaje educativo.

Además de la ceremonia de Graduación, los estudiantes del Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.) presentaron sus proyectos de desarrollo Comunitario bajo la metodología de Design Thinking, los cuales buscan detectar necesidades en su entorno e implementar mejoras para ello y los beneficiarios de Danza bailaron primero al ritmo de "Billy Elliot, el musical", en donde se bailó al compás de música cantada por los niños de inglés del P.A.R.A. La segunda pieza fue "Electricity", interpretado por todos los estudiantes de danza. Cada grupo realizó una pequeña parte del reino de azúcar para culminar con todos en escena.





## SKermés

Junto a empleados de Smurfit Kappa México, los beneficiarios del Centro Comunitario y sus familias gozaron de actividades, alimentos y diversión. Este año, la SKermés estuvo vinculada al Curso de Verano, el cual tuvo una temática de "Profesiones" (Ver apartado de Curso de Verano). Los niños del Centro Comunitario SK fueron invitados a participar caracterizados como las profesiones exploradas durante el curso. Competieron en un concurso de disfraces frente a un jurado conformado por colaboradores de SKM, compartiendo sus preferencias sobre las carreras elegidas. Colaboradores SKM y familias de los beneficiarios disfrutaron de un día lleno de juegos, comida y diversión.

## Reforestación 2023

En septiembre, los beneficiarios y familias del Centro Comunitario SK se unieron a la jornada de reforestación organizada por Smurfit Kappa en la Sierra de Guadalupe, Estado de México. Juntos, sembraron más de 1500 árboles, en la que participaron más de 300 voluntarios. Este evento no solo contribuyó al cuidado del medio ambiente, sino que también promovió el trabajo en equipo y la participación comunitaria.

## Obra "Trino"

Durante el mes de julio, se distribuyeron 90 boletos entre las familias de la comunidad para asistir al Foro Shakespeare y presenciar la obra de teatro "Trino", gracias al generoso donativo de los productores Paulina Soto Oliver y Omar Saavedra. Esta producción tiene como objetivo enseñar a los niños a enfrentar el miedo al rechazo y al acoso escolar, a través de una conmovedora historia centrada en la compasión y la empatía.



## Colecta de Ropa y Juguetes para albergues de niños migrantes en Cd. Juárez

Los Beneficiarios del Centro Comunitario SK llevaron a cabo una actividad solidaria entre marzo y mayo. En ella, impulsaron una colecta de ropa y artículos de higiene, crearon pulseras de amistad y compartieron cartas en inglés con niños en situación de movilidad en Ciudad Juárez, quienes forman parte del programa Radix Education, financiado por la UNICEF. Esta iniciativa no solo promovió la empatía entre los participantes, sino que también incentivó el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Además, como una extensión de esta actividad y con el propósito de involucrar a toda la comunidad, la planta de Smurfit Kappa en la misma ciudad organizó una colecta de alimentos, ropa, juguetes y artículos de limpieza, los cuales fueron destinados a la Casa del Migrante en Ciudad Juárez.

## Visita Acuario & Experience Centre (SK)

En el mes de diciembre se logró realizar dos salidas lúdico-educativas al Acuario Inbursa con el objetivo de que los niños y niñas del descubran la vida marina y desarrollen exploración y curiosidad. Además, los más grandes visitaron el Corporativo y el Experiencia Centre de Smurfit Kappa México donde los beneficiarios pudieron observar y convivir con profesionistas y conocer las actividades que se realizan allí. En total, 60 beneficiarios del CCSK participaron en la salida, 30 niños de primera infancia y primaria baja (4-7 años) y 30 jóvenes de nivel medio superior y universitario (14-20 años).





## CELEBRACIONES TRADICIONALES

### Día de Amor y la Amistad

Para celebrar el 14 de febrero en el Centro Comunitario SK nos dimos a la tarea de reforzar el valor de la amistad, nuestros beneficiarios pudieron invitar a un amigo a participar en sus clases, y además se realizó la dinámica del amigo secreto donde niños y niñas dejaron en un buzón una carta con sus mejores frases sobre la amistad.

### Día de la Mujer

En el marco del Día Internacional de la Mujer, en el Centro Comunitario SK se llevaron a cabo diferentes actividades donde niños y niñas compartieron fotografías de las mujeres que más admiran, con el objetivo de visibilizar la importancia de las mujeres en nuestra vida diaria y su lucha histórica por lograr la equidad.

### Día del Niño

Para festejar el Día de la Niñez en el Centro Comunitario SK realizamos un Show de Talentos donde los beneficiarios de todos los Programas participaron con rutinas de baile, canto, dibujo, experimentos de ciencias, acrobacias con trompo, entre otros. El show contó con un jurado de Smurfit Kappa quienes nos apoyaron a la entrega de reconocimientos y obsequios a todos los participantes.

### Día de las Madres

Para conmemorar el Día de las Madres, se llevaron a cabo diversas actividades para organizar un Rally compuesto por cuatro estaciones. Una de ellas incluyó una serie de preguntas relacionadas con la experiencia de ser madre e hijo, mientras que otra consistió en un juego donde los participantes debían encontrarse mutuamente con los ojos vendados y luego alimentar a las madres con una pequeña porción de papilla. En una tercera estación, se ofreció una sesión de meditación con masaje, y finalmente, la última actividad implicaba que los niños reconocieran a sus madres a través del tacto, identificando sus manos y pies. Los participantes fueron recibidos con pequeños aperitivos, y al finalizar el evento, se les obsequió una bolsita de chocolates como gesto de aprecio y gratitud.

### Día del Padre

El evento para celebrar el Día del Padre contó con cuatro estaciones: en una, los participantes elaboraron una lista de aspectos comunes entre padres e hijos; en otra, los hijos formaron la inicial del nombre del padre con sus cuerpos para una fotografía; en otra, los padres dibujaron con los ojos cerrados siguiendo las indicaciones de sus hijos; y, en la última, crearon una bandera o escudo representando su apellido familiar. Al concluir, se obsequió a los participantes un marco con las fotografías capturadas durante las actividades como recuerdo de esta jornada especial.



## Día de Muertos

El Centro Comunitario SK organizó un altar para celebrar el Día de Muertos, dedicado a las mascotas, siguiendo la tradición de los siete niveles de origen Mexica. El altar incluía pan de muerto, velas y alimentos de cartón hechos por los niños, junto con fotografías de las mascotas fallecidas. Después, hubo un convivio con comida tradicional para fortalecer los lazos comunitarios. La celebración concluyó con una presentación de danza a cargo de la maestra, que incluyó la canción "Thriller", con la participación de alumnos vestidos como zombis de los programas de Primera Infancia y Alto Rendimiento Académico.



## Posada Navideña

En diciembre, celebramos nuestra posada navideña en el Centro Comunitario SK. Comenzamos distribuyendo regalos donados por Henkel y Starbucks, seguidos de actividades divertidas como pintura en cartón, fútbol y carreras de costales. Las familias disfrutaron compartiendo alimentos, rompiendo piñatas y recolectando dulces. También tuvieron la oportunidad de tomarse fotos con una galleta gigante de jengibre y nuestro árbol de navidad de cartón. El punto culminante del evento fue cuando los beneficiarios interpretaron "All I want for Christmas is you" de Mariah Carey, acompañados de una presentación artística de los alumnos de danza.





# LOGROS Y RECONOCIMIENTOS

## Premio ESRU 2023 - Jessica Barón Vivar

Cada año, la Fundación Espinosa Rugarcia organiza el Concurso de Ensayo "Opina ESRU". En este certamen, los estudiantes de los Colegios de Bachilleres de la zona metropolitana deben presentar un ensayo original y no publicado, basado en la lectura y análisis de diversas temáticas. En 2023, Jessica Barón Vivar, estudiante del

Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.), participó con un ensayo que abordaba la pregunta "¿Qué acciones tomo para proteger el planeta y prevenir su explotación excesiva de recursos?". Finalmente, obtuvo el tercer lugar en el concurso.

## Olimpiadas del Conocimiento – Roberto Cedeño

Las Olimpiadas del Conocimiento Infantil en México son una celebración anual que destaca el talento y la dedicación de jóvenes brillantes. Este evento, que fusiona la pasión por el aprendizaje con la competencia sana, es un escaparate para el ingenio y la perseverancia de estudiantes de primaria como él, quienes se esfuerzan por destacar en un entorno académico desafiante.

Roberto Cedeño, un beneficiario destacado del Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.), demostró su excelencia académica en las tres etapas del concurso, quedando como finalista. Su participación en estas olimpiadas no solo resalta su talento individual, sino que también refleja el apoyo y la dedicación de sus maestros en el Centro Comunitario, su familia y el sistema educativo que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes sobresalientes.

**¡Felicidades, Roberto!**

**Todos en Fundación Smurfit Kappa estamos muy orgullosos de ti y tus logros.**

## COMIPEMS

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior es una entidad compuesta por los bachilleratos públicos de la Ciudad de México y 22 municipios del Estado de México. Esta institución tiene la responsabilidad de supervisar el proceso de asignación de plazas en las preparatorias para todos los aspirantes que deseen ingresar a alguna de las instituciones ubicadas en esta área geográfica.

En el año 2023, los estudiantes del Programa de Alto Rendimiento Académico (P.A.R.A.) lograron un promedio de 72.8 aciertos en el examen de admisión al nivel de Educación Media Superior, superando en 4.8 puntos el

promedio nacional de 68 aciertos. Este éxito se atribuye a varios factores, entre ellos:

- La adquisición de conocimientos clave dentro del programa P.A.R.A.
- La preparación específica para los exámenes de admisión.
- La realización de evaluaciones de simulación para familiarizarse con el formato y el contenido de los exámenes.
- La práctica constante y el repaso de los temas relevantes.





EDUCACIÓN  
CONTINUA

A través de nuestro programa de Educación Continua SK, nuestro objetivo es brindar apoyo a los colaboradores de Smurfit Kappa México para completar sus estudios de secundaria y preparatoria.

En la actualidad, la duración promedio de la educación en México es de 9 a 10 años, lo que equivale a finalizar la secundaria sin continuar con la preparatoria o completarla.

Para abordar esta brecha educativa, proporcionamos cursos de capacitación en línea que preparan a los estudiantes para presentar y aprobar los exámenes nacionales necesarios para obtener el certificado de estudios con validez oficial.

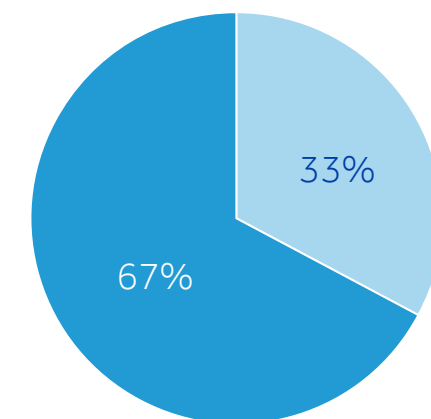
## Beneficiarios:

## Resultados:

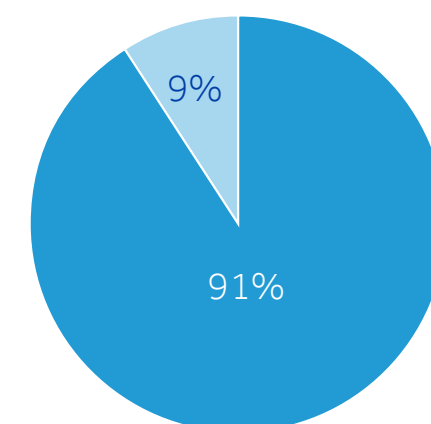
**109 graduados.**  
**13 estudiantes presentaran su examen en 2024**



**146 adultos**  
que iniciaron  
sus estudios  
de Secundaria o  
Preparatoria.



● Hombres ● Mujeres



● Preparatoria ● Secundaria



## Testimonio

"Agradezco a la empresa por la oportunidad que brinda a los trabajadores para continuar con nuestros estudios, logré concluir una meta más en mi vida, junto con la guía y oportunidad que ustedes nos brindan. Se me hizo muy práctico el desarrollo de aprendizaje que tuve mediante la modalidad ya que tuve acceso a las herramientas de información todo el tiempo, logré ampliar mi conocimiento en las diferentes materias y aplicar diferentes técnicas de aprendizaje, me gustó como logré mi aprendizaje por medio de la plataforma."

**Luis Alberto Zenteno Reyes**  
**Graduado 2023, Corrugado Atlas.**



Con "Tu Aula" buscamos apoyar la Educación de niños y jóvenes mediante el equipamiento de aulas educativas para garantizar espacios seguros y adecuados.

## Beneficiarios:

**725 estudiantes**

## Reparación de Bardas Escuela Vicente Guerrero / Plan de Iguala

Las bardas perimetrales en escuelas son un aspecto fundamental para garantizar un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje. Además de delimitar el perímetro de la escuela, también contribuyen a la seguridad de los estudiantes y el personal, así como a la protección de los activos de la institución.

La reparación de bardas en escuelas públicas es esencial para crear un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje. Mejora la seguridad física al evitar intrusiones no autorizadas, contribuye a la imagen institucional y reputación de la escuela, y puede impactar positivamente en el rendimiento académico al crear un ambiente que fomente el aprendizaje. En resumen, es una inversión fundamental en el bienestar y éxito de los estudiantes, y debe ser prioritaria en la agenda educativa y social.

En 2023, se reparó la barda perimetral en la Escuela Vicente Guerrero y Plan de Iguala en Ecatepec de Morelos en el Estado de México, beneficiando a más de 725 estudiantes y la Comunidad estudiantil. Con ello, buscamos garantizar la seguridad y entorno educativo seguro para los Estudiantes, quienes además representan el % de los beneficiarios de nuestro Centro Comunitario SK, y toda la comunidad estudiantil (padres de familia, profesores, personal administrativo y más).

## PROYECTOS ESPECIALES

### Adquisición de Exoesqueleto Atlas 2023 para rehabilitación neuro-motora pediátrica – APAC

Con Apoyo de Smurfit Kappa Foundation, se adquirió y empleó el tercer Exoesqueleto Pediátrico ATLAS 2030 por la Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral (APAC).

El Exoesqueleto Pediátrico ATLAS 2030 es un dispositivo de rehabilitación diseñado para niños con condiciones neurológicas que afectan su capacidad de caminar, como parálisis cerebral y distrofia muscular. Con ocho motores avanzados que imitan los movimientos musculares en cadera, rodillas y tobillos, este exoesqueleto facilita la movilidad en todas las direcciones. Su propósito principal es proporcionar neuro-rehabilitación, estimulando y entrenando habilidades motoras para mejorar la independencia y el desarrollo personal. Además, previene complicaciones de salud derivadas de la falta de movilidad, como escoliosis y osteoporosis. Este dispositivo no solo mejora la calidad de vida de los pacientes, sino que también promueve su inclusión en actividades diarias y sociales.

El proyecto ha demostrado ser un éxito rotundo. Con un enfoque integral, se ha beneficiado a 150 niños y niñas de 3 a 15 años, mejorando significativamente su movilidad, calidad de vida y bienestar emocional. Este dispositivo ha evitado complicaciones de salud, promovido la inclusión social y generado un impacto positivo en la comunidad al sensibilizar sobre la importancia de la integración de personas con discapacidad en todos los ámbitos.

La colaboración interdisciplinaria ha sido una fortaleza clave, permitiendo diseñar planes de tratamiento personalizados y completos para cada beneficiario. Además, el proyecto ha transformado la percepción de las familias sobre las capacidades de sus hijos, abriendo un horizonte de oportunidades y generando confianza en su potencial para superar desafíos, lo que destaca su efectividad a largo plazo en el bienestar emocional y físico de los participantes.





CUIDADO  
AMBIENTAL



## REFORESTACIÓN 2023

En el evento de Reforestación Anual 2023 se llevó a cabo en **la Sierra de Guadalupe y Parque Ambiental "Bicentenario"** ambos en el Estado de México. Gracias a la labor de **573 voluntarios** se plantaron más de **2,100 árboles y plantas polinizadoras** de diferentes especies.

Esta iniciativa no solo tiene el potencial de beneficiar a los animales locales al proporcionarles un hábitat más abundante, sino que también contribuye al equilibrio general del ecosistema en la región.

Además del número de árboles plantados, los voluntarios donaron más de 2,273 horas de tiempo y esfuerzo, lo que equivale a 3,447 jornadas laborales completas, lo que refleja un compromiso sólido con la conservación ambiental. Se estima que 3 personas se benefician de forma directa por cada árbol plantado. Derivado de esto, podemos estimar que 6,300 personas se beneficiaran por los árboles y polinizadores plantado en la Jornada 2023.

**¡Sigamos plantando un mejor futuro para todos!**





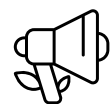
# PARTICIPACIÓN CIUDADANA



Con el propósito de fomentar la participación ciudadana en iniciativas que promuevan el desarrollo educativo y ambiental en las áreas donde tenemos presencia, hemos implementado los siguientes programas y acciones:



#### Voluntariado



#### Campañas de recolección

El voluntariado representa una estrategia clave que implica la colaboración de individuos para diseñar y llevar a cabo proyectos con impacto positivo en nuestra comunidad. Nuestro objetivo es cultivar una cultura de participación entre nuestros colaboradores, beneficiarios, socios, donantes y todos aquellos que compartan nuestros valores, alentando su participación en programas integrados que aborden aspectos educativos, psicosociales y ambientales en las comunidades donde operamos. Reconocemos que el voluntariado empresarial constituye una expresión fundamental del compromiso solidario de nuestra organización hacia las necesidades sociales, al movilizar el activo más valioso que poseemos: nuestro capital humano.

## Beneficiarios:



**10,259**  
beneficiarios  
+105% vs. 2022



**7,388**  
por actividades  
de voluntariado



**2,871**  
por campañas  
de recolección

## Resultados

**14** campañas y Actividades +27% vs. 2022  
**666** no. voluntarios | Participaciones +39% vs. 2022  
**27,943** horas de Voluntariado +604% vs. 2022

## CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES

### Reforestación 2023

La Reforestación se llevó a cabo en la Sierra de Guadalupe y el Parque Ambiental "Bicentenario" en el Estado de México, con la participación de 573 voluntarios quienes Plantaron más de 2,100 árboles y plantas polinizadoras de diversas especies. Los voluntarios donaron más de 2,273 horas de tiempo y esfuerzo, equivalente a 3,447 jornadas laborales completas, demostrando un compromiso sólido con la conservación ambiental. Para mayor información ver "Reforestación 2023" dentro de Cuidado Ambiental en la página XXX.





## "Juntos por Guerrero"

El objetivo principal de la campaña es brindar apoyo humanitario inmediato a aquellos que han perdido sus hogares y pertenencias. La recolección de **5,267 artículos de alimentos** no perecederos como arroz, frijoles, enlatados, así como productos de limpieza y artículos de higiene personal, se convierte en una forma tangible de mostrar solidaridad y empatía con aquellos que están pasando por momentos difíciles.

Una vez recolectados los alimentos y productos, se organizó su distribución de manera equitativa entre las comunidades afectadas, priorizando las necesidades más urgentes. Esto se lleva a cabo en coordinación la Bodega de Fibras de Smurfit Kappa México y la Cruz Roja Mexicana, quienes entregaron las despensas a **más de 150 miembros de la comunidad** aledaña.

La Campaña de Recolección "Juntos por Guerrero" no solo busca proporcionar ayuda material, sino también transmitir un mensaje de solidaridad y esperanza a aquellos que están enfrentando una situación tan difícil. Es un recordatorio de que, cuando nos unimos como comunidad, podemos superar juntos incluso los desafíos más grandes.

## Recolección de libros y útiles escolares

Durante 2023, se realizaron 3 recolectas de Libros y material didáctico en favor de Instituciones Educativas en Atlacomulco, Estado de México y en Tala, Jalisco. Entre los institutos beneficiados están: El Jardín de Niños "Fernández de Lizardi" y el CAM No.58 Profa. Margarita E. Nieto Herrera en Atlacomulco, y la Biblioteca Municipal en Tala, Jalisco.

Gracias a la generosidad 36 Colaboradores de Smurfit Kappa, **se recaudaron más de 292 libros y 20 artículos de material didáctico beneficiando a más de 888 estudiantes en total.**



## Recolección de tapas de plástico y otros materiales

Colaboradores de las distintas plantas de Smurfit Kappa **recolectaron más de 465Kg de tapitas plásticas, PET, Residuos Electrónicos, Trenza de Cabello** entre otros para apoyar el financiamiento de quimioterapias a niños con cáncer. Entre las Instituciones beneficiadas están FUNDACIÓN IEVO, AMANC Cd México A.C., y Casa Valentina Alianza Anticáncer Infantil.

Este esfuerzo ha **beneficiado a más de 877 niños** luchando contra el cáncer infantil en el Estado de México, Sinaloa, y Nuevo León.

## Feliz Navidad y lucha contra el Cáncer Infantil

**Colaboradores de Smurfit Kappa Guadalajara se unieron a la iniciativa de Navidad de Nariz Roja, apadrinando a once niños que luchan contra el cáncer.** Su generosidad se manifestó a través del apoyo con juguetes y ropa, brindando así un momento de alegría y esperanza en estas fechas tan especiales. Esta acción no solo les proporciona regalos materiales, sino también les transmite un mensaje de amor y solidaridad en un momento tan difícil de sus vidas. La participación de estos colaboradores refleja su compromiso con la comunidad y su deseo de hacer una diferencia positiva en la vida de aquellos que más lo necesitan.

Adicional, **empleados Corrugado Guanajuato donaron despensa, ropa en buen estado, juguetes y juegos de mesa, cuadernos en apoyo a los beneficiarios de AMANC Querétaro A.C.,** una institución enfocada en apoyar a niños con cáncer y sus familias. AMANC Qro A.C., una organización sin fines de lucro solicitó el apoyo de Smurfit Kappa para realizar un bazar en el marco del Día Internacional de la Lucha contra el Cáncer Infantil en beneficio de niños con cáncer. La recolección de artículos se llevó a cabo entre el personal de Corrugado Guanajuato, quienes reunieron varias cosas para la venta en el bazar, así como alimentos no perecederos que fueron entregados a la organización. El evento se llevó a cabo, y los fondos recaudados del bazar se utilizaron para el cuidado de sus beneficiarios.



## Talleres de reciclaje – La Magia del Papel

Se impartió el taller de reciclaje “La Magia del Papel” a más de 425 niños y niñas provenientes de Instituciones como Luz de Vida en Atlacomulco en el Estado de México, Grupo Cultural Instituto México y de la Comunidad General de Monterrey. Los 12 Voluntarios de Smurfit Kappa que impartieron los talleres, donaron más de 77 horas de voluntariado para la realización de la actividad.

Durante estos eventos, los participantes conocieron el proceso de reciclaje del papel, aprendieron sobre la importancia del consumo responsable y se sensibilizaron sobre la necesidad de reciclar y reutilizar materiales para cuidar el medio ambiente.

## Donación de Sangre

En una noble iniciativa, colaboradores de Smurfit Kappa de las plantas de Corrugado Guadalupe, Plegadizos Monterrey y Molino Monterrey se unieron a la Secretaría de Salud para llevar a cabo una jornada de donación de sangre con el objetivo de salvar vidas en el Hospital Materno Infantil y la Alianza Anticáncer. En esta actividad solidaria, 23 voluntarios se sumaron con generosidad, conscientes de que cada donación puede salvar hasta 3 vidas. De esta manera, el número total de vidas salvadas gracias a su participación alcanzó la impresionante cifra de 69. Esta colaboración no solo representa un acto de altruismo, sino también un ejemplo inspirador de cómo la comunidad puede unirse para marcar una diferencia significativa en la salud y el bienestar de los demás.

## Recolección de Pilas

En la planta de Guadalajara, Smurfit Kappa llevó a cabo una campaña permanente de recolección de pilas y baterías, con el objetivo de evitar que sean desechadas indebidamente en la basura y se entreguen a una compañía especializada para su correcta disposición. Gracias a esta iniciativa, se logró recolectar un total de 130 kg de baterías, lo que contribuye significativamente a reducir el impacto ambiental y promover prácticas de reciclaje responsables. Esta campaña no solo ayuda a mantener el medio ambiente limpio y saludable, sino que también fomenta la conciencia sobre la importancia de gestionar adecuadamente los residuos electrónicos para proteger nuestro entorno.

## Jornada de Limpieza 2023

En el Parque Industrial Atlacomulco (Estado de México), se realizó la Jornada de Limpieza 2023 en asociación con la Asociación de Industriales. Esta iniciativa tuvo como objetivo principal garantizar la buena imagen del área y prevenir la acumulación de basura que pudiera llegar al río que circunda el perímetro del parque. Gracias al esfuerzo conjunto de más de 16 voluntarios de la Planta de Corrugado Atlacomulco se llevaron a cabo diversas actividades de limpieza para mantener el entorno en óptimas condiciones, que beneficiarían a 300 vecinos en la zona. Esta jornada no solo contribuyó a mejorar el aspecto estético del parque, sino que también promovió la conciencia ambiental y el cuidado del entorno entre los colaboradores y la comunidad local.



## Carreras con Causa

Las carreras con causa son eventos deportivos que tienen como objetivo principal recaudar fondos para respaldar diversas causas sociales, de salud o medioambientales. En este contexto, la Planta de Smurfit Kappa Corrugado Guadalajara participó activamente en dos importantes eventos: la Carrera Bimbo y la Carrera con Causa Cruz Rosa. Ambas actividades estuvieron dirigidas a beneficiar a poblaciones vulnerables y contaron con la participación de un total de 32 corredores de Smurfit Kappa de la planta de Corrugado Guadalajara, quienes se sumaron con entusiasmo y compromiso a estas nobles iniciativas.

En la Carrera Bimbo, siete empleados de Smurfit Kappa se unieron a la causa comunitaria, participando en el evento organizado por Bimbo. Esta carrera, celebrada el domingo 25 de septiembre de 2022 en Plaza Andares de Zapopan, Jalisco, permitió que cada kilómetro recorrido por los participantes se tradujera en una rebanada de pan donada por Bimbo para apoyar a quienes más lo necesitan. El equipo de corredores de Smurfit Kappa, representado por Corrugado Guadalajara, destacó en las categorías masculina y femenina de 5k y 10k, alcanzando la meta y convirtiendo su participación en una donación de 240 rebanadas de pan dulce para las familias más necesitadas del estado.

En la "Carrera por una reconstrucción mamaria" organizada por Cruz Rosa, 20 empleados de Smurfit Kappa participaron con el objetivo de recaudar fondos para tratamientos contra el cáncer de mama. Esta participación benefició directamente a una paciente oncológica, demostrando el compromiso y la solidaridad de los corredores de Smurfit Kappa con la salud y el bienestar de la comunidad.



## Festejos del Día del niño

Como parte de la conmemoración del Día del Niño, la planta de Corrugado Guanajuato de Smurfit Kappa se encargó de organizar una celebración para los niños de las escuelas de educación básica en la comunidad. En esta iniciativa, se llevó a cabo gracias a 5 voluntarios de la planta, quienes impulsaron diversas acciones, como la planeación y ejecución del festejo, así como la recolección de diferentes materiales y productos para obsequiar a los niños, entre los cuales se incluyeron dulces, juguetes y recuerdos. Gracias a estos esfuerzos, tanto las escuelas como los niños beneficiarios pudieron disfrutar de las actividades y regalos. Esta actividad no solo fortaleció los lazos entre la empresa y la comunidad, sino que también brindó momentos de alegría y diversión a un total de 166 niños y niñas.

## Pláticas en Instituciones Educativas

Dos empleados de la planta de Corrugado Guadalajara de Smurfit impartieron una charla enfocada en la superación y la productividad a un grupo de 30 estudiantes del Tecnológico de Tala. Esta actividad tuvo como objetivo proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y motivación para alcanzar sus metas académicas y profesionales. Durante la charla, los empleados compartieron sus experiencias personales y profesionales, así como consejos y estrategias para mejorar el rendimiento académico, la organización del tiempo y el desarrollo de habilidades clave para el éxito. La participación activa de los empleados de la planta en esta iniciativa muestra su compromiso con el desarrollo y el crecimiento de la comunidad educativa, al tiempo que brinda a los estudiantes oportunidades valiosas para aprender y crecer.

## Limpieza - Casa Luz de Vida

Dos empleados de SKM se unieron para ayudar en la limpieza y organización de Casa Luz de Vida, una institución de salud. Su labor consistió en limpiar y ordenar artículos en la casa como parte de la preparación para eventos de recaudación de fondos. Esto implicó limpiar áreas comunes, organizar donaciones y preparar el espacio para posibles compradores. Su colaboración muestra su compromiso con la comunidad y su disposición para respaldar iniciativas que promueven el bienestar de quienes más lo necesitan. Su contribución no solo mantiene el orden en Casa Luz de Vida, sino que también ayuda en la recaudación de fondos para mantener los servicios y programas de salud de la institución.



# DONATIVOS Y OBSEQUIOS

## SMURFIT KAPPA MÉXICO - DONATIVOS Y OBSEQUIOS A OTRAS INSTITUCIONES

**Smurfit Kappa México ha demostrado su compromiso con la responsabilidad social al donar más de \$10.9 millones de pesos a diversas organizaciones de la Sociedad Civil, instituciones educativas, grupos vulnerables y la comunidad en general.** Esta generosa contribución ha permitido apoyar una amplia gama de iniciativas y proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de las personas, promover la educación, brindar asistencia a grupos vulnerables y fortalecer el tejido social en las comunidades donde opera Smurfit Kappa. Estas donaciones reflejan el compromiso de la empresa con el desarrollo sostenible y su papel activo en la construcción de un futuro más justo y equitativo para todos.

- Con un costo de más de 10.3 Millones de pesos, La planta de Molino Cerro Gordo realizó la Repavimentación de la Calle Miguel Hidalgo, la cual brinda acceso y conexión entre la Colonia Miguel Hidalgo y Santa Clara Coatitla, ambos municipios en Ecatepec de Morelos en el Estado de México, beneficiando a más de 31,800 habitantes de ambos municipios.
- Se donaron más de 5,980 cajas de cartón, con un valor de más de 123 Mil pesos para apoyar el almacenamiento, transporte y entrega de alimento recolectados por distintas Instituciones para los damnificados del Huracán Otis en Acapulco Guerrero. Entre las Instituciones aliadas fueron AmCham / SEMAR- Secretaría de Marina de México, Banco de Alimentos de Culiacán, Centro de Recolección "Haz el bien por Aca" y la Universidad Iberoamericana.
- Donación de 142 Contenedores de Cartón para recolectar Tapitas de plástico para apoyar la campaña de Recaudación de fondos de ALIANZA ANTICANCER INFANTIL, Fundación IEVO, Colegio Van Gogh, Fundación Generosidad por San José (San José Iturbide), Industriales Y Empresarios promotores del desarrollo A.C. (IEDPAC) e Instituto Anglo Español, los cuales apoyan a niños con Cáncer en su tratamiento oncológico.

- Donación de 850 Empaques de Cartón para las pelotas en el Torneo de Golf y los premios utilizados en su lotería mexicana en favor de las Estrategias de Procuración de Fondos de ALIANZA ANTICANCER INFANTIL.
- Se obsequió una pantalla de 43" pulgadas y un dispensador de agua para apoyar los regalos y equipamiento de la Fiesta de Fin de Año de Bomberos Culiacán A.C
- En apoyo a diferentes Festividades de Fundación IEVO, el Centro Comunitario SK de Fundación Smurfit Kappa México y Escuelas públicas, se donaron figuras de cartón, dulces obsequios con valor de +133 Mil pesos.
- Los patrocinios de las Carreras con Causa a favor de niños con cáncer de Grupo Amigos de Niños Afectados de Cáncer IAP (GANAC) y la Comunidad General de Santa Marta por parte de la Fundación GUSI, con un valor de 150 mil pesos, representa un compromiso solidario con la estrategia de procuración de fondos de ambas instituciones. Esta generosa contribución no solo proporciona un respaldo financiero vital para la realización de la carrera, sino que también impulsa los esfuerzos de recaudación de fondos en beneficio de los niños afectados por el cáncer y sus familias.
- El donativo de 15,000 pesos para la campaña "Un Peso por la Inclusión" de la Fundación IEVO representa un acto significativo de solidaridad y apoyo hacia la causa de brindar atención integral a niños con cáncer. Este gesto contribuye directamente al funcionamiento del albergue y proporciona los recursos necesarios para ofrecer medicamentos, despensas, ropa y otros servicios vitales para los pequeños que buscan ayuda en momentos de necesidad
- La Escuela Primaria Federal Emiliano Zapata en Ciudad Guanajuato recibió una invaluable donación de seis libreros de madera, valorados en 29,400 pesos, destinados al equipamiento de aulas educativas.



- Smurfit Kappa donó 26 pares de calzado de seguridad y 10 toallas de manos al Banco de Ropa, Calzado y Artículos del Hogar de Guadalajara, como parte de su compromiso con la responsabilidad social empresarial. Estos obsequios beneficiaron a personas de escasos recursos en la comunidad, brindando apoyo tangible y necesario durante el mes de diciembre.
- Se efectuó una donación de muebles de oficina a la Comisión Nacional de Emergencias en Atlacomulco para mejorar las instalaciones y las condiciones de los voluntarios. Se entregaron cuatro cubículos completamente equipados para su centro de atención, contribuyendo así a fortalecer su capacidad operativa y de respuesta en situaciones de emergencia.
- La Fundación IEVO recibió una donación de 50 cobijas, valoradas en 9,500 pesos, para beneficiar a los niños alojados en su albergue que luchan contra el cáncer. Este gesto solidario proporciona confort y calidez a aquellos que enfrentan una situación de salud delicada en Atlacomulco, demostrando el apoyo y la solidaridad de la comunidad hacia quienes más lo necesitan.
- Se llevaron a cabo trabajos de colocación de protecciones en la acera alrededor de la casa de uno de los vecinos en Cerro Gordo, con el objetivo de garantizar la seguridad del hogar frente a los impactos de los camiones que transitan por la calle, incluidos los de la compañía. Esta acción, valuada en 12,552 pesos, demuestra el compromiso de la comunidad con la protección y el bienestar de sus habitantes, especialmente en situaciones de riesgo como esta.
- En beneficio del Instituto de Salud del Estado de México (ISEM) y Fundación IEVO, se entregó material valioso para la concienciación y prevención de enfermedades. En octubre, se proporcionó material de cartón para la campaña del mes rosa, centrada en la concienciación sobre el cáncer de mama, mientras que en abril se entregaron 2,750 trípticos a color sobre la prevención del suicidio para comunidades de bajos recursos. Estas acciones, valuadas en 13,100 pesos, reflejan el compromiso conjunto por mejorar la salud y el bienestar de la comunidad.
- La empresa, en colaboración con el cliente Constellation-Brands (E-Constellation), realizó una donación de más de 2 mil dólares a través de Fondo Unido para apoyar la operación y los programas de Luz de Vida, una organización que brinda atención a niños con cáncer. Este gesto solidario, valorado en 35,388 pesos, demuestra el compromiso conjunto por mejorar la calidad de vida de los niños afectados por esta enfermedad, contribuyendo así a su bienestar y tratamiento.
- Como parte de su compromiso con la comunidad de Tala, Jalisco, la empresa entregó un total de 30 armarios a dos jardines de niños: 15 al Jardín de Niños Miguel Hidalgo el 3 de noviembre y otros 15 al Jardín de Niños Jaime Torres Bodet el 8 de noviembre. Estos armarios ayudarán a mantener en orden y en buen estado los materiales escolares de los alumnos, beneficiando a 85 niños y 12 maestros en total. Esta acción refleja el esfuerzo por contribuir a la educación de los niños de la comunidad, incluyendo a los hijos de los colaboradores de la empresa.
- Los colaboradores de Planta Corrugado Guanajuato realizaron una donación de material de limpieza al Walter C. Buchanan Multi-Care Center, una escuela de educación básica cercana, con el fin de mantener condiciones higiénicas adecuadas en sus instalaciones.
- Se realizó una donación de material de limpieza al Walter C. Buchanan Multi-Care Center, una escuela de educación básica cercana, con el fin de mantener condiciones higiénicas adecuadas en sus instalaciones. Después de analizar las necesidades y determinar los materiales necesarios, se entregó una dotación adecuada de materiales, lo cual facilitó las condiciones de higiene en el lugar, contribuyendo así a crear un ambiente limpio y digno para los estudiantes y el personal de la institución.

## RECONOCIMIENTOS Y CERTIFICACIONES

- El Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi) otorgó el reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación con la Comunidad 2020 al Centro Comunitario SK.
- Acreditación de Transparencia e Institucionalidad en nivel óptimo – Cemefi.
- Educación Continua SK obtuvo Mención Honorífica en la categoría de Calidad de Vida en Mejores Prácticas de Responsabilidad Social Empresarial por el Cemefi en 2023.





# NUESTRO CONSEJO DIRECTIVO

## **Presidente**

John Jairo Amaya Arias

## **Tesorero**

Agustín Ismael Rosales Ledezma

## **Vocal**

Fernando Sarmiento

## **Secretario**

Juan Carlos Valdivielso

## **Directora Administrativa**

Jessica Hernández Alcocer



# NUESTROS COLABORADORES

Fundación Smurfit Kappa México cuenta con un equipo de trabajo multidisciplinario conformado por colaboradores de Smurfit Kappa México, entre los que se encuentra personal corporativo y de las diferentes unidades de negocio:

## Comité Ejecutivo

Gerencia de Fundación Smurfit Kappa México A.C.

Equipo Operativo Centro Comunitario SK.

Departamento de Recursos Humanos

Departamento de Contraloría Corporativa

Departamento de Abastecimientos Smurfit Kappa México.

Departamento de Jurídico

Departamento de Sistemas

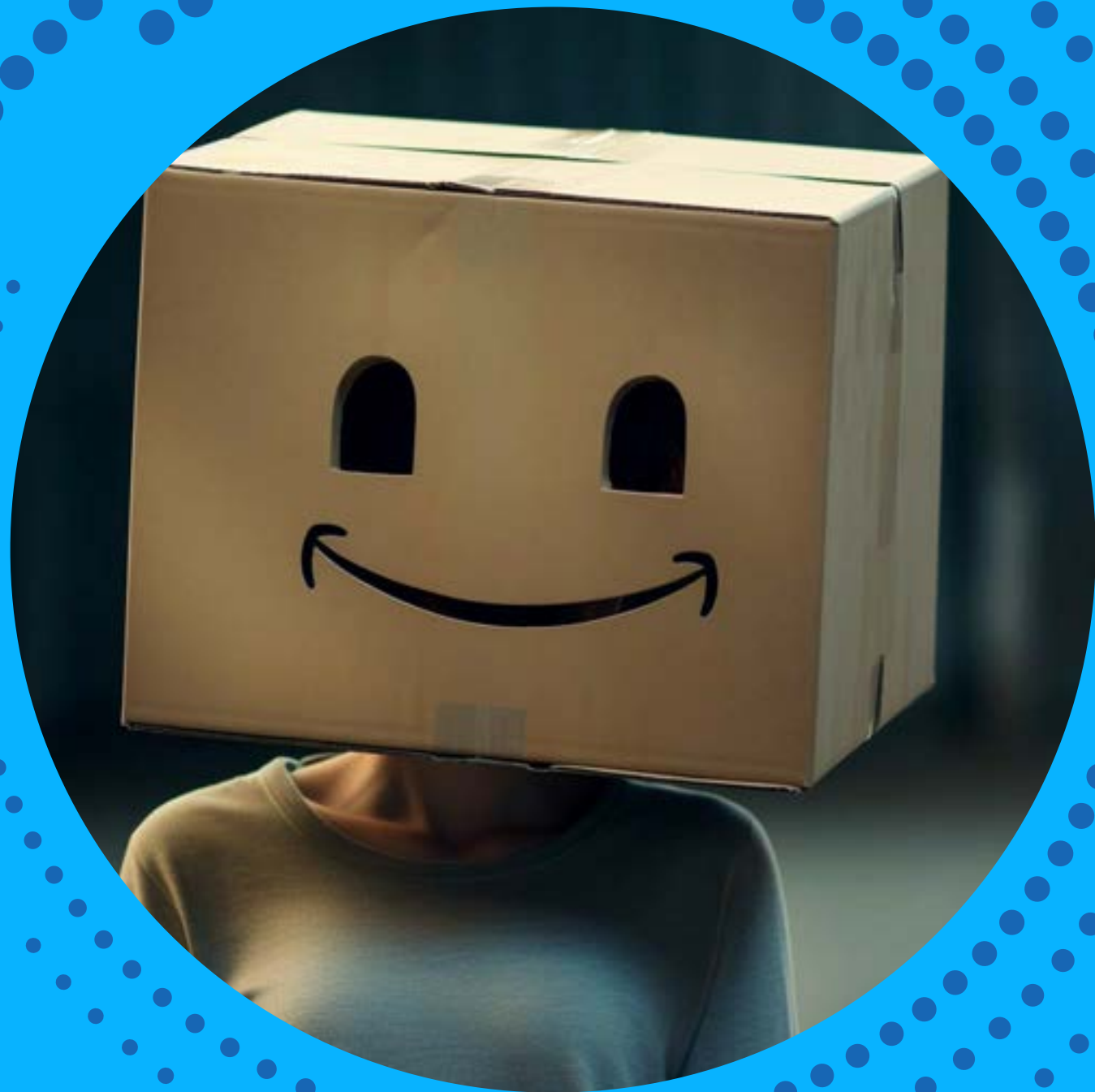
Departamento de Finanzas

Departamentos de Mantenimiento y Producción

Departamento de Ingenierías

Áreas de Proyectos

SK Experience Centre.



# NUESTROS VOLUNTARIOS

## REPRESENTANTES DE FUNDACIÓN SKM EN PLANTAS:

### **Atacomulco, Estado de México**

- Myriam Mendoza
- Karla Sofia Morales

### **Ecatepec, Estado de México**

- Emilio García Castillo
- Mayra Guevara
- María Teresa Ramírez
- Tanya Hernández
- Carlos Legorreta

### **Culiacán, Sinaloa**

- Nitzia Madrid

### **Guadalajara,**

- Oscar Garcilita
- Alma Valdivia

### **Guadalupe y Monterrey, Nuevo León**

- Diana Zavala
- Claudia Pérez
- Leopoldo Garza
- Yeymi Leticia González Hernández

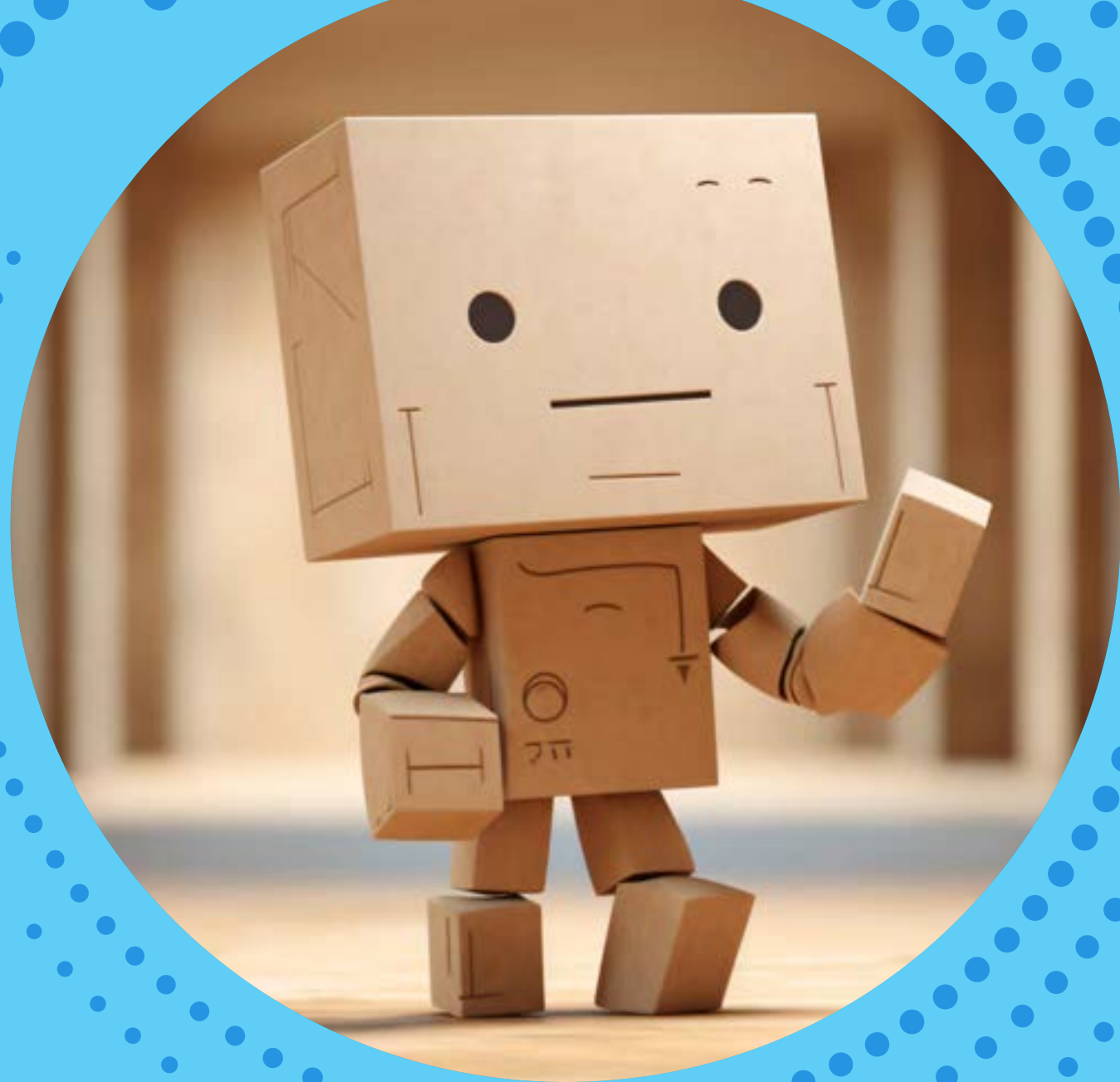
### **Naucalpan, Estado de México**

- Emilio García Castillo
- Berenice Olivares

### **Tlalnepantla, Estado de México**

- Stephany Meza
- Emilio Ledesma
- Jessica Basurto
- Mayra Enriques
- Nadia Schemelensky
- Ángeles Vázquez
- Verónica Morales

¡Gracias a cada uno por su gran apoyo y dedicación!



# NUESTROS ALIADOS Y DONANTES

- Smurfit Cartón y Papel de México S.A. de C.V. (Smurfit Kappa México)
- Smurfit Kappa Foundation
- AUTOTRANSPORTES DOMICO
- Autotransportes Ortega Tafoya S.A. de C.V.
- BM ALLIED CHEMICALS
- ajas de Cartón Sultana SA DE CV
- Change X United States Inc.
- CONSULTORIA DE PROYECTOS E INGENIEROS MECANICOS
- TURBI FLETES
- Logística Butrón Moves, S.A. de C.V.
- MOVILCONTAINER
- Transportes Maji, S.A. de C.V.
- Transportes Osvic, S.A. de C.V.
- Transportes Regionales Gonrey S.A. de C.V.
- The Huracan Foundation
- OSC Digital
- Enseña por México
- Fundación Guardianes
- Bolsover Infants & Nursery School
- Nike
- Fundación Nemi
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidad Autónoma de México
- Universidad Iberomexicana
- Universidad Insurgentes
- Fundación Compartamos (Gentera)
- Universidad Latinoamericana
- Universidad Tres Culturas
- Universidad Ecatepec
- Universidad Oparin
- Colegio Guadalupe
- CONALEP II ECATEPEC
- Despacho Chevez Ruiz Zamarripa



# NUESTRA PARTICIPACIÓN

## **Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi)**

Institución privada sin fines de lucro con la misión de promover y articular la participación filantrópica, comprometida y socialmente responsable de los ciudadanos, organizaciones sociales y empresas para alcanzar una sociedad más equitativa, solidaria y próspera.

Impulsamos la Responsabilidad Social Empresarial en México, al formar parte de la Asamblea de Asociados del Cemefi y con la participación en Foros, Encuentros Latinoamericanos y otros eventos promovidos por el Cemefi.

Participamos en la Postulación Anual del Distintivo Empresa Socialmente Responsable de Smurfit Kappa México, donde se recibió el Distintivo ESR por 9 años consecutivos.

Si quieres conocer más del Centro Mexicano para la Filantropía, ingresa a <https://www.cemefi.org/>



## **RedEAmérica**

Organización sin fines de lucro con la misión de cualificar y expandir la acción empresarial para la promoción de comunidades sostenibles en América Latina. Si quieres conocer más de RedEAmérica, ingresa a <https://www.redeamerica.org/>



# ANEXO 1



# ANEXO 1: LISTADO DE VOLUNTARIOS, PRACTICANTES Y SERVICIO SOCIAL

| #  | Nombre                          | Tipo de Participación | Horas invertidas | Status | Programa         | Actividades                                                                 |
|----|---------------------------------|-----------------------|------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Miguel Aldrete Escobar          | Voluntariado          | 240              | Activo | Programa General | Acompañante como apoyo en terapia cognitiva                                 |
| 2  | Melanie Renata González         | Voluntariado          | 64               | Activa | Programa General | Elaboración de material psicoeducativo                                      |
| 3  | Kevin Joshua Villa Pita         | Voluntariado          | 85               | Activo | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol & Colaboración en el curso de verano 2023 |
| 4  | Maribel Rojas Avilés            | Voluntariado          | 10               | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 5  | José Luis Legaría               | Voluntariado          | 4                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 6  | Zabdiel Solorzano               | Voluntariado          | 4                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 7  | Karina Álvarez                  | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 8  | Emily Gonzalez Luna             | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 9  | José Alejandro Guillen Corona   | Voluntariado          | 6                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 10 | Juan Manuel Navarrete Hernández | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 11 | Jessica Mercado                 | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 12 | Karla Jimenez                   | Voluntariado          | 4                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 13 | José Luís Salazar               | Voluntariado          | 4                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 14 | Montserrat Ortiz                | Voluntariado          | 4                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 15 | Julio Ramírez                   | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 16 | Rodrigo López                   | Voluntariado          | 4                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 17 | Alejandro Acevedo               | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 18 | Norma Cid del Prado             | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 19 | Vanessa López                   | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 20 | Marco Hernández                 | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 21 | Rosalba Jaen                    | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 22 | Geovanni Carreño                | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 23 | María del Carmen Luna Tafoya    | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |
| 24 | Patricia Arvizu Morales         | Voluntariado          | 2                | Receso | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                           |

|    |                                |              |    |          |                  |                                         |
|----|--------------------------------|--------------|----|----------|------------------|-----------------------------------------|
| 25 | Abril López Monterrosa         | Voluntariado | 2  | Receso   | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol       |
| 26 | Cristian Jiménez Monasterio    | Voluntariado | 2  | Receso   | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol       |
| 27 | Cristina García Gómez          | Voluntariado | 2  | Receso   | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol       |
| 28 | Samantha Isailu Pérez Pacheco  | Voluntariado | 2  | Receso   | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol       |
| 29 | César Antonio Solís            | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 30 | Arturo Ríos Díaz               | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 31 | Oscar Orta López Policia       | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 32 | Edgar Ortega López             | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 33 | Teresa García Valencia         | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 34 | Ignacio Córdoba Martínez       | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 35 | Arturo Vazquez López           | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 36 | Queren Amanda Ceballos Peña    | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 37 | Quesia Damaris Ceballos Peña   | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 38 | María Blanca Hernández Herrera | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 39 | Delia Basaura López            | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 40 | Mariel Solange                 | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 41 | Veronica Martínez              | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 42 | Alejandra Martínez             | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 43 | Darren Escobar                 | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 44 | Gabriela Valverde              | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 45 | Israel Vega                    | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 46 | Yohana Yañez                   | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 47 | Laura Hernández                | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 48 | Alejandro Martínez             | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 49 | Alan Pineda                    | Voluntariado | 5  | Única    | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |
| 50 | Brenda González Hernández      | Voluntariado | 90 | Pasantía | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023 |



|    |                                    |                 |     |           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|-----------------|-----|-----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Elizabeth Vicencio Vicencio        | Voluntariado    | 120 | Pasantía  | Programa General | Colaboración en el Curso de Verano 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 52 | Allison Geraldine González Seceña  | Voluntariado    | 2   | Única     | Programa General | Plática Motivacional (Box) a niñas y jóvenes del Centro Comunitario con enfoque Género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 53 | Víctor Hugo Montoya Ramírez        | Voluntariado    | 2   | Única     | Programa General | Plática Motivacional (Fútbol) a jóvenes integrantes del taller del fútbol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 54 | Ángel Eduardo Ortega de la Cruz    | Servicio Social | 480 | Concluido | Programa General | Investigación, diseño e implementación de Taller sobre ciudadanía para niños, niñas y adultos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 55 | Alejandro Guillen Corona           | Voluntariado    | 6   | Receso    | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 56 | Maribel Rojas Ávila                | Voluntariado    | 10  | Receso    | Programa General | Apoyo en entrenamientos de fútbol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 57 | Diane Pamela Ramírez Mon-dragón    | Servicio Social | 480 | Concluido | Primera Infancia | Planeo, aplicó, evaluó y dio seguimiento a talleres de carácter psicológico a los beneficiarios. Identificó de manera cualitativa y cuantitativa las habilidades para la vida que poseen los beneficiarios. Diagnosticó e intervención y dio seguimiento en beneficiarios que tenían problemas de aprendizaje. dio cierre de curso a la terapia de lenguaje. Calificar exámenes de colocación y trimestrales de Primaria. Apoyo en las actividades del curso de verano. |
| 58 | Ana Karen Orta Serrano             | Servicio Social | 480 | Concluido | Primera Infancia | Planeación, diseño e impartición de clases en el programa de Primera Infancia. Apoyo en terapia ocupacional a los beneficiarios. Diseño y elaboración de material didáctico                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 59 | Damaris Monserrat Hernández Triana | Servicio Social | 480 | Concluido | Primera Infancia | Planeación, diseño e impartición de clases en el programa de Primera Infancia Diseño y elaboración de material didáctico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 60 | Jenny Lizbeth Muñoz Castillo       | Servicio Social | 480 | Concluido | Primera Infancia | Elaboración de Material Psicoeducativo. Aplicación de Entrevista Inicial. Impartir y Apoya en Pre-Programa de Alto Rendimiento Académico (PREPARA) a niños. Apoyo en aplicación de pruebas psicométricas. Planeación y Desarrollo de talleres de Habilidades para el Desarrollo. Elaboración de directorio de teléfonos de emergencia.                                                                                                                                  |
| 61 | Carla Beatriz Gordillo Pedroza     | Servicio Social | 198 | Activa    | Primera Infancia | Elaboración de Material sicoeducativo. Archivo de expedientes de Plan Semilla Interpretación de pruebas psicométricas Impartición de terapia conductual Impartición de terapia de lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                 |                 |     |           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------|-----------------|-----|-----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Victoria Valeria Aldrete Celaya | Servicio Social | 72  | Activa    | Primera Infancia | Elaboración de Material Psicoeducativo. Aplicación de Entrevista Inicial Apoyo en aplicación de pruebas psicométricas. Planeación y Desarrollo de talleres de Psicosociales Impartición de terapia de lenguaje Impartición de terapia cognitiva                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63 | Ángel Eduardo Ortega de la Cruz | Servicio Social | 480 | Concluido | PARA             | Impartió clases en línea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 64 | Ángel Nahum González Araiza     | Servicio Social | 280 | Concluido | General          | Impartió clases de computación en apoyo al docente titular Elaboración de material didáctico para las clases Clasificación y registro de los libros de la biblioteca del centro Colaboración en el diseño y elaboración de un manual de terapia de lenguaje                                                                                                                                                                                                                               |
| 65 | Isaac Antonio Vargas Yañez      | Servicio Social | 280 | Concluido | General          | Impartió clases de computación en apoyo al docente titular Elaboración de material didáctico para las clases Elaboración de video promocional para servicio social Colaboración en el diseño y elaboración de un manual de terapia de lenguaje                                                                                                                                                                                                                                            |
| 66 | Luz Monserrat Honorato Perez    | Servicio Social | 480 | Concluido | General          | Atención a problemas de aprendizaje Elaboración de material psicoeducativo Impartir talleres psicoemocionales Elaboración de expedientes Apoyo en terapia de lenguaje. elaboración y diseño de material y cartilla de evaluación en terapia de lenguaje Coterapeuta en atención psicológica y elaboración de informes pertenecientes a ello Impartir y apoyar en programa PREPARA o PARA                                                                                                  |
| 67 | Vannia Abigail Oropeza Zavala   | Servicio Social | 480 | Concluido | General          | Atención a niños con Problemas de Aprendizaje. Elaboración de Material Psicoeducativo. Aplicación de Entrevista Inicial Coterapeuta en Atención Psicológica de grupo a niños y Jóvenes, elaboración de reportes de sesión Impartir y Apoya en Pre-Programa de Alto Rendimiento Académico (PREPARA) a niños Apoyo en aplicación de pruebas psicométricas. Aplicación de Técnicas de arte terapia a niños y jóvenes. Planeación y Desarrollo de terapia ocupacional en niños con TDAH y TEA |



|       |                                   |                 |       |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------|-----------------|-------|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68    | Frida Montserrat Perzabal Barbosa | Servicio Social | 480   | Concluido | General | Elaboración de entrevistas y elaboración de expedientes<br>Apoyo en terapia de lenguaje<br>Coterapeuta en atención psicológica y elaboración de informes pertenecientes a ello<br>Apoyo administrativo en archivos del programa de becas "PLAN SEMILLA"<br>Elaboración de actividades para el curso de verano |
| 69    | Alessandra Apolonio Rivera        | Servicio Social | 480   | Concluido | General | Elaboración de material psicoeducativo virtual<br>Elaboración de evaluaciones para lecto-escritura y matemáticas<br>Elaboración de expedientes<br>Elaboración de expedientes                                                                                                                                  |
| 70    | Jocelyn Rodríguez Soria           | Servicio Social | 480   | Concluido | General | Atención a niños con Problemas de Aprendizaje.<br>Elaboración de Material Psicoeducativo.<br>Aplicación de Entrevista Inicial<br>Coterapeuta en terapia de Lenguaje<br>Elaboración de talleres psicosociales                                                                                                  |
| 71    | Laila Yuvin Sellari Andrade       | Servicio Social | 185   | Baja      | General | Se dio de baja por faltas injustificadas                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 72    | José Luis Mendez Franco           | Servicio Social | 480   | Concluido | General | Acompañamiento terapéutico a beneficiario de primera infancia.<br>Búsqueda y diseño de reactivos de lógica matemática y verbal para exámenes estandarizados.<br>Apoyo en la elaboración de material didáctico<br>Apoyo, diseño y elaboración de clases y evaluaciones del Programa PARA Secundaria.           |
| 73    | Alejandra Maldonado Palomino      | Servicio Social | 480   | Concluido | General | Planeación, diseño e impartición de clases en el programa PARA Primaria<br>Diseño y elaboración de material didáctico<br>Impartición de clases en línea<br>Impartición de clases de inglés a primaria alta                                                                                                    |
| 74    | Carolina Vianey Gilbon Santana    | Servicio Social | 480   | Concluido | General | Planeación, diseño e impartición de clases de inglés en el programa PARA Primaria y Secundaria<br>Diseño y elaboración de material didáctico<br>Impartición de clases de inglés primaria baja                                                                                                                 |
| 75    | Mariela Abigail Barrientos López  | Servicio Social | 157   | Activa    | General | Impartición de terapia cognitiva a niños con problemas de aprendizaje<br>Elaboración de evaluaciones de secundaria<br>Impartición de clases de secundaria                                                                                                                                                     |
| 76    | Carlos Mauricio Salas Cortés      | Servicio Social | 210   | Activo    | General | Actividades administrativas en el Corporativo y en el Centro Comunitario                                                                                                                                                                                                                                      |
| 77    | Melanie Renata González González  | Voluntariado    | 64    | Activa    | General | Apoyo en la elaboración de material psicoeducativo<br>Acompañante como apoyo en terapia cognitiva                                                                                                                                                                                                             |
| Total |                                   |                 | 8,964 |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



# ANEXO 2

# ESTADOS

# FINANCIEROS



Fundación Smurfit Kappa México, A.C.

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA COMPARATIVO  
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023 y 2023  
(cifras en pesos mexicanos)  
(Notas 1, 2 y 3)

| 31 DE DICIEMBRE DEL 2023                        |         |                |                           |                             |               | 31 DE DICIEMBRE DEL 2022 |  |
|-------------------------------------------------|---------|----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|--|
| ACTIVO                                          | Notas   | No restringido | Restringido temporalmente | Restringido permanentemente | Total         | Total                    |  |
| A CORTO PLAZO:                                  |         |                |                           |                             |               |                          |  |
| Efectivo y equivalente de efectivo              | 4       | 3,663,929      | -                         | -                           | 3,663,929     | 4,226,768                |  |
| Cuentas por cobrar                              | 5       | -              |                           |                             | -             | 185                      |  |
| Inventarios (donación en especie)               | 6       | 56,091         | -                         | -                           | 56,091        | 46,610                   |  |
| Otros activos a corto palzo                     | 7       | 41,354         | -                         | -                           | 41,354        | 83,537                   |  |
| SUMA A CORTO PLAZO                              |         | 3,761,374      | -                         | -                           | 3,761,374     | 4,357,100                |  |
| A LARGO PLAZO:                                  |         |                |                           |                             |               |                          |  |
| Propiedad, planta y equipo Neto                 | 8 y 9   | 11,422,863     |                           |                             | 11,422,863    | 11,471,773               |  |
| SUMA A CORTO PLAZO                              |         | 11,422,863     | -                         | -                           | 11,422,863    | 11,471,773               |  |
|                                                 |         |                | -                         | -                           |               |                          |  |
| SUMA EL ACTIVO:                                 |         | \$ 15,184,237  | \$ -                      | \$ -                        | \$ 15,184,237 | \$ 15,828,873            |  |
| PASIVO                                          |         |                |                           |                             |               |                          |  |
| A CORTO PLAZO:                                  |         |                |                           |                             |               |                          |  |
| Cuentas por pagar                               | 3e y 10 | 66,854         |                           |                             | 66,854        | 34,725                   |  |
| Impuestos por Pagar                             | 11      | 201,222        | -                         | -                           | 201,222       | 125,192                  |  |
| Reservas por Compensaciones al personal         | 12      | 106,160        | -                         | -                           | 106,160       | 50,638                   |  |
| SUMA PASIVO A CORTO PLAZO                       |         | 374,236        | -                         | -                           | 374,236       | 210,555                  |  |
| A LARGO PLAZO:                                  |         |                |                           |                             |               |                          |  |
| Beneficio a empleados                           |         |                | -                         | -                           |               |                          |  |
| SUMA PASIVO A LARGO PLAZO                       |         |                |                           |                             |               |                          |  |
| SUMA DEL PASIVO:                                |         | 374,236        |                           |                             | 374,236       | 210,555                  |  |
| PATRIMONIO CONTABLE                             |         |                | \$ -                      | \$ -                        |               |                          |  |
| PATRIMONIO CONTABLE                             |         |                |                           |                             |               |                          |  |
| Patrimonio contable no restringido              | 13      | 14,810,001     | -                         | -                           | 14,810,001    | 15,618,318               |  |
| Patrimonio contable restringido temporalmente   |         | -              | -                         | -                           | -             | -                        |  |
| Patrimonio contable restringido permanentemente |         | -              | -                         | -                           | -             | -                        |  |
| SUMA EL PATRIMONIO CONTABLE:                    |         | 14,810,001     | -                         | -                           | 14,810,001    | 15,618,318               |  |
| SUMA EL PASIVO Y EL PATRIMONIO                  |         |                |                           |                             |               |                          |  |
| CONTABLE:                                       |         | \$ 15,184,237  | \$ -                      | \$ -                        | \$ 15,184,237 | \$ 15,828,873            |  |

Las notas a los estados financieros adjuntas son parte integrante de este estado.

Fundación Smurfit Kappa México, A.C.

ESTADO DE ACTIVIDADES COMPARATIVO  
POR EL PERÍODO COMPRENDIDO DEL 1 DE ENERO  
AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023 y 2022  
(cifras en pesos mexicanos)  
(Notas 1, 2 y 3)

| 31 DE DICIEMBRE DEL 2023                  |       |                |                           |                             |               | 31 DE DICIEMBRE DEL 2022 |  |
|-------------------------------------------|-------|----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|--|
| INGRESOS                                  | Notas | No restringido | Restringido temporalmente | Restringido permanentemente | Total         | Total                    |  |
| Donativos recibidos                       |       | 7,739,408      |                           |                             | 7,739,408     | 5,030,034                |  |
| Donativos en especie                      |       | 106,421        |                           |                             | 106,421       | 40,400                   |  |
| Ingresos por servicios                    |       | 271,378        |                           |                             | 271,378       | 79,147                   |  |
| Ingresos por ventas                       |       | 16,135         |                           |                             | 16,135        | 11,795                   |  |
| Ganancia cambiaria                        |       | 13,388         |                           |                             | 13,388        | 5,323                    |  |
| TOTAL DE INGRESOS                         | 3c    | 8,146,730      | -                         | -                           | 8,146,730     | 5,166,699                |  |
| CONSUMOS                                  |       |                |                           |                             |               |                          |  |
| Servicios por Programa                    | 3d    | 5,436          |                           |                             | 5,436         | 1,288                    |  |
| Servicios de Apoyo                        |       | 2,566          |                           |                             | 2,566         | 3,034                    |  |
|                                           |       | 8,002          | -                         | -                           | 8,002         | 4,322                    |  |
| GASTOS                                    |       |                |                           |                             |               |                          |  |
| Servicios por Programa                    | 3f    | 3,308,713      |                           |                             | 3,308,713     | 1,669,429                |  |
| Servicios de Apoyo                        |       | -              |                           |                             | -             | -                        |  |
| Gastos de administración                  |       | 224,781        |                           |                             | 224,781       | 236,616                  |  |
| Gastos de operación                       |       | 5,342,772      |                           |                             | 5,342,772     | 3,450,303                |  |
| Perdida cambiaria                         | 3b    | 70,779         |                           |                             | 70,779        | 8,819                    |  |
| TOTAL DE GASTOS                           |       | 8,947,045      | -                         | -                           | 8,947,045     | 5,369,488                |  |
| Cambio neto en el Patrimonio Contable     |       |                |                           |                             |               |                          |  |
|                                           |       | (808,317)      |                           |                             | (808,317)     | (202,789)                |  |
| Patrimonio contable al inicio del período |       |                |                           |                             |               |                          |  |
|                                           |       | 15,618,318     |                           |                             | 15,618,318    | 15,821,107               |  |
| PATRIMONIO CONTABLE AL FINAL DEL PERÍODO  |       |                |                           |                             |               |                          |  |
|                                           |       | \$ 14,810,001  | -                         | -                           | \$ 14,810,001 | \$ 15,618,318            |  |

Las notas a los estados financieros adjuntas son parte integrante de este estado.



Fundación Smurfit Kappa México, A.C.

ESTADO DE FLUJO DE EFECTIVO COMPARATIVO  
POR EL PERIODO TERMINADO  
DEL 1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2023 Y 2022  
(cifras en pesos mexicanos)  
(Notas 1, 2 Y 3)

|                                                                              | 31 DE DICIEMBRE DEL<br>2023 | 31 DE DICIEMBRE DEL<br>2022 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>FLUJOS DE EFECTIVO<br/>DE ACTIVIDADES DE OPERACIÓN</b>                    |                             |                             |
| Cambio neto en el patrimonio contable                                        | (808,317)                   | (202,789)                   |
|                                                                              | -                           | -                           |
| Partidas relacionadas con actividades de inversión                           | -                           | -                           |
| Depreciación y amortización                                                  | 571,692                     | 354,180                     |
| Intereses a favor                                                            | -                           | -                           |
| Utilidad (pérdida) por venta de propiedades, planta y equipo                 | -                           | -                           |
| Suma                                                                         | <b>(236,625)</b>            | <b>151,391</b>              |
| <i>CAMBIOS EN:</i>                                                           |                             |                             |
| Incremento (disminución) Cuentas por cobrar                                  | 185                         | (180,305)                   |
| Incremento (disminución) Inventarios                                         | (9,480)                     | (46,610)                    |
| Incremento (disminución) Otros activos                                       | (178,999)                   | -                           |
| Incremento (disminución) Cuentas por pagar                                   | 32,129                      | 16,370                      |
| Incremento (disminución) Impuestos por pagar                                 | 76,030                      | 42,347                      |
| Incremento (disminución) Otros pasivos                                       | 55,521                      | 36,372                      |
| <b>EFFECTIVO GENERADO EN ACTIVIDADES DE OPERACIÓN</b>                        | <b>(261,239)</b>            | <b>19,565</b>               |
| <b>FLUJOS DE EFECTIVO EN<br/>ACTIVIDADES DE INVERSIÓN</b>                    |                             |                             |
|                                                                              | -                           | -                           |
| Intereses cobrados                                                           | (301,600)                   | (690,229)                   |
| Incremento (disminución) Propiedades, planta y equipo                        | -                           | -                           |
| Cobros por venta de propiedades, planta y equipo                             | <b>(301,600)</b>            | <b>(690,229)</b>            |
| <b>EFFECTIVO APLICADO EN ACTIVIDADES DE INVERSIÓN</b>                        |                             |                             |
|                                                                              |                             |                             |
| Cambio neto de efectivo y valores de inmediata realización                   | (562,839)                   | (670,664)                   |
| Efectivo y valores de inmediata realización al inicio de año                 | 4,226,768                   | 4,897,432                   |
| <b>EFFECTIVO Y VALORES DE INMEDIATA<br/>REALIZACIÓN AL FINAL DEL PERIODO</b> | <b>\$ 3,663,929</b>         | <b>\$ 4,226,768</b>         |

Las notas a los estados financieros adjuntas son parte integrante de este estado.

